

# 

Для чего нужны нам сказки? Что в них ищет человек? Может быть, добро и ласку. Может быть, вчерашний снег. В сказке радость побеждает, Сказка учит нас любить...

# Актуальность проекта:

Выбор темы был определен большим интересом детей к художественному слову. Сказки, потешки, прибаутки, песенки— самые распространенные формы устного народного творчества. Литературные произведения —ничем не заменимый источник воспитания ребенка. Народный фольклор способствует развитию у детей таких качеств, как отзывчивость, доброжелательность, уверенность в себе, учат ребенка мечтать и фантазировать. Данный проект поможет развить у детей устную речь, его фантазию и воображение, повлияет на стабилизацию эмоционального состояния.

Сказка- это вымышленная история. Такая история, которая хранит в себе чудо. Чудо способное восхитить каждого ребенка.

Ведь любая сказка, открывает для ребенка целый мир. Мир с волшебством, с невероятными приключениями, со страшными тайнами и добрыми героями, с победой добра над злом и обязательно со счастливым концом.

Сказки для детей сохраняют в своём тексте народную мудрость. В них затрагиваются очень жизненные порой даже философские вопросы. Но в сказках они раскрываются понятным для детей языком.

Сказки для детей выполняют такие функции, о которых многие родители даже не задумывались.

Слушая сказку, ребенок сопереживает главным героям. Так он учится сострадать или радоваться. Хорошие сказки для детей избавят ребенка от различных переживаний и повысят уверенность в себе. Помогут обогатить словарный запас и развитию воображения у ребенка.

# Проблема:

- ↓ Дети проявляют мало интереса к книгам, к рассматриванию иллюстраций, не могут назвать героев сказок;
- 🖶 Родители уделяют мало внимания чтению русских народных сказок.

#### Гипотеза

Мы предположили, что приобщение детей к русской народной сказке даст положительные результаты в развитии и воспитании наших детей, т.к., сказка обладает преимуществом над другими воспитательными приёмами.

Сказка-это своего рода нравственный кодекс народа. Она играет важнейшую роль в развитии воображения-способности, без которой невозможна ни умственная деятельность ребенка в период дошкольного и школьного обучения, ни любая творческая деятельность. Сказки прививают интерес к чтению художественной литературы. Сказка совершенствует ум ребенка, помогает овладеть речью, понимать окружающий мир, развивает устойчивый интерес к книгам. Образные «сказочные» языковые средства способствуют развитию выразительности речи у детей.

# Методы проекта:

- > Познавательно-игровая деятельность,
- игры,
- > беседы,
- ➤ ООД,
- > совместные игры. Тип проекта:
- > познавательно-игровой

# Место проведения проекта:

МДОУ №191, группа раннего возраста.

Срок реализации проекта: краткосрочный-1 неделя.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Воспитывать у детей любовь к книге, чтению посредствам сказок, совместного творчества детей и их родителей, домашнего чтения с детьми.

# Цель проекта:

#### Задачи:

#### С детьми:

# Обучающие:

- Создать необходимые условия для знакомства со сказками в различных
  видах совместной деятельности с детьми.
- > Развивать связную речь детей.

- > Работать над звукопроизношением, развивать звуковую культуру речи у
- детей, положения положения
- > Формировать умение инсценировать с помощью воспитателя сказки.

#### Развивающие:

- Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, внимание, память, фантазию.
- > Развивать традиции семейного чтения.

#### Воспитательные:

- **>** Воспитывать взаимопонимание, дружеские отношения между детьми, желание прийти на помощь в трудную минуту.
- ▶ Воспитывать любовь и уважение к труду. ▶ Побуждать интерес к сказкам.

## С родителями:

- > Расширять представление о детской литературе.
- > Повышение читательской культуры родителей.
- эаинтересовать родителей расширением читательского кругозора ребенка, знакомя его с произведениями различных жанров, знакомить с русскими народными сказками.
- ➤ Не допускать раннего приучения ребенка к телевизору, видео, компьютерным играм, не заменять непосредственного общения ребенка с родителем.
- ▶ Привлечь к участию в выставке «Книжки-малышки».
- > Привлечь к организации выставки для детей «Наши любимые книги».

# Предполагаемый результат:

## У детей:

- > Получение дополнительных знаний о сказках.
- **Р**азвитие интереса к художественной литературе посредством русских народных сказок.
- **Р**азвитие познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.
- Развитие навыков в рисовании, лепке, конструировании, желание передавать сказочные образы в продуктивной деятельности.
- > Формирование сенсорных эталонов.

# У родителей:

- ▶ Наличие представлений о роли детской литературы в развитии детей, формировании их нравственных качеств.
- Наличие в каждой семье художественных произведений в соответствии с возрастом, в том числе русских народных сказок.

> Мотивация родителей над традицией семейного чтения.

Повышение желания родителей участвовать в образовательной деятельности детей в детском саду.



#### Развитие личности

- > Позволяет самореализоваться.
- Воспитывает активность.
- Развивает творчество.
- > Приучает к самостоятельности.
- > Дает возможность найти общий язык со сверстниками и со взрослыми.
- > Способствует пробуждению творческих сил.
- > Обогащает впечатлениями.
- Позволяет накопить богатый жизненный опыт.

# Познавательное развитие.

Конструирование «Теремок для зверят», «Теремок для зверят с заборчиком» Совместная деятельность с детьми:

# Социально-коммуникативное развитие.

Игровые ситуации: «Накормим курочку, петушка», «Бабушка, дедушка и внучка в гостях у ребят», «Курочка Ряба в гостях у зверят», «Зверята на прогулке», «Угостим зверят пирожками», «Стоит в поле теремок».

