

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 191»**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом

Протокол № 3 от 2022 г.
(19.04.2022)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад № 191»

Коновалова Коновалова А.Е.

Приказ № 01-10/194 от 19.04.2022



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2021 ГОД**

г. Ярославль
Апрель 2022 г.

Информационная справка

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации.

Процедуру самообследования детского сада регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. (Приказ Минобнауки России № 1218)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582

Цель самообследования: оценка эффективности образовательной деятельности и возможности совершенствования управления и деятельности ДООУ; обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ «Детский сад № 191».

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 191» (МДОУ «Детский сад №191»)
Руководитель	Руководит муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 191» Коновалова Антонина Евгеньевна.
Адрес организации	150051 г. Ярославль ул. Космонавтов, д. 26а
Телефон, факс	Телефон/факс: (4852) 74-19-77, 24-72-32
Адрес электронной почты	E-mail: yarschkind191@yandex.ru yardou191.yaroslavl@yarregion.ru
Учредитель	Учредителем и собственником имущества детского сада является городской округ города Ярославль. Функции и полномочия Учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляет департамент образования мэрии города Ярославль. Директор департамента образования мэрии г. Ярославля Иванова Елена Анатольевна Адрес:150000, г. Ярославль, Волжская Набережная, 27, тел. (4852)40-51-00. График работы: с 8:30 до 17:30, перерыв с 12:30 до 13:30 Адрес сайта: http://www.yar-edudep.ru/, Адрес электронной почты: edudep@city-yar.ru Начальник отдела дошкольного образования – Головлева Мария Николаевна, телефон: (4852)40-51-42. МКУ ЦОФОУ Заволжского района г. Ярославля, директор – Жуков Максим Сергеевич, тел: (4852)24-00-79. Адрес: г. Ярославль, ул. Машиностроителей д.13к2
Дата создания	Год создания – 1987 г. здание по адресу г. Ярославль ул. Космонавтов, д. 26а. – Ясли-сад № 191 Яроблшвейбыт «Волга» на основании распоряжения от 11.01.1991г. № 8-Р Ярославского облисполкома считать учреждением Заволжского Роно с 01 января 1991г. (Приказ № 13 от 25.02.1991г.). – На основании приказа Управления образования мэрии г. Ярославля № 230 от 27.10.1998г. изменить название «ясли-сад» на «детский сад», сохранив за ним прежнюю порядковую нумерацию. – С 01.09.1999 года детский сад №191 реорганизован в муниципальное образовательное учреждение начальную школу-детский сад № 191, реализующее программы начального общего и дошкольного образования (Приказ №85 от 01. 09. 1999г.)

	– С 01.09.2013 года МОУ начальная школа- детский сад изменил тип на МДОУ детский сад № 191 Приказ № 01-05/199 от 14.03.2013г. с 10.07.2015 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 191»
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 76ЛО2 № 0000455 213/15 от 06.08.2015г. выдана департаментом образования Ярославской области, приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 14.06.2016 г. № № 528/05-03 (серия 76П01 № 0004052) Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО 76-01-002136 от 27.03.2017. Лечебная физкультура; медицинский массаж.

МДОУ «Детский сад № 191» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ,
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»,
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Новыми санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (№213/15 от 06 августа 2015 г.),
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 191»

В 2021 году в учреждении функционировало 11 групп:

- 1 группа раннего возраста (2-3 года), группа комбинированной направленности для детей раннего возраста для совместного образования здоровых детей и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2-3 года)
- 1 группа раннего возраста (1,5-3 года)
- 1 группа раннего возраста (2-3 года)
- 8 групп дошкольного возраста (3-7 лет)

Из 8 групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет):

- одна группа комбинированной направленности для детей дошкольного возраста для осуществления совместного образования здоровых детей и детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (3-4 года)
- одна группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности (3-4 года)
- две группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста для совместного образования здоровых детей и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (4-5 лет)
- одна группа комбинированной направленности для детей дошкольного возраста для совместного образования здоровых детей и детей с тяжелыми нарушениями речи (4-5 лет)
- одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет)
- одна группа комбинированной направленности для детей дошкольного возраста для совместного образования здоровых детей и с нарушениями опорно-двигательного аппарата (5-6 лет)
- одна дошкольная группа комбинированной направленности для здоровых детей и детей с нарушением опорно – двигательного аппарата (6-7 лет)

В 2021 году детский сад посещало 275 детей (данные апрель 2022)

Наименование группы	Наполняемость группы
№1 группа комбинированной направленности детей дошкольного возраста для совместного образования здоровых детей и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (4-5 лет)	25
№2 группа комбинированной направленности детей дошкольного возраста для совместного образования здоровых детей и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (4-5 лет)	27
№3 группа общеразвивающей направленности детей раннего возраста (2-3 лет)	23
№4 группа общеразвивающей направленности детей раннего возраста (1,5-3 лет)	20
№5 группа комбинированной направленности детей раннего возраста с 2 до 3 лет для совместного образования здоровых детей и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	19
№6 группа комбинированной направленности детей дошкольного возраста для совместного образования здоровых детей и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6-7 лет)	26
№7 группа комбинированной направленности детей дошкольного возраста для совместного образования здоровых детей и детей с тяжёлыми нарушениями речи (4-5 лет)	29
№8 разновозрастная группа общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста (5-7 лет)	29

№9 группа общеразвивающей направленности (3-4 лет)	25
№10 группа комбинированной направленности для детей дошкольного возраста для совместного образования здоровых детей и детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата (3-4 года)	25
№11 группа комбинированной направленности для детей дошкольного возраста для осуществления совместного образования здоровых детей и детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (5-6 лет)	27

2. Система управления организацией

Согласно статье 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», управление организации строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Структура управления МДОУ

I структура – общественное управление (коллегиальные органы управления)

- *Педагогический совет* – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников, в состав входят все педагоги.
- *Общее собрание работников детского сада* – представляет полномочия работников ДООУ, в состав общего собрания входят все сотрудники МДОУ. председатель - Лунёва Елена Константиновна (воспитатель)
- *Управляющий совет* создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении МДОУ, развитие социального партнерства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений. (представители МДОУ и родительской общественности)
- Деятельность структурных подразделений регламентируется в соответствии с законодательством Российской Федерации, положениями о них, уставом МДОУ «Детский сад № 191».