Игра-драматизация: по сказке «Репка».

# Познавательное развитие.

Беседа: «Какие бывают разные книги».

Дидактические игры: «Из какой сказки», «Научим лисичку собирать пирамидку», «Кто что ест», «Мишки-большие, зайки-маленькие», «Кто где живет», «Спрячь колобка от лисы», «Что есть у курочки».

Настольно-печатные игры: лото «Животные»

Наблюдения: «За кошкой», «За собачкой», «Целевая прогулка с колобком по детскому саду», «Расскажем колобку что есть на нашем участке».

Презентация проекта для детей: «Назови сказку и её героев2.

Индивидуальная работа по конструированию: «Строим мебель для зверят»

## Речевое развитие.

Пальчиковая игра: «Дом мы строим для зверят», «Мы лепили колобка».

Индивидуальная работа: дидактические игры. «Расскажи какой колобок», «Кто как разговаривает»

Презентации проектов для детей: «Обучение детей рассказыванию по картинкам сказки «Колобок», «Домашние животные и их детеныши», «Рассказываем сказку «Курочка Ряба» по картинкам», «Рассказывание сказки «Репка» по картинкам».

Просмотр мультфильмов: «Колобок», «Курочка Ряба».

Прослушивание сказок: «Теремок», «Репка».

# Физическое развитие.

Утренняя гимнастика: «Теремок» 1

### этап: Подготовительный:

Изучение методической литературы по теме.

Ознакомление с передовым опытом

Уточнение формулировок проблемы, темы, цели и задач

Подбор русских народных сказок.

Подготовка консультаций для родителей по теме проекта.

Подбор иллюстраций, книг, мультфильмов, презентаций по сказкам.

Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационный материал Оформление книжного уголка

# 2 этап: Содержание практической деятельности по реализации проекта с детьми:

Рассматривание иллюстраций русских народных сказок

Чтение и рассказывание русских народных сказок, беседа по прочитанной сказке Проведение настольно-печатных, дидактических, словесных игр.

Пальчиковые игры по сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок» Настольный театр по сказкам "Колобок", «Репка».

Организованная образовательная деятельность: Художественное-

# эстетическое развитие.

Музыка:

Музыкально-подвижная игра «Вышла курочка гулять», музыкальноритмическое движение «Кошечка», Пение песни «Ладушки». **Речевое развитие.** «В гости к сказке», «Колобок».

# Физическое развитие:

«По сюжету сказки «Колобок», «По сказке «Курочка Ряба». **Художественно**эстетическое развитие.

Раскрашивание героев сказок.

Лепка «Колобок». Чтение

# художественной литературы:

«Рассказывание русской народной сказки «Теремок».

**Подвижные игры:** «Вышла курочка хохлатка», «Догони кошку», «Зайка серенький сидит», «Зайка серый умывается», «Лохматый пес», «Идет коза рогатая», «Догони колобка», «Солнечные зайчики», «Вокруг себя обернись, в зайку превратись», «Мишка косолапый», «Птички и кот», «Теремок», «Найди колобка», хороводно-словестная игра «Заинька».

# Гимнастика после сна: «Заинька-зайчишка». Индивидуальная работа по развитию основных видов движений:

«Зайка прыг, зайка скок», «Мы по мостику пройдем, к лисичке в гости попадем», «Научим зайку ходить по ступенькам», «Добеги до зайки», «Ты в ворота проползи, к мишке в гости попади», «Научим зайку ходить парами».

**Культурно-гигиенические навыки:** «Научим зайку кушать ложкой», «Научим мишутку пользоваться носовым платком», «Научим внучку мыть ручки».

Художественно-эстетическое развитие.

**Индивидуальная работа по рисованию:** «Колобок катится по дорожке», «Разноцветные шарики для котят».

**Индивидуальная работа по лепке:** «Дорожка для колобка», «Морковка для зайки».

# Содержание практической деятельности по реализации проекта с родителями:

- Консультации: «Влияние сказки на формирование личности», «Русские народные сказки», «Воспитание сказкой», «Радость встречи с книгой».
- Совместная деятельность родителей и детей дома: «Вылечим книгу».
- Привлечение к организации выставки для детей: «Наши любимые книги сказок».

- Организация выставки поделок и рисунков родителей и детей:
  - «Книжкималышки».
- Чтение сказок детям родителями в вечернее время.
- Привлечение родителей к помощи в оформлении группы: Изготовление медальонов, покупка раскрасок, пазлов, настольных театров.

#### 3 этап: Итоговый:

## У детей:

- > Дети познакомились с русскими народными сказками.
- Научились распознавать сказочных героев по иллюстрациям.
- > Повысилась речевая активность.
- ▶ Во время дидактических игр у детей формируются сенсорные эталоны.
- ▶ Повысилось желания передавать сказочные образы в художественном творчестве и конструировании.
- Дети стали использовать сказочные образы, фразы из сказок в сюжетнообразных играх.
- > Повысился уровень положительных нравственных качеств.

# У родителей:

- ▶ Вызвали у родителей интерес к художественному творчеству совместно с детьми.
- > Повысилось желание родителей читать детям дома книги.
- > Родители изменили свое мнение о важности роли книг в жизни детей.
- > Родители стали проявлять большой интерес к жизни ребенка в детском саду.



# НОД по лепке: «Яйцо курочке Рябе»

<u>Цель</u>: продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно екладывать изделие на доске для лепки. Воспитывать любовь к фольклору, доброту и заботу о близких, поддерживать бодрое, веселое настроение. Формировать умение детей повторять несложные фразы, отвечать на простейшие вопросы. Материал и оборудование: игрушка курочка, яйцо, пластилин, салфетка, доска для лепки.

Ход занятия.

# Организационный момент.

(Заходит бабушка и держит на руках курочку).

-Здравствуйте, ребята. Вы нас с курочкой узнали? Из какой мы сказки? *(ответы детей)*.

#### Основная часть

## 1.Отгадывание загадок.

-Ребятки, послушайте загадку, о чём я говорю:

1. По двору гуляет, Цыпляток созывает:

Ко-ко-ко-ко-ко-ко! Не

ходите далеко!" Дети,

кто это?

(Дети отвечают: - «Курочка»).

Воспитатель: Правильно, это курочка. Послушайте следующую загадку.

2. Маленький рост,

Длинный хвост,

Серая шубка, Острые

зубки.

(Ответ детей: - «Мышка»)

# 2. Рассказ сказки «Курочка Ряба».

-Жили-были дед и баба и была у них курочка ряба. Снесла курочка для них яичко. Дед бил, бил - не разбил. Баба била, била - не разбила. А мышка пробежала, хвостиком махнула, яичко и разбилось. Плачет дед, плачет баба.

А курочка говорит: « Не плачь дедушка, не плачь бабушка. Я снесу вам яичко не золотое, а простое».

Дети подсказывают воспитателю последние фразы. (Во время рассказывания воспитатель управляет куклами.)

#### 3. Бесела по сказке.

- -У кого жила курочка?
- Какое яичко снесла курочка Ряба?
- Кто разбил яичко?
- Как мышка разбила яичко?
- **4.Воспитатель**: Правильно. Давайте сейчас мы поиграем в игру **"Курочка и пыплятки".**

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки- Желтые цыплятки.

(Дети ходят по кругу за педагогом.)

Ко-ко-ко, ко-ко-ко! Не ходите

далеко.

Лапками гребите, Зернышки

ищите!

(Дети грозят пальчиком.) Съели

толстого жука, Дождевого

червяка.

(Дети поглаживают животы.)

Выпили водицы Целое

корытце.

(Дети разводят руки в стороны.)

## 5.Лепка яйца.

- -Ребята, наша курочка грустная. Ведь у нее разбилось яичко. Давайте, мы ей поможем, слепим для нее яйца.
- -Какой формы бывает яйцо? -А какого цвета она бывает?

**Воспитатель:** - Сейчас я вам покажу и объясню, как мы будем лепить наше яйцо. Мы отделяем часть пластилина и скатываем шарик. Наше яйцо - круглое, катаем яйцо круговыми движениями между ладоней. Ребятки, после мы всё сложим на красивый поднос, чтобы показать курице, какие красивые получились яйца. Дети начинаем лепить. А я включу вам спокойную, красивую музыку, она поможет вам раскрыть свои творческие способности и поднять ваше настроение.

(Дети лепят яйцо. Воспитатель, в процессе лепки детей, контролирует приемы их работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания).

Рефлексия.

Спросить детей понравилось им лепить яйцо. Тактично обратить внимание на ошибки ребят, предложить на следующей лепке их не допускать, стараться.

## ООД Рисование «Колобок»

**Цель** – формирование умения создавать простой сюжет по сказке «Колобок». **Задачи:** 

- **1.** Формировать умение рисовать округлые формы, простые образы с помощью прямых и кривых линий, закрашивать изображения; продолжать учить использовать различные приёмы рисования кончиком кисти, примакивание; формировать умение вступать в диалог.
- 2. Развивать воображение, речь, память, внимание.
- 3. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, аккуратность. **Предварительная работа:** чтение русской народной сказки «Колобок»; драматизация сказки с использованием настольного театра, театра картинок, театра масок; рисование округлых форм (клубочки, бусы, ягодки, шары), линий (дорожка, забор, ниточки и т. д).

**Оборудование:** яркая коробка, игрушка-колобок, запись (звук детского смеха, русск. нар. песня «Калинка»), иллюстрации к русским народным сказкам (или книги), маски для детей (зайца, волка, лисы, медведя), образец изображения, листы бумаги, гуашь, кисти, розетки для краски, банки с водой, салфетки, подставки для кистей.

# Ход НОД:

- **1.** Сюрпризный момент. Воспитатель показывает детям яркую коробку, раздаётся смех. Воспитатель спрашивает, кто это смеётся, предлагает заглянуть в коробку. Показывает игрушку колобка.
- **2. Игровое упражнение «Угадай сказку».** Рассматривая картинки, дети называют героев и сказку (*«Репка», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Три медведя», «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Курочка Ряба»*). Воспитатель предлагает детям найти картинку, из которой убежал колобок.
- **3. Игровое упражнение** «**Колобок**». Воспитатель предлагает поиграть с колобком. Дети встают в круг. В центре четверо детей в масках зайца, волка, медведя, лисы. Дети передают по кругу колобка под русскую народную мелодию «Калинка». По окончании музыкального отрывка, тот ребёнок, у кого оказался колобок, разыгрывает роль «колобка». Ребёнок «заяц» говорит: «Колобок, колобок, я тебя съем!», а ребёнок «колобок» отвечает: «Я от бабушки ушёл!

Я...». Далее опять дети передают колобка по кругу, пока «лиса не съест колобка».