II структура – административное управление

1 уровень – заведующий МДОУ

2 уровень – главный бухгалтер

старший воспитатель

заместитель заведующей по АХР

старшая медицинская сестра

Административную службу возглавляет заведующий Коновалова Антонина Евгеньевна; финансовую службу – главный бухгалтер Лебедев Николай Николаевич;

методическую – старший воспитатель Горшкова Зоя Владимировна; административно-хозяйственную – заместитель заведующего по АХР Свалова Яна Станиславовна.

Контрольная деятельность осуществлялась в виде плановых (тематических), оперативных проверок и текущего контроля. Информация (аналитическая справка), полученная в ходе контроля, являлась основой для принятия управленческих решений

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об общем собрании, Положением о педагогическом совете, Положением об управляющем совете МДОУ «Детский сад №191»

Представительным органом работников является действующий в ДООУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В МДОУ «Детский сад №191» используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в МДОУ «Детский сад №191» обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей. Заведующий является координатором системы управления.

3. Оценка образовательной деятельности

1 Содержание образовательной деятельности

Образование в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Основной уставной деятельностью образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования различной направленности.

Содержание образования в дошкольной образовательной организации определено основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 191» (ООП МДОУ «Детский сад № 191») разработанной в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

С учётом:

- Программы воспитания МДОУ «Детский сад №191»
- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Примерной адаптированной образовательной программой на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Автор Н.В. Нищева

Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Содержание образования выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 191» основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей; самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

ООП МДОУ «Детский сад № 191» обеспечивает развитие детей с раннего возраста до восьми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Приоритетом в деятельности организации является физкультурно – оздоровительная работа.

Цель физкультурно – оздоровительной работы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, а так же сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития, приобщение к здоровому образу жизни

В соответствии с ФГОС ДО цели физкультурно – оздоровительной работы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, двигательной, элементарно-трудовой.

Педагоги ДОУ применяют необходимые здоровьесберегающие компоненты: деятельность, требующая умственного напряжения, чередуется с физкультурными, музыкальными занятиями. Физкультурным и музыкальным занятиям отводится 50 % времени, предназначенного для осуществления специально организованной образовательной деятельности. Педагоги широко используют в работе интегрированные занятия, на которых дети усваивают содержание нескольких образовательных областей.

В первой половине января во всех группах организуются каникулы, во время которых проводятся только спортивные, музыкальные досуги, викторины, игры и развлечения.

В теплое время года максимальное количество занятий проходит на свежем воздухе. В летний период проводятся только музыкальные и физкультурные занятия.

Во взаимодействии педагогов с детьми отдаётся предпочтение личностно – ориентированным педагогическим технологиям. Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемыми итоговыми результатами освоения детьми основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга (педагогической диагностики), проводимой в начале и конце учебного года. Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами. Вся работа по реализации программы строится в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

В 2021 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом МДОУ «Детский сад № 191», календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, режимом дня, комплексно – тематическим планированием, была ориентирована на использование современных педагогических технологий: здоровьесберегающих, игровых, информационно - коммуникационных технологий, технологию проектной деятельности. Образовательная деятельность в организации выстроена на адекватных возрасту формах работы с детьми и основано на комплексно-тематическом принципе планирования.

Так же, в МДОУ «Детский сад №191» реализуются дополнительные платные образовательные услуги - кружковая деятельность: «Веселые нотки», «Песочные фантазии», «Грамотей», «Движение и ритм», «Здоровячок».

В 2021 уч. г. в рамках сетевого взаимодействия интересно прошли следующие мероприятия (в связи с эпидемиологической ситуацией в стране мероприятия проходили дистанционно с использованием ИКТ и ТСО):

– «Умные каникулы» тема: ««Традиции, обычаи, искусство народов России»». Участники: Воспитанники 5-7 лет дошкольных учреждений: МДОУ «Детский сад № 191», МДОУ «Детский сад № 112», МДОУ «Детский сад № 95», МДОУ «Детский сад № 237»

Детские сады подготовили материал для проведения мероприятий в учреждениях. Материалы для проведения были разосланы на электронные почты всем участникам.

Традиционно МДОУ «Детский сад №191», открывал организационно-массовые мероприятия в рамках городского проекта «Умные каникулы».

4 апреля 2022 г. воспитанники приняли участие в игре-путешествии по познавательному развитию на тему: «Театральный Ярославль». Цель: ознакомление детей с различными видами театров, воспитание интереса к театральному искусству.

С отчётом можно ознакомиться по ссылке: https://sch-sad191.edu.yar.ru/umnie_kanikuli/setevoe_vzaimodeystvie_2022_31.html

С сентября 2021 года наша организация была включена в реализацию проекта Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского – «Родительский университет». В рамках участия нашего учреждения по проекту "Родительский университет" (сентябрь – декабрь 2021г.) проведено 300 консультаций в очной и дистанционных формах.

В течение всего 2021 учебного года сотрудники, родители и воспитанники участвовали в мероприятиях различного уровня:

– «Осенняя ярмарка» УТВЕРЖДЕНО приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 07.09.2021 № 01-05/806. Итоги <https://mdou27.edu.yar.ru/newsitem.html?id=665>. 2 место Титова А.В., Митряшина Л.А., 3 место Радионова А.А., Сторчай В.О., участники Пижина О.В., Пшонкина П.И., Альховик Е.А., Егорова О.А., Чеснокова А.В., Авилкина О.А., Александрова О.В.

– «Мастера дошкольных дел». УТВЕРЖДЕНО приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 25.08.2021 № 01-05/758. Итоги https://mdou144.edu.yar.ru/konkurs_mastera_doshkolnih_del.html. Участники Альховик Е.А., Егорова О.А., Чеснокова А.В., Авилкина О.А., Александрова О.В., Акименко В.О.

– «Мама – главный в мире человек». УТВЕРЖДЕНО приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 21.09.2021 № 01-05/851. Итоги https://yarcdo-prior.edu.yar.ru/konkursi/mama_glavniy_v_mire_chelovek.html. Участники Чеснокова А.В., Авилкина О.А., Александрова О.В., Абросимова О.Г.

– «Новое пространство России». Приложение к приказу департамента образования мэрии города Ярославля от 22.10.2021 № 01-05/951 Участники Александрова О.В.