**4. Рисование «Колобок».** Воспитатель сожалеет, что колобка съели, предлагает нарисовать для игрушки-колобка много друзей. Рассматривание формы и цвета колобка. **5. Рефлексия.** «Колобок» радуется, что у него появилось много друзей. Какие получились колобки? (веселые, озорные). Что колобки увидели по дороге? (цветочки, деревья травку). И т. д.

# ООД Физическая культура «В гостях у сказки»

<u>Цель</u>: вызывать и поддерживать интерес детей к двигательной деятельности.

## Задачи:

- 1. Продолжать формировать двигательные навыки детей.
- 2. Развивать музыкально-творческие способности детей в совместной со взрослыми деятельности.
- 3. Воспитывать ловкость и сноровку в ходе подвижных игр.
- 4. Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам в ходе совместной деятельности.
- 5. Развивать равновесие, продолжать учить ходить по ограниченной поверхности.
- 6. Закреплять умение ползать.
- 7. Развивать умение бегать, не мешая друг другу.
- 8. Продолжать развивать интерес к народному фольклору.

# Оборудование и материалы:

- гимнастические палки, скамейка;
- изображение весеннего леса;
- гимнастическая гусеница-тренажер;
- музыкальное сопровождение;
- набивные мешочки и обручи по количеству детей;
- маленькие мячики и корзина;
- отрезок голубого материала;
- муляжи морковок и капусты;
- тоннель;
- куклы: Колобок, заяц, волк, медведь, лиса.

Ход занятия.

Дети входят в физкультурный зал под музыку «В гостях у сказки». Шведская стенка украшена изображением весеннего леса, птицами, животными. Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в сказочный весенний лес. А сказочный он потому, что встретим мы в нем героев одной сказки.

Дорогу в лес покажет нам круглый, румяный, он от бабушки ушел, он от дедушки ушел… *(Колобок.)* 

Колобок: - Здравствуйте, ребята! Мы сейчас с вами пойдем в лес. Там недавно был ураган и с деревьев упали ветки. Мы их будем перешагивать, чтобы не упасть. (Дети перешагивают гимнастические палки.) Колобок: - А сейчас мы пройдем по кочкам, чтобы не замочить ножки. (Дети идут по гимнастической гусенице-тренажеру). - Молодцы! Впереди – звонкий лесной ручеек. Мы перейдем его по мостику. (Дети идут по гимнастической скамейке.) Ведущий: - Ребята, Колобок привел нас на лесную полянку. Посмотрите, здесь кто-то недавно лакомился морковкой и капустой. Какой лесной зверек любит эти овоши? (Зайчик) Зайчик: - Здравствуйте, ребятки! Я – зайчик, попрыгайчик. Я очень люблю прыгать и играть. А вы любите?  $(\Pi a)$  - Покажите мне, как вы прыгаете. (Проводится музыкальная игра «Полька зайчиков») Зайчик хвалит детей. Дети слышат звук волчьего воя. Зайчик: - Кто это так страшно воет? Да это волк! Я его очень боюсь! Я побежал, ребята, пока! Заяц убегает, приходит волк. Волк: - Здравствуйте, ребята! Я – волк, зубами щелк! Заяц здесь не пробегал? А Колобок? (Нет) - Ну, тогда я с вами поиграю. Хочу узнать, кто из вас самый быстрый! (Проводится игра «Бездомный заяц».) Волк: - Теперь я знаю самого быстрого из вас. Пойдем вместе зайца с Колобком ловить! (Ребенок отказывается.) - Ладно, проголодался я с вами, пойду зайца или Колобка поищу! Ведущий: - Ребята, Колобок убежал от бабушки и дедушки, укатился от зайца и волка. Кого же теперь он встретит в лесу? Давайте последуем за Колобком и посмотрим, куда он нас приведет. (Воспитатель прокатывает колобок в тоннель.) У тоннеля детей встречает медведь. Медведь: - Здравствуйте, ребята! Я – мишка косолапый, а еще меня называют лесным сластеной, потому что я очень люблю сладкий мед, ягоды и лесные яблочки. Вот только я случайно яблочки рассыпал, вы уж помогите мне их собрать и в корзину сложить.

(Лети собирают мячики и кидают

их в корзину.) Медведь благодарит детей и уносит корзину.

Ведущий: - Ребята, Колобок когото сильно испугался. Какое еще дикое животное мы можем встретить в лесу? (Лисичку) Если дети не знают, можно им подсказать: рыжая, хитрая и т. д.

<u>Лисичка</u>: - Здравствуйте, ребята! Я – лисичка, хитрая сестричка! Я сейчас с вами немного поиграю, а вы мне скажете, где Колобок прячется. Вот мое задание: возьмите мешочки и попадите ими в обруч. (Дети кидают набивные мешочки в обручи.) <u>Лисичка</u>: - Молодцы! А теперь скажите мне, где Колобок прячется. (Дети не соглашаются.) - Ну, и не надо! Сама найду! До свидания!

Ведущий: - Колобок, выходи! Лисичка убежала. Молодцы, ребята! Не дали Колобка в обиду. От всех лесных зверей он ушел: и от зайца, и от волка, и от медведя, и от хитрой лисы. Это мы ему помогли. Возьмем его к себе в группу и будем с ним играть,





# ООД Развитие речи «Путешествие по сказкам»

# Программное содержание:

- 1. Закреплять знания **сказок**, учить проговаривать диалоги персонажей. 2. Принимать участие в драматизации ее отрывков, способствовать формированию интонационной выразительности **речи**.
- 3. Воспитывать любовь к **сказкам**, книгам. Вызвать эмоциональный отклик на любимые **сказки**.