– «Семейные ценности». УТВЕРЖДЕНО приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 27.10.2021 № 01-05/966. Участники Митряшина Л.А., Акименко В.О., Чеснокова А.В., Авилкина О.А., Егорова О.А., Альховик Е.А., Куликова С.Г., Пижина О.В., Пшонкина П.И., Александрова О.В., Семенова Е.Е.

– «ЯрЁлка». УТВЕРЖДЕНО приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 10.2021 № 01-05/. Участники Егорова О.А., Альховик Е.А., Пижина О.В., Пшонкина П.И., Митряшина Л.А., Титова А.В., Радионова А.А., Мурашова Е.В., Александрова О.В. Дворецкая Н.Г., Куликова С.Г., Акименко В.О., Лунёва Е.К., Кудряшова Л.И., Казакевич И.А., Чеснокова А.В., Авилкина О.А., Бадурин Т.Н., Семёнова Е.Е.

– «Энциклопедия профессий». УТВЕРЖДЕНО приказом департамента образования мэрии города Ярославля 15.09.2021 № 01-05/825. Участники Александрова О.В.

– «Подарок для Деда Мороза». УТВЕРЖДЕНО приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 29.10.2021 № 01-05/975. Участники Митряшина Л.А., Акименко В.О., Казакевич И.А., Чеснокова А.В., Авилкина О.А., Пшонкина П.И.

– «Мы встречаем Новый год». УТВЕРЖДЕНО приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 29.10.2021 № 01-05/974. Участники Егорова О.А., Альховик Е.А., Пижина О.В., Пшонкина П.И., Митряшина Л.А., Александрова О.В., Куликова С.Г., Акименко В.О., Чеснокова А.В., Авилкина О.А.

– «Мы встречаем Новый год». УТВЕРЖДЕНО приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 29.10.2021 № 01-05/974. Участники Пшонкина П.И., Митряшина Л.А., Акименко В.О.

– воспитанники и их родители участвовали в акции «Покормите птиц зимой» (декабрь 2021) включала в себя конкурс кормушек (приняло участие 92% семей), которые в дальнейшем были развешены на участках и прилегающей к МДОУ

территории. Дети и родители в течении всего холодного периода года подкармливали птиц.

– участвовали в различных всероссийских акциях: «Окна Победы» в честь Дня Победы в Великой Отечественной войне

– 02.10.2021 воспитанники, родители, педагоги МДОУ «Детский сад N 191» приняли участие в «Летних семейных играх»

– 30.09.2021 в детском саду прошла учебная тренировочная эвакуация по отработке навыков действий в чрезвычайных ситуациях среди сотрудников и воспитанников ДОУ.

– «Смотр-конкурс на лучшее содержание территорий дошкольных образовательных учреждений и начальных школ-детских садов». Поощрительный диплом

– 31.11.2021 родители и педагоги приняли участие в турнире игр по волейболу.

– 21.11.2021 приняли участия в фестивале дошкольного спорта «Лёгкая атлетика» среди команд детских садов, 1 место в общекомандном зачёте.

– Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант». 3 педагога прошли тестовые задания с результатом 100%.

– Воспитанники МДОУ «Детский сад № 191» приняли участие в фестивале спорта — лыжные гонки. <https://yarashsc.ru/2022/03/05/191-детский-сад-принял-участие-в-фестивала/>.

– Воспитанники детского сада сдали ГТО. Байко Кирилл - золото. Посадова Алёна, Белугина Даша, Степанов Даня, Цветкова София, Овчаренко Соня - серебро.

– Работники и родители воспитанников приняли активное участие в благоустройстве территории нашего детского сада.

– Зимние семейные игры школьных спортивных клубов Ярославской области состоялись 2 апреля 2022 года в парк-отеле «Ярославль»

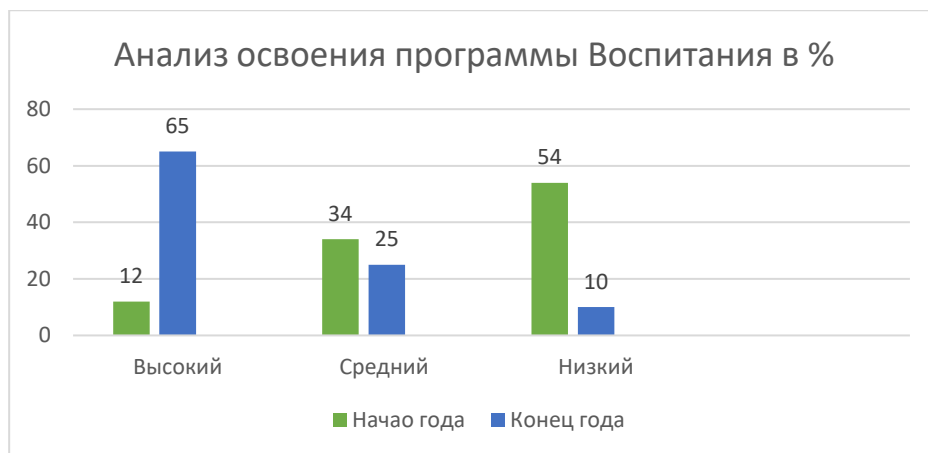
II Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы

Образовательные области		Итого 2021/2022 уч. год
Познавательное развитие	Начало года	1,8/60 %
	Конец года	2,8/93 %
Речевое развитие	Начало года	1,5/50 %
	Конец года	2,8/93 %
Социально-коммуникативное развитие	Начало года	1,9/63 %
	Конец года	2,8/93 %
Художественно-эстетическое развитие	Начало года	2,2/73 %
	Конец года	2,9/96 %
Физическое развитие	Начало года	1,9/63 %
	Конец года	2,9/96 %
Итого	Начало года	1,9/63 %
	Конец года	2,9/96 %
Уровень освоения ОП		96 %

Вывод: воспитанники достигли планируемых в 2021 учебном году результатов освоения ООП ДО, реализуемой в МДОУ «Детский сад №191»

Таким образом, программный материал усвоен детьми возрастных групп по всем разделам на оптимальном уровне. Положительный результат усвоения программного материала (высокий и средний уровень) показали 97 % детей, уровень усвоения программного материала ниже среднего – 2% детей. К числу детей, имеющих уровень освоения программы ниже среднего, относятся дети, с ОВЗ по заключению ПМПК, часто болеющие дети и дети из двуязычных семей.

Анализ освоения воспитанниками программы Воспитания в %



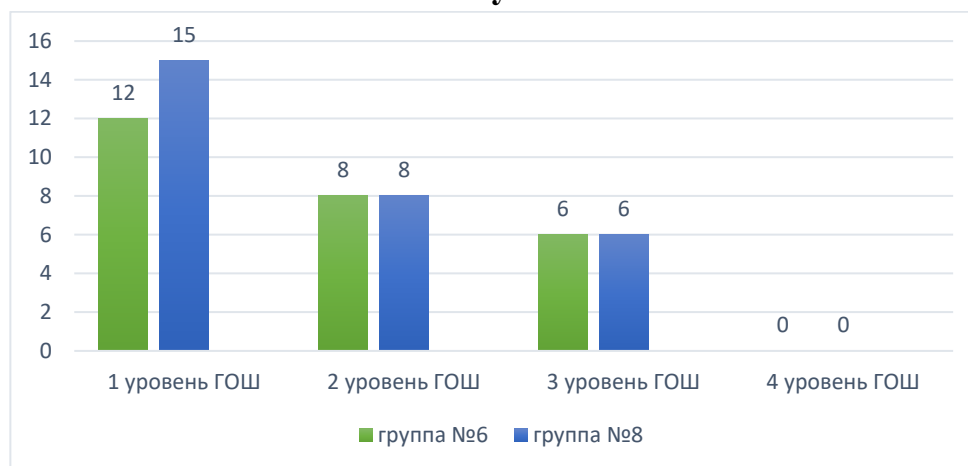
Выводы: Результаты мониторинга уровня освоения Программы воспитания МДОУ «Детский сад №191» являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивают реализацию Программы воспитания на достаточном уровне. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации МДОУ и родителей, а также использование индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, нацеленных на освоение программы, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Отчет о результатах мониторинга успешности освоения образовательной программы детьми подготовительных групп №6,8 за 2021 уч.год.

Мониторинг школьной готовности проводился с помощью диагностических комплексов Кумариной Г.Ф. и Нижегородцевой Н.В. октябре и апреле месяцах. Всего в мониторинге приняли участие 55 воспитанников.

Результаты готовности детей к обучению в школе в процентном соотношении по методике Г.Ф. Кумариной, где 1 уровень – показатель ГОШ выше среднего, 2 уровень – показатель ГОШ – средний, 3 уровень – показатель ГОШ – ниже среднего, 4 – уровень – показатель ГОШ – низкий (ребенок не готов к обучению в школе):

Сравнительный анализ ГОШ в группах №6, 8 (по кол-ву чел) за I полугодие 2021 уч. г

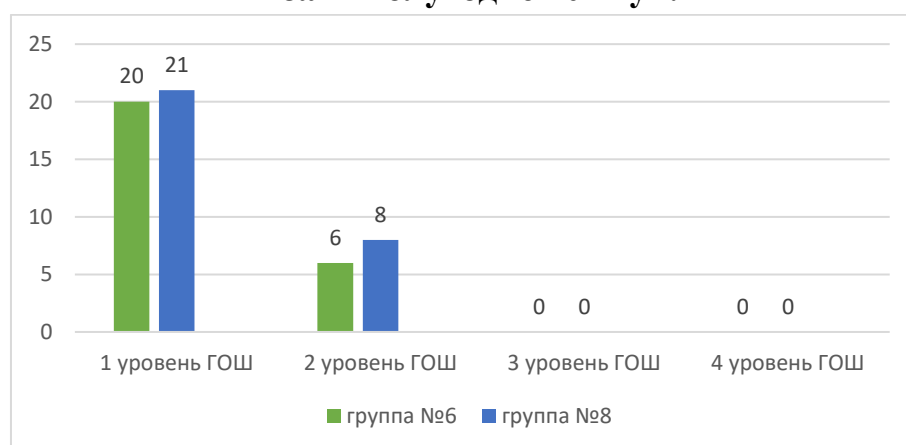


По результатам мониторинга ГОШ за I полугодие, выявлены дети (10 чел.), нуждающиеся в индивидуальной работе с учителем-дефектологом, педагогом-психологом и учителем-логопедом, по подготовке детей к обучению в школе. С ними, течение года, проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой и речевой сферы детей, повышения уровня готовности к школе.

С родителями детей, проведены индивидуальные консультации на тему «Подготовка ребенка к обучению в школе» и «Личные достижения моего ребенка».

Для всех родителей детей подготовительных групп проведено дистанционное родительское собрание на тему «Готовность детей к обучению в школе». На страничке педагога-психолога, на сайте учреждения оформлена презентация и рекомендации для родителей и педагогов «Готовность детей к школе» (ссылка: https://sch-sad191.edu.yar.ru/uslugi_naseleniyu/psiholog_lopakova_yuliya_anatolevna.html).

Сравнительный анализ ГОШ в группах №6,8 (по кол-ву чел) за II полугодие 2021 уч. г



Таким образом, уровень ГОШ у детей повысился в два раза от первого до второго полугодия. Детей не готовых к поступлению в школу нет, 67% выпускников рекомендуется усложненная программа обучения.

Выводы: анализ уровня развития целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного возраста констатирует, что качество предоставления образовательной услуги в МДОУ находится на высоком уровне.

- Созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.
- В МДОУ создана современная развивающая предметно-пространственная среда
- ООП ДОУ освоена на 98 %.
- Педагоги владеют современными развивающими технологиями для реализации образовательной деятельности.
- Уровень профессиональной компетентности педагогов способен реализовывать личностно-ориентированный и индивидуально – дифференцированный подход к воспитанникам и образовательной деятельности.
- Осуществляется психолого-педагогическая поддержка семьи.

III Результаты адаптации

В начале адаптационного периода родителям было предложено заполнить анкету об особенностях и привычках своего ребёнка, а также педагогом-психологом были определены индивидуально-типологические особенности детей («Методика определения темперамента ребенка» Б.С. Волков, Н.В. Волкова), что позволило воспитателям с самого начала найти индивидуальный подход к каждому ребенку.

С педагогами адаптационных групп были проведены индивидуальные консультации по вопросам адаптации к детскому саду. Для групп №3, 4, 5 были оформлены консультации для родителей на тему «Как помочь малышу адаптироваться к детскому саду», «Кризис 3 лет», «Психологические особенности детей 1,5-3 лет» и т.д, а также информационно-просветительская презентация «Адаптация к детскому саду» на страничке психолога на сайте учреждения https://schsad191.edu.yar.ru/uslugi_naseleniyu/psiholog_lopakova_yuliya_anatolevna.html, проведены групповые и индивидуальные дистанционные консультации с родителями.