Материал: Герои настольного театра к **сказкам** «Курочка Ряба»,

«Заюшкина избушка», «Теремок», «Репка»; маски к **сказкам**; волшебная палочка, магнитофон. Ход занятия:

Ребята, посмотрите, кто к нам пришли в гости?. Давайте поздороваемся с гостями, улыбнемся им.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам **путешествие в страну** «*Сказок*». Но чтобы произошло чудо, надо закрыть глазки раз, два, три (преображается в волшебницу). Откройте глазки, я волшебница.

Здравствуйте, Вы попали в «Волшебную страну сказок».

Давайте **путешествовать**, я приготовила разные волшебные сюрпризы, ведь я волшебница. У меня есть волшебная палочка, я взмахну ей, и превращение начинается. Раз, два, три чудо сотвори. (Убираю салфетку под ней **сказка** *«Курочка Ряба»*)

Воспитатель: Ой, что это за **сказка**? <u>Дети</u>: «Курочка Ряба» Вос-<u>ль</u>: А кто в этой **сказке живет**? (Ответы хоровые и индивидуальные 2-3 детей).

Воспитатель: А как это сказка начинается?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: А кто же все-таки разбил яйцо? Дети: Мышка.

Воспитатель: А как курочка успокаивала деда и бабку?

Дети: Не плачь баба, не плачь, дед я вам другое яйцо снесу не золотое, а простое.

А давайте ребята поиграем с курочкой, я буду мамой курочкой, а вы цыплятами.

<u>Игра</u>: «Вышла курочка гулять». Воспитатель открывает следующую салфетку.

Воспитатель: «Раз, два, три, чудо сотвори (взмахивает палочкой, дотрагивается до салфетки) под ней настольный театр «Заюшкина избушка».

Воспитатель: А кто в этой сказке живет? (дети перечисляют всех персонажей

сказки). Что случилось с избушкой лисы?

Дети: Растаяла.

Воспитатель: Что случилось с зайчиком?

Дети: Лиса его выгнала.

Воспитатель: А кто хотел помочь зайцу выгнать лису?

Дети: собака, медведь.

Воспитатель: Кто выгнал лису?

Дети: Петух.

Воспитатель: А почему лиса испугалась петуха?

Дети: У лисы была острая коса.

Воспитатель: А как называется эта сказка?

Дети: «Заюшкина избушка».

Воспитатель: А теперь мы с вами поиграем с зайчиком. (проводится музыкальная

игра «Зайка беленький сидит»).

Воспитатель открывает следующую салфетку.

Воспитатель: Раз, два, три, чудо сотвори (взмахивает палочкой, дотрагивается до салфетки) под ней настольный театр «Теремок». Воспитатель: Ой, а это что за сказка? Дети: «Теремок» Воспитатель: Правильно. А в этой сказке кто живет?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: А кто раздавил теремок? Дети: Медведь.

Воспитатель: А как закончилась эта сказка?

Дети: Они построили новый теремок.

Воспитатель: А давайте мы с вами побудем героями этой сказки. (дети под веселую музыку изображают зверей).

# ООД Познавательная деятельность « В стране сказок»

Программное содержание.

- Помочь детям вспомнить знакомые сказки, потешки;
- Формировать эмоциональную отзывчивость и интерес к литературным произведениям и малым фольклорным формам;
- Развивать умение сопереживать персонажам сказок, песенок, потешек. Воспитывать любовь, доброжелательность, чуткость к героям сказок и

Воспитатель открывает следующую салфетку.

<u>Воспитатель</u>: А у меня есть еще один сюрприз. Раз, два, три, чудо сотвори (маски из сказки «Теремок», «Репка»).

Воспитатель: Дети, здесь находятся маски к сказкам «Теремок» и «Репка».

Которую сказку вы хотите обыграть? Выбирайте маски. (Дети

обыгрывают сказку по желанию).

Молодны, ребята, я ведь волшебница и я вам приготовила сладкие сюрпризы.

Угощайтесь, и спасибо вам за прекрасное занятие. Увидимся в сказках:

Атрибуты к сказкам: маски, картинки, игрушки, персонажи кукольного театра, книжки; заготовки для рисования, кисточки, гуашь: строительный материал; земля, рассада для посадки, лейка с водой; корзиночка. Воспитатель. Много сказок есть на свете. Сказки эти любят дети. А вот как они их знают, Мы сейчас узнаем с вами! Сказка, сказка приходи! Будут рады малыши. Тише, детки не шумите, Нашу сказку не спугните, Здесь бывают чудеса. Сказка спряталась пока. - Ребята, посмотрите, стоит домик, давайте постучимся и узнаем, кто в домике живёт? Играет тихая, грустная музыка. -Дети стучат и спрашивают: "Кто в домике живёт? " Кот. Мяу, мяу я живу.

Чудный домик сторожу.

Скучно жить мне одному. Воспитатель.

- Ребята, посмотрите какой котик? -Грустный, печальный.
- Почему?
- Один живет.
- Давайте ребята развеселим, пожалеем котика. Расскажите котику, какой он красивый, какая у него шубка.

Дети гладят котика и отвечают.

- Пушистая, мягкая, красивая, тёплая.
- А какие мы потешки знаем про котика? Как у нашего кота

Шубка очень хороша.

Как у котика усы

Удивительной красы Глазки

смелые, зубки белые.

Пошёл котик на Торжок. Купил

котик пирожок.