Все это позволило сделать адаптацию детей более успешной и безболезненной. С нуждающимися детьми, педагогом-психологом, проводились занятия по программе «Организация занятий с детьми в период адаптации к детскому саду» А.С. Роньжиной.

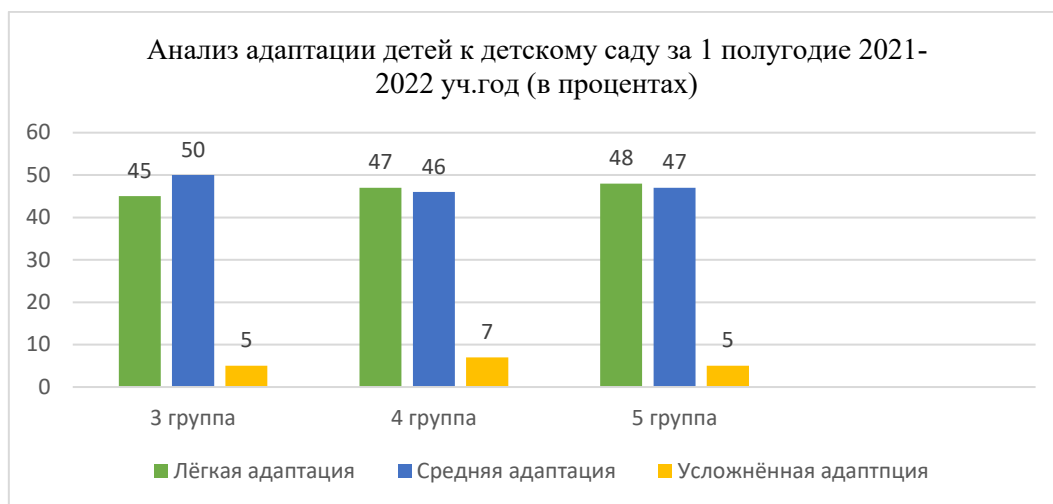
Количество адаптирующихся детей – 66 человек.

Для изучения уровня адаптированности детей к детскому саду были использованы: наблюдение, заполнение адаптационных листов, схема определения успешности адаптации по методике «Определение степени адаптации ребенка в ДОУ» (авт. В.Н. Меркулова, Л.Г. Самоходкина). Успешность адаптации, педагогом-психологом, определялась по четырем факторам поведенческой адаптации: эмоциональное состояние ребенка, социальные контакты ребенка; дневной сон; аппетит ребенка. Каждый из факторов оценивался от +3 до -3, т.е. от отличной адаптации до полной дезадаптации. Анализ проводился два раза в год, в сентябре и марте. В оценке адаптации участвовали родители и воспитатели.

Результат: 100% детей полностью адаптировались к детскому саду.

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс адаптации у детей прошел успешно.

Сравнительный анализ адаптации детей групп № 3,4,5 к ДОО



Сравнительный анализ адаптации детей групп № 3,4,5 к ДОО



IV Анализ физкультурно-оздоровительной и профилактической работы.

Для организации оздоровительной работы в МДОУ имеются медицинский и процедурный кабинеты, музыкальный и спортивный зал, физкультурные площадки, игровые площадки. На постоянном контроле администрации находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В течение 2021 года в группах традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- физкультурные занятия;
- закаливающие мероприятия;
- тематические консультации;
- медицинские осмотры;
- различные виды гимнастик (утренняя, физкультминутка, гимнастика для глаз, пальчиковая и дыхательные гимнастики);
- проведение Дней Здоровья, физкультурных праздников, занятий;
- организация прогулок
- для детей с НОДА проводится ЛФК, массаж.

Профилактическая работа проводится в МДОУ в соответствии с планом. Для эффективности данной работы составлена план-программа «Здоровый малыш».

В течение года постоянно осуществлялся контроль за организацией двигательной деятельности детей в режиме дня, оценивалось качество и эффективность проведения утренней гимнастики, физкультурных и музыкальных занятий, подвижных игр, физкультминуток. Следует отметить что педагогами активно используются здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, минутки релаксации, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика и др.), что положительно влияет на показатели состояния здоровья детей.

Анализ состояния здоровья воспитанников пропуск одним ребенком по болезни

год	2020 г.	апрель 2021
Пропуски/в днях	7,68	6,28

год	2020 г.	апрель 2021
Индекс здоровья	9,32	10,12

Выводы: Анализ состояния здоровья воспитанников в 2021 учебном году выявил положительную динамику в состоянии здоровья, что говорит о правильной и систематической работе воспитателей всех специалистов детского сада, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Взаимосвязь в работе всех специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей, инструктора ЛФК, медсестры по массажу) по индивидуальному сопровождению детей с ОВЗ дала положительный результат.

Так же у 56 % детей с НОДА (18 из 23 детей) положительная тенденция за счет занятий ЛФК и массажа, у остальных 10 детей состояние здоровья без ухудшения (по результатам осмотра врача-ортопеда).

Отдельное внимание в детском саду отводится коррекционно-развивающей работе с детьми.

В течение года было 22 обращения педагогов и родителей на ПМПК детского сада. Все дошкольники были направлены на ПМПК. Охват коррекционно-развивающей работой в 2021 уч. г.: детей дошкольного возраста, которым требуется логопедическая помощь (дети с ОВЗ, обусловленной ТНР – 12 (33,3 %) дети, из групп общеразвивающей направленности и дети, которым необходима ЛФК и массаж (дети с ОВЗ (НОДА – 23 детей (63,9%), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата при сохранном интеллекте, 1 воспитанник ОВЗ – ЗПР которым необходима коррекционная работа с учителем – дефектологом.

Выводы:

У всех детей ТНР наблюдается положительная динамика в:

- формировании фонематических представлений, в развитии дыхательной и голосовой функций;
- развитии артикуляционного аппарата;
- формировании звукопроизношения;
- формировании словаря, грамматического строя речи;
- формировании слоговой структуры речи.

У детей НОДА наблюдается положительная динамика в:

- укрепление здоровья - профилактика неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника);
- нормализации мышечного тонуса (его увеличение в случае гипотонии, снижение в случае гипертонии, стабилизация в случае дистонии);
- преодолении слабости (гипертрофии) отдельных мышечных групп;
- улучшение подвижности в суставах;
- сенсорном обогащении: улучшение мышечно-суставного чувства (кинестезии и тактильных (кожных) ощущений);
- формировании компенсаторных гипертрофий отдельных мышечных групп;
- формировании вестибулярных реакций.

У детей ЗПР наблюдается положительная динамика в:

- формировании когнитивных процессов;
- развитии сенсорно-моторной сферы;
- поведенческих и эмоционально-волевых нарушениях.

V Анализ успешности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ: НОДА, ТНР, ЗПР за 2021 уч. год.

Взаимосвязь в работе всех специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, инструктора ЛФК) по индивидуальному сопровождению детей с ОВЗ дала положительный результат:

1.) Выпускники ДОО планируют свое обучение в общеобразовательной СОШ №83.

2.) Все выпускники детского сада с ОВЗ готовы к обучению в школе по традиционной образовательной программе.

3.) Родители получили своевременную консультативную помощь и моральную поддержку в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ (рез-ты мониторинга удовлетворенности родителей услугами ДОО).

4.) Анализируя результаты диагностики, прослеживается положительная динамика в освоении детьми адаптированной программы.

Таким образом, из 36 детей с ОВЗ: ТНР – 12 воспитанников, НОДА – 23 воспитанника и ЗПР -1 воспитанник, **у 100 % детей значительные улучшения в динамике развития познавательных процессов, эмоционально-личностного развития и речи, у 47% - физического здоровья.**





Дополнительное образование: МДОУ «Детский сад № 191» в 2021 учебном году оказывал платные образовательные услуги.

№ п/п	Перечень платных образовательных услуг	руководитель
1.	«Движение и ритм»	Крашенинникова Г.А.
2.	«Здоровячок»	Холмова Н.Ю.
3.	«Веселые нотки»	Абросимова О.Г.
4.	«Грамотей»	Батяева Е.Н.
5.	«Песочные фантазии»	Александрова О.В

По каждому направлению разработана индивидуальная дополнительная общеобразовательная –общеразвивающая программа.

VI Взаимодействие с социальными партнерами

Реализация образовательной программы МДОУ предполагает тесное взаимодействие с различными социальными партнерами. Заключен договор взаимного сотрудничества между МДОУ «Детский сад № 191» и МОУ «Средняя школа № 83».

Педагоги школы отмечают хорошую подготовку детей, относительно быструю и безболезненную адаптацию. Имеется договор с сотрудниками детской библиотеки им. А. Гайдара (на базе ДОУ и библиотеки проводятся занятия со старшими дошкольниками). Кроме того, детский сад осуществляет сотрудничество со следующими социальными партнерами: Департаментом образования мэрии г. Ярославля, территориальной администрацией Заволжского района мэрии г. Ярославля, Институтом развития образования, ЯГПУ, ГЦРО г. Ярославля, ГУ ЯО ЦО и ККО, детской поликлиникой № 5, центром диагностики и коррекции «Развитие», «Центром помощи детям», ГИБДД г. Ярославля и ЯО, пожарно-спасательной службы ПЧ № 4, с другими детскими садами города.

В рамках сетевого взаимодействия в 2021 уч. году наш детский сад активно сотрудничал с МДОУ «Детский сад № 95», МДОУ «Детский сад № 112», МДОУ «Детский сад № 237» - по осуществлению инновационных проекта «Умные каникулы» - по вопросам сопровождения одаренности детей дошкольного возраста.

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
Институт развития образования, Центр оценки контроля и Качества образования, ГЦРО	повышение квалификации педагогических работников ДОУ, курсовая подготовка, аттестация
Учреждения здравоохранения города (детская поликлиника № 5)	обследование детей специалистами; профилактическая работа с семьей
ДОУ микрорайона, города	Обмен опытом.
Пожарная часть № 4	Организация профилактических мероприятий, направленных на формирование представлений у детей о правилах пожарной безопасности.
Областное управление ГИБДД.	Организация профилактических мероприятий, направленных на формирование представлений у детей о правилах безопасного поведения на дороге.
Детские сады №112,95,237.	организация совместных мероприятий, обмен опытом, организация сетевого взаимодействия
МОУ СОШ № 83	обеспечение преемственности дошкольного и начального образования

Вывод: детский сад активно взаимодействует с различными социальными партнерами, используя разнообразные формы взаимодействия.

VII Взаимодействие с родителями

Неотъемлемая часть нашей деятельности – взаимодействие с семьями воспитанников, которое направлено на:

- изучение потребности родителей в образовательных и оздоровительных услугах (для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации);
- просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры;
- установление доверительных деловых контактов детского сада с семьями воспитанников;
- реализация единого подхода к ребенку в семье и учреждении с целью его личностного развития.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы взаимодействия (анкетирование «Удовлетворенность деятельностью МДОУ», «Образовательные инициативы и потребности семьи»), выставки – конкурсы («Осенние фантазии», «Новогодний сувенир», «Мир глазами детей», «Огородные чудеса», «Подарок Деду Морозу», «Пасхальная палитра» и др.), «День открытых дверей», субботники, акции («Огород на окне», «Сделаем город чище!», «К лету готовы!», «Вторая жизнь старых вещей», «Сделаем планету чище», «Кормушка для птиц»,

«Покормите птиц зимой»)), размещение информации на сайте ДООУ, родительские собрания и многое другое).

Анализ взаимодействия детского сада с семьями позволил выявить, что контингент творческих и активных семей увеличился. Родители – наши активные помощники в воспитании, развитии, образовании детей, в создании благоприятных условий функционирования детского сада. В следующем учебном году планируется продолжение оптимизации работы с родителями, основанной на отношениях сотрудничества, открытости.

Много внимания МДОУ уделяет изучению образовательных потребностей родителей. По результатам анкетирования (2021) удовлетворенности родителей деятельностью МДОУ следующие результаты:

Цель: определить удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельностью, осуществлением присмотра и ухода в детском саду.

	Кол-во участвовавших в анкетировании	Кол-во удовлетворенных услугой
2020	283 (98% от общего кол-ва)	282(99%)
2021	275 (100% от общего кол-ва)	273(99%)

В 2021 г. (декабрь) анкетировании приняли участие 11 групп детского сада.