Пошёл котик на улочку, Купил

котик булочку.

-Видишь, котик как детки тебя любят и миного потешек про тебя знают. Не

грусти котик мы найдём тебе друзей, да ребята. У меня есть волшебный клубочек он нам, и покажет дорожку, куда нам идти, где друзей искать.

Воспитатель бросает клубочек, все идут за ним.

## КУРОЧКА РЯБА.

Возле домика сидит на гнезде Курочка Ряба, возле неё разбитое яйцо, - Ребята, в какую сказку мы попали?

- Что случилось в этой сказке?
- Кто разбил яичко?
- Как мы можем помочь дедушке и бабушке?
- -Давайте попросим, чтобы курочка снесла для них ещё яичко.

Заглядывают в гнездо там заготовки для рисования в форме яйца. А давайте подарим деду с бабкой красивые, расписные яйца. Рисование.

Дети расписывают яйца. Воспитатель "отдаёт " работы детей курочке и просит "отдать " их деду с бабкой.

Курочка благодарит детей за их заботу.

Идут дальше.

# ТРИ ПОРОСЁНКА.

Поросята прячутся от волка. -

Кто тут спрятался?

- Как называется эта сказка?
- От кого спрятались поросята?
- Какой волк? (Страшный, злой. ,.) Покажите какой волк.
- А как Можно помочь поросятам? Конструирование. Домик для поросят.

Поросята благодарят детей. Идут дальше.

#### ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА

На пенёчке лежит книжка.

- -Как называется эта сказка?
- -А почему зайчик плачет, как вы думаете?
- -Как помочь зайчику?
- -Давайте скажем зайчику ласковые слова, пожалеем его, развеселим.
- -Дети обращаются к зайчику. Не плачь заинька, хороший.
- -Кто выгнал лису?

- -Какой петушок? Смелый, добрый.
- -А вам лисичку не жалко? Ей тоже не где жить.
- -Как помочь лисичке?

Давайте подружим Лисичку и Зайчика, поиграем вместе. Я превращу вас в зайчиков и лисичку.

#### П. /И

Зайка, зайка, попляши

Твои лапки хороши. Стал

наш заинька плясать, По

полянке стал скакать.

Вместе с зайками скорей

Лиска, лапоньки погрей.

## Психологический этюд

-Попрыгали, поплясали. А теперь покажем свои "лапки" ручки солнышку, погреем их солнечными лучиками. Ручки стали тёплыми, добрыми, прижмём их к сердечку, а теперь соединим все ручки вместе, подарим свою любовь и тепло друг другу. Вот и лисичка с зайчиком подружилась. Будут они жить в одном домике и дружить.

- А мы пойдём дальше по тропиночке. Кто же тут спрятался?

#### колобок

- Что случилось в этой сказке?
- От кого укатился колобок?
- Какую песенку пел колобок?
- Кто съел колобка?
- Какая была лисичка?
- Ребята, давайте, чтобы бабушка с дедушкой не плакали, споём им песенку, и "напечём" пирожков.
- -Пение. "Пирожки. "

Кушайте, пожалуйста! Идут дальше.

-Ребята, давайте вспомним ещё одну сказку. Слушайте внимательно.

#### Загадка.

В огород её сажали. Удобряли, поливали, чтобы вытянуть её, в сад собрали всё зверьё! Выросла она большая! Как зовут? Скажите сами! РЕПКА.

- Кто посадил репку?
- Какая выросла репка?
- Кто помогал тащить репку?
- Почему они смогли вытянуть репку?

- Какое сейчас время года?

Правильно сейчає весна. Весной все начинают работать на огороде, сажают цветы, овощи. Давайте и мы для нашей клумбы посадим цветочки. Пикируют рассаду.

## Труд и экологическое воспитание.

- Посадили мы цветочки. Что нам нужно сделать, чтобы они росли?
- Полить. Поливают.

Идут дальше, находят коробку. Кто тут спрятался? Герои из сказки «Теремок». Мишка сломал наш домик нам негде жить. Ребята, а помните, нас Котик просил найти друзей, чтобы ему не было скучно. Давайте отведём всех к Котику. Подходят к Теремку. Кот встречает гостей. Вот спасибо, ребята как мне хорошо, весело нам будет жить в теремке. А вы садитесь, мы вам расскажем сказку.

## Обыгрывание сказки «Теремок». Театрализация.

#### Воспитатель.

Стоит в поле теремок. Очень, очень он высок. В теремке живут друзья. Друг без друга им нельзя. Кто, кто в теремочке живёт?

**Мышка.** Я мышка норушка, Весёлая

подружка.

В доме чисто подмету.

И муки в дом намелю. Лягушка.

Я лягушка — попрыгушка. Мышкина подружка.

В теремочке я живу, Пирогами всех кормлю. Зайчик.

Я зайчик-побегайчик. Я умею щи варить,

За грибами в лес ходить.

#### Лисичка.

Я красавица-лисичка.

Всему свету я сестричка.

Хвост пушистый у меня

Посмотри, как хороша. В

теремочке я живу,

Звонко песенки пою.

Волчок.

Я волчок — серый бочок

Теремок я охраняю И чужих в дом не пускаю.

### Медведь.

Я большой лохматый мишка.

Светлый терем стерегу.

За порядком здесь слежу. Я люблю гостей встречать, Сладким мёдом угощать.

### Кот.

Заживём мы здесь привольно.