№	Критерии оценки	отлично	хорошо	Удовлетв.	Неудовлетв.	плохо
1	Условия пребывания ребенка в МДОУ	265 97%	10 3%	—	—	—
2	Отношение воспитателей и младших воспитателей к воспитанникам	274 99%	1 1%	—	—	—
3	Обеспечение безопасности и здоровья ребенка во время пребывания в МДОУ	275 100%	—	—	—	—
4	Питание ребенка в МДОУ	271 98%	4 2%	—	—	—
5	Образование и развитие ребенка, подготовка к школе	271 98%	4 2%	—	—	—
6	Приемлемость уровня дополнительных расходов, связанных с пребыванием ребенка в МДОУ	275 100%	—	—	—	—

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и

требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Цель внутренней системы оценки качества образования:

Совершенствование системы управления качеством образования в ДОО, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- организация питания детей,
- техника безопасности и охрана труда сотрудников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общем собрании сотрудников МДОУ, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах.

Каждый год администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей деятельностью учреждения;
- выявление сильных и слабых сторон деятельности ДОО.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на Педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОО постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами, показ непрерывной образовательной деятельности с детьми для родителей; Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОО осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства: нормативными и локальными актами МДОУ.

5. Оценка кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города и района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Воспитательно – образовательный процесс в детском саду осуществляет опытный творческий коллектив, состоящий из 27 педагогов – данные на апрель 2022 г.

- заведующий – 1
- старший воспитатель – 1
- музыкальный руководитель – 1
- учитель – логопед – 1
- инструктор по физической культуре – 2
- педагог – психолог – 1
- учитель-дефектолог - 1
- воспитателей – 20

Анализ кадрового обеспечения

ВОЗРАСТ ПЕДАГОГОВ

возраст педагогов год	кол-во педагогов	До 30	До 40	До 50	Старше 50
2020 уч. г.	29	1	10	6	12
2021уч. г. (данные на апрель)	27	1	11	7	8

СТАЖЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

стаж работы год	кол-во педагогов	До 5	5-10	10-20	Более 20
2020 уч. г.	29	1	7	8	13
2021уч. г. (данные на апрель)	27	4	3	10	10

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (ПО ГОДОВОМУ ПЛАНУ)

Численный состав	Высшее образование	Высшее непрофильное	Среднее специальное педагогическое образование	Среднее профессиональное образование, курсы медсестер	Среднее специальное непрофильное
27	20	0	7	0	0

УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ НА 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Категория/ уч.год	2021 - 2022 уч. год
Высшая	5
Первая	18
Соответствие занимаемой должности	4

В 2021-2022 учебном году 3 сотрудника нашего детского сада прошли курсы переподготовки в Государственной академии промышленного менеджмента им Н.П. Пастухова по специальности «Педагог дошкольного образования».

Вывод: Образовательный уровень по-прежнему высокий – 74,1% воспитателей и специалистов имеют высшее профессиональное образование; остальные среднее профессиональное образование. По квалификации: 85,1 % педагогов аттестованы на квалификационные категории. Свой образовательный уровень на курсах повышения квалификации повысили 15 педагогов.

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДООУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ мониторинга психологического климата в коллективе МДООУ «Детский сад №191» за 2021- уч. год

В мониторинге приняли участие 27 педагогов ДООУ, в том числе специалисты. Для исследования была использована «Методика оценки уровня психологического климата коллектива» (А.Н.Лутошкин).

Проведя количественный анализ, получают следующие результаты:

- высокая степень благоприятности социально-психологического климата -23 человека (86%).
- средняя степень благоприятности социально-психологического климата – 4 человека (14 %).
- низкая степень (незначительная) благоприятности – 0 чел
- начальная неблагоприятность социально-психологического климата – 0 чел
- средняя неблагоприятность – 0 чел
- сильная неблагоприятность – 0 чел



Педагоги дали высокие оценки по следующим критериям социально-психологического климата в коллективе:

- Преобладает бодрый, жизнерадостный тон настроения,
- Доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии,
- Коллектив активен, полон энергии,
- Чувство гордости за коллектив,
- Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно.

Таким образом, уровень психологического климата в коллективе высокий, что говорит о хороших межличностных отношениях, взаимопонимании и уважении со стороны коллег и руководства, а также личностном благополучии педагогов. Коллектив сплочённый, активный, с большим творческим потенциалом.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Имеющееся в МДОУ учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы МДОУ.

Для осуществления образовательной деятельности в 2021 году, разработаны:

- тематические, перспективные планы по всем разделам программы,
- конспекты занятий,
- диагностические материалы.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательной деятельности;
4. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
5. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
6. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
7. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Парциальные программы

- В. Г. Алямовская. «Здоровье»;
- Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста»,
- О.П.Радынова «Музыкальные шедевры»,
- Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева, Основы безопасности детей дошкольного возраста, СПб, «Детство-Пресс»,
- С.Н.Николаева Юный эколог,
- Н. А. Рыжова «Наш дом — природа»,
- Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество);
- Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).

В МДОУ «Детский сад № 191» создана:

- библиотека современной методической литературы по всем образовательным областям (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие);
- библиотека художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей);
- научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.);
- репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В учреждении создана медиатека, включающая фонд видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда. На сайте МДОУ размещены консультации для родителей, педагогов и специалистов, порталы информационных образовательных ресурсов (разделы «Полезные ссылки», «Консультации специалистов»).

Используемые технологии

- Здоровьесберегающие технологии: Л.И. Пензулаевой «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 и 5-7 лет»
- Социально - оздоровительная технология «Здоровый ребёнок» Ю.Ф. Змановского
- Технология развивающего обучения (Л.С. Выготский)

- Игровые технологии: Б. П. Никитина, В. В. Воскобовича, Кьюзенера, Дьенеша.
- Технология проектной деятельности (Веракса Н. Е. Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников»; Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова «Образовательные проекты в детском саду»).
- Технология системно-деятельностного подхода «Ситуация» Л. Г. Петерсон
- Информационно-коммуникационные технологии (Т.С.Комарова)

7. Оценка материально-технической базы

С 10.07.2015 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 191»

На территории микроучастка детского сада крупных промышленных предприятий нет. В состав микроучастка детского сада входят детские сады № 95,112,151,237; средняя общеобразовательная школа № 83; физкультурнооздоровительный комплекс.