Места в теремке довольно! Спасибо вам ребята, что порадовали меня и нашли мне друзей. Вот вам

за это угощение

Конспект развлечения для группы раннего возраста «В гости к сказкам»

Цель: Формировать эмоциональную отзывчивость и



интерес к литературным произведениям и малым фольклорным формам

Задачи

- Помочь детям вспомнить знакомые сказки, потешки;
- Развивать умение сопереживать персонажам сказок, песенок, потешек.
- Совершенствовать использование в речи слов с суффиксами уменьшительноласкательного значения
- Воспитывать любовь, доброжелательность, чуткость к героям сказок и окружающему миру;

Оборудование: Атрибуты к сказкам, картинки, игрушки, д/и «Разрезные картинки», «Бабочки и цветы».

персонажи кукольного театра, книжки; облака, цветы, бабочки.

Активация словаря: Курочка Ряба, Колобок, теремок, герои сказки, нашли.

Методы и приёмы: наглядный, словесный, практический, игровой, беседа, сюрпризный момент, сравнение предметов, использование наглядного материала и художественного слова, д/и «Большой-маленький», «Разрезные картинки», «Бабочки и цветы». самостоятельное выполнение заданий.

Предварительная работа: чтение русских народных сказок «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок» отгадывание загадок, д/и «Разрезные картинки», «Большой-маленький», «Бабочки и цветы».

Ход развлечения:

Вводная часть:

Вот и солнышко взошло, с собой сказку привело.

«Минутка дружбы».

Станем дружно все в кружок. (дети становятся в круг, держатся за руки, повторяют за воспитателем, если могут повторяют слова).

Вот ладошка, вот ладошка.

Подружи со мной немножко.

Улыбнись ты мне в ответ. Мы ребята дружные, Дружные,

послушные.

Воспитатель: Ребята, посмотрите какая необычная коробка. Может она волшебная, давайте посмотрим, что там лежит.

Воспитатель засовывает руку в коробку, надевает куклу — Лягушку (би — ба — бо, не высовывая руки из коробки, загадывает загадку. Воспитатель: отгадайте кто в коробке

«Что за странная зверушка «Ква» — — кричит в траве?

Воспитатель: вытаскивает из коробки руку с Лягушкой, голосом теперь уже Лягушки Лягушка: - Здравствуйте ребята! Я к вам прискакала из сказки, а вы любите сказки? Дети: да Лягушка: - Я тоже их очень люблю. А какие вы знаете сказки? (ответы детей). Лягушка: - Какие вы молодцы, так много сказок знаете. А я не знаю, из какой я сказки. Я потерялась (вздыхает). Воспитатель: Ребята, Лягушка потерялась, поможем ему найти свою сказку. Дети: да. Воспитатель: Для этого нам нужно отправиться в необычное путешествие на поляну сказок. Как бы нам добраться в сказочный лес? Может вот на этих облаках? или пофантазируем и превратимся в бабочек-вот таких. Дети: на облаках (бабочками будем). По желанию детей развивается игра Воспитатель: Какие они? Какого цвета? Если облака, то Дети: Синие и белые (Индивидуальные и хоровые ответы). Или перечисляют цвета бабочек: красная, синяя, жёлтая, зелёная. Воспитатель: Что дети можно сказать об облаках (бабочках)? Дети: Большие и маленькие (Индивидуальные и хоровые ответы). Воспитатель: А какого цвета большие облака (бабочки)? Какого цвета маленькие? (Индивидуальные и хоровые ответы). Воспитатель: - Девочки возьмите маленькие облака, а мальчики – большие. (Дети разбирают облака, (бабочек)) Воспитатель: Все готовы, тогда в путь! Лягушка не отставай! (Звучит музыка Шаинского «Облака», дети на носочках бегут по кругу имитируя полет). Воспитатель: Вот мы и прилетели в сказочный лес. [если у детей облака. Аккуратно положим свои облака на пенечек, они нам еще пригодятся.] В.: Дети, как легко дышится в лесу. Вдохните глубоко и выдохните. (2-3раза) Чувствуете, какой чистый воздух здесь. Не забывайте, что вдыхаем носиком и выдыхаем через рот. Воспитатель: Смотрите, на полянке красивые цветы растут. [Посадим бабочек на цветочки, а сами поиграем с цветами.] Давайте, с ними поиграем. Влево – вправо повернитесь, И в цветочки превратитесь.

(Дети садятся на корточки. Стихи сопровождают движениями, которые детивыполняют вместе с воспитателем).

Воспитатель: Вот цветочки проснулись (встают, протирают глаза, улыбнулись (улыбаются, потянулись (тянутся, раз - росой они умылись (умываются, два — изящно покружились (кружатся, три — нагнулись и присели (наклоняются и приседают, а четыре полетели (бегают, пять- они остановились (останавливаются) и тихонько опустились (приседают).

Воспитатель: - Молодцы, вы были настоящими цветочками. Теперь нам надо обратно превратиться в деток. Влево — вправо повернитесь, и в ребяток превратитесь.

Воспитатель: Давайте продолжим свою прогулку по сказочному лесу. Идем дальше, смотрим внимательно, где-то тут в лесу сказки живут.

(Возле домика сидит на гнезде Курочка Ряба, возле неё разбитое яйцо)

Воспитатель: Дети, и ты лягушка посмотри, это герои из какой сказки (Курочка – ряба). Ребята, в какую сказку мы попали?

Дети: в сказку «Курочка Ряба»

Воспитатель: - Что случилось в этой сказке?

- Кто разбил яичко?

Давайте поможем, соберем яичко. (Проводится д/и «Собери из частей целое»).

Воспитатель: Молодцы ребята. Ребята, а в этой сказке лягушка квакушка живёт?

Дети: Нет!

Воспитатель: Тогда пойдем дальше.

Дети: вот, вот нашли (нашли персонажей сказки)

Воспитатель: молодцы, а тут герои из какой сказки собрались?

Дети: «Колобок».

Воспитатель: А лягушка в этой сказке присутствует? Перечислим героев из этой сказки.

Дети: Нет. (перечисляют)

Воспитатель: -Давайте продолжим свое путешествие. (Обращает внимание детей на домик). Стоит теремок. Он не низок – не высок! –Угадайте это слова из какой

сказки? Дети: «Теремок»

Воспитатель: Давайте заглянем в домик. Для этого нам нужно произнести волшебные слова.

(Проводится пальчиковая игра «На опушке дом стоит»).

Воспитатель: Дети, посмотрите, тут присутствуют все герои из этой сказки?

Дети: нет

Воспитатель: Кого не хватает?

Дети: Лягушки квакушки.

Воспитатель: Давайте лягушку вернем на своё место.

Лягушка: ой спасибо ребята, номогли мне в свою сказку вернуться, и у меня для вас подарок есть книжка, в которой много новых сказок для вас. Дети: спасибо Воспитатель: доброе дело вы совершили помогли, и герои сказки приглашают все на танец

Танец-пляска с погремушками «Ах, какая звонкая игрушка!»

Воспитатель: Попрощаемся с героями сказок. А нам пора возвращаться к себе в группу. А теперь разбирайте свои облака (бабочек). Очень хорошо. Полетели (Дети бегут на носочках по кругу под музыку Шаинского «Облака», и садятся на свои стульчики. Заключительная часть.

Воспитатель: Ну вот, ребята, наше необычное путешествие закончилось. Где мы были?

А вам понравилось? (ответы детей)

А теперь давайте вместе посмотрим книгу сказок.



# Конспект занятия по конструированию во второй группе раннего возраста Тема: «Теремок»

**Виды деятельности:** игровая, трудовая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская

**Цель:** Формирование у воспитанников умения сооружать элементарные постройки. **Задачи:** 

Образовательные: Продолжать учить детей строить домики, используя различный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, делать перекрытия.

Закрепить с детьми знание сказки «Теремок», активизировать в речи

словапризнаки: большой, маленький, широкий, узкий) Закрепить название строительного материала, цвет, размер.

**Развивающие:** развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление, сенсорное восприятие.

Воспитывающие: Воспитывать желание помочь сказочным героям.

**Средства обучения.** Настольный строительный материал, зверюшки из сказки «теремок», макеты ёлочек, речки, презентация — сказка: «Теремок».

Ход занятия.

1. Организационный момент

Воспитатель: - Ребята, вы любите сказки? (ответы детей)

Много сказок есть на свете,

Сказки очень любят дети,

Все хотят в них побывать,

И немножко поиграть. -Все

садитесь рядом, Поиграем

ладом.

Приготовьте ушки, глазки, Начинаем нашу сказку.

- Стоит в поле теремок

Он не низок, ни высок

Воспитатель предлагает посмотреть сказку: «Теремок»

Ребята, посмотрите, вот он теремок только он развалился: его сломали. А кто же сломал теремок? (Ответы детей Мишка-косолапый)

Воспитатель: А расскажите мне, пожалуйста, кто же жил в этом теремочке? Дети

- (Мышка-норушка, Лягушка-квакушка, Зайчик-побегайчик Лисичкасестричка, Волчок-серый бочок) .

**Воспитатель:** Ребята, Мишка - косолапый совсем не хотел разрушать дом – он просто не влез. Почему не смог он влезть? (Он большой)

А домик был какой? (Маленький)

А куда разбежались все зверюшки? (В лес)

Воспитатель: А давайте пойдём в лес и отыщем зверюшек.

- Ой – а здесь – речка! Чтобы попасть в лес, нам нужно перебраться через речку. А для этого мы построим мостик. Из чего мы будем строить мостик? (из кирпичиков)

3. (Раскладывание кирпичиков)

- Через мостик перейти Надо

нам, ребята. В дальний лес мы

пойдём, Там звери и зверята!

Вот теперь мы пойдём дальше

## (Физминутка)

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке, (дети идут шагом) Шагают наши ножки раз, два, раз, два.

Через ямку – скок. Бух

- упали! (присели)

Куда же мы попали?

Шли мы, шли – И

в лес пришли

- Вот они – наши зверюшки. Мы их нашли. Они под ёлочку спрятались.

Поздоровайтесь, ребята с зверушками. (Здравствуйте, зверюшки)

Воспитатель. Ребята, а раз дом у зверюшек сломался, им теперь негде жить.

Как же нам им помочь. Правильно надо построить новый теремок. А давайте построим каждой зверюшке свой домик - теремок. Картинка домика

«Теремок» (показ картинки)

# 4. Основная часть. Конструирование.

Объяснение и показ хода работы

Из каких частей состоит дом? (Стены, крыша)

Из чего мы будем строить зверюшкам домики? (из кубиков, кирпичиков – стены, треугольника - крыша) .

Какая – эта фигура? (кубик)

А это какая – фигура? (кирпичик)

А, еще у меня есть вот такая красивая фигура – эта фигура (треугольник)

Ставлю рядом два кубика, сверху кирпичик, а на самом верху крыша. -Какого цвета у меня кубики? (Желтого, и синего)

-А кирпичики какого цвета? (красного, и белого) -

А крыша? (красного, и синего)