Особенности природного окружения: в 500 м от здания детского сада расположен Яковлевский бор, где проводятся с воспитанниками дни здоровья.

Режим работы ДООУ: пятидневная рабочая неделя, часы работы с 7:00 до 19:00.

В ДООУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников ДООУ. Разработаны Паспорт дорожной безопасности, Паспорт безопасности объекта (антитеррористический паспорт).

Территория учреждения огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, входные двери оборудованы домофонами, также установлены ворота с автоматическим доводчиком, вход для родителей в детский сад оборудован калиткой с домофоном. В дошкольном учреждении имеется система АПС и система оповещения. Безопасность детей и сотрудников ДООУ обеспечивает Росгвардия. Территории детского сада хорошо благоустроены: большое количество зеленых насаждений, разнообразные виды деревьев и кустарников, разбиты цветники, газоны. Обустроены зеленые лужайки для проведения закаливающих процедур в летнее время, оборудованы физкультурные площадки, площадки по обучению детей безопасному поведению на дорогах. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок, оборудованный верандами. На участках располагается оборудование для проведения игр и для занятий физическими упражнениями.

В детском саду имеются 11 групповых помещений. В групповых комнатах созданы развивающие центры, подобраны разнообразные пособия, аудио и видеоматериал. В качестве ведущих направлений совершенствования развивающей предметно – пространственной среды в 2021 г. мы рассматривали следующее:

- выполнение требований ФГОС ДО и органов санэпиднадзора с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка;
- преодоление экономических трудностей при организации среды развития ребенка, в том числе привлечение различных источников финансирования;
- создание условий для реализации программы Воспитания.

В МДООУ имеются физкультурный и музыкальный зал, бухгалтерия, кабинеты учителя – логопеда и педагога – психолога, кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский и процедурный кабинеты, пищеблок, прачечная, Лестничные пролеты,

коридоры и холлы МДОУ оформлены информационными стендами, выполненными в едином стиле; фото-презентациями из жизни учреждения и выставками детских работ. В образовательной работе детского сада широко используются технические средства обучения (в том числе, 6 ноутбуков, 5 проекторов и 6 экранов для просмотра мультимедийных презентаций, так же в кабинете педагога – психолога имеется интерактивная доска)

Группы ДОУ постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, музыкальной.

РППС в ДОУ построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учетом возрастных, индивидуальные особенности, гендерного подхода.

Требования ФГОС к построению РППС	Сентябрь 2021	Апрель 2022
насыщенность	91%	95%
полифункциональность	89%	96%
вариативность	92%	94%
доступность	91%	96%
безопасность	100%	100%
трансформируемость	91%	94%

Вывод: Сравнительные показатели свидетельствуют о положительной динамике организации РППС, в соответствии требованиям ФГОС ДО. При создании РППС в группах учитываются возрастные особенности детей. Среда всех помещений оптимально насыщена, представляет собой «поисковое поле» для каждого ребенка, стимулирует процесс его развития и саморазвития, социализации. Исходя из данных проведенного мониторинга, планируется создание условий для реализации принципов трансформируемости, насыщенности (во втором здании) и вариативности РППС в ДОУ.

Заведующий МДОУ «Детский сад № 191» _____ А.Е. Коновалова

II. Показатели деятельности МДОУ «Детский сад № 191» города Ярославля за 2021 уч. год (Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественный показатель
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	275
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	275
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	62
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	213
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	275
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	275
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	36/13,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	36/13,1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	36/13,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	36/13,1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,28
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	20/74,0%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	20/74,0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7/36,0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/36,0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23/85,18%
1.8.1	Высшая	человек/%	5/18,5%
1.8.2	Первая	человек/%	18/66,66%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	27/100%
1.9.1	До 5 лет	человек	4/14,81%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	10/37,03%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/3,70%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/29,62 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	человек/%	24/88,88%

	педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	27/275
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да-1/нет-0	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да-1/нет-0	2
1.15.3	Учителя-логопеда	да-1/нет-0	1
1.15.4	Логопеда	да-1/нет-0	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	да-1/нет-0	1
1.15.6	Педагога-психолога	да-1/нет-0	1
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	5,66
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	225
2.3	Наличие физкультурного зала	да-1/нет-0	1
2.4	Наличие музыкального зала	да-1/нет-0	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да-1/нет-0	1

Заведующий МДОУ «Детский сад № 191» _____ А.Е. Коновалова

**Показатели деятельности организации дополнительного образования,
подлежащей самообследованию за 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, охваченных платными образовательными услугами в том числе:	275
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	213
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	-
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	-
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	-
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	190
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	162/85,26 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	—
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	-
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	36/13,09%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	-
1.6.3	Дети-мигранты	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	112/40,72%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.8.1	На муниципальном уровне	118/42,9%
1.8.2	На региональном уровне	43/15,63 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	7/2,54%
1.8.4	На федеральном уровне	7/2,54%
1.8.5	На международном уровне	12/4,36%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.9.1	На муниципальном уровне	12/4,36%
1.9.2	На региональном уровне	8/2,73%
1.9.3	На межрегиональном уровне	7/2,54%
1.9.4	На федеральном уровне	7/2,54%
1.9.5	На международном уровне	12/4,36%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	-

1.10.1	Муниципального уровня	242/88 %
1.10.2	Регионального уровня	-
1.10.3	Межрегионального уровня	-
1.10.4	Федерального уровня	-
1.10.5	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	-

1.11.1	На муниципальном уровне	-
1.11.2	На региональном уровне	-
1.11.3	На межрегиональном уровне	-
1.11.4	На федеральном уровне	-
1.11.5	На международном уровне	-
1.12	Общая численность педагогических работников	27
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/74,0%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/74,0%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/36,0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/36,0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/85,18%
1.17.1	Высшая	5/18,5%
1.17.2	Первая	18/66,66%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	4/14,81%
1.18.2	Свыше 30 лет	10/37,03%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3,70%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/29,62 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	5/1, 8%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	-

1.23.1	За 3 года	31
1.23.2	За отчетный период	11
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	-
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	-
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	-
2.2.1	Учебный класс	1
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	-
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	-
2.3.1	Актальный зал	1
2.3.2	Концертный зал	-
2.3.3	Игровое помещение	11
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	Нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.6.2	С медиатекой	Да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Да

Заведующий МДОУ «Детский сад № 191» _____ А.Е. Коновалова