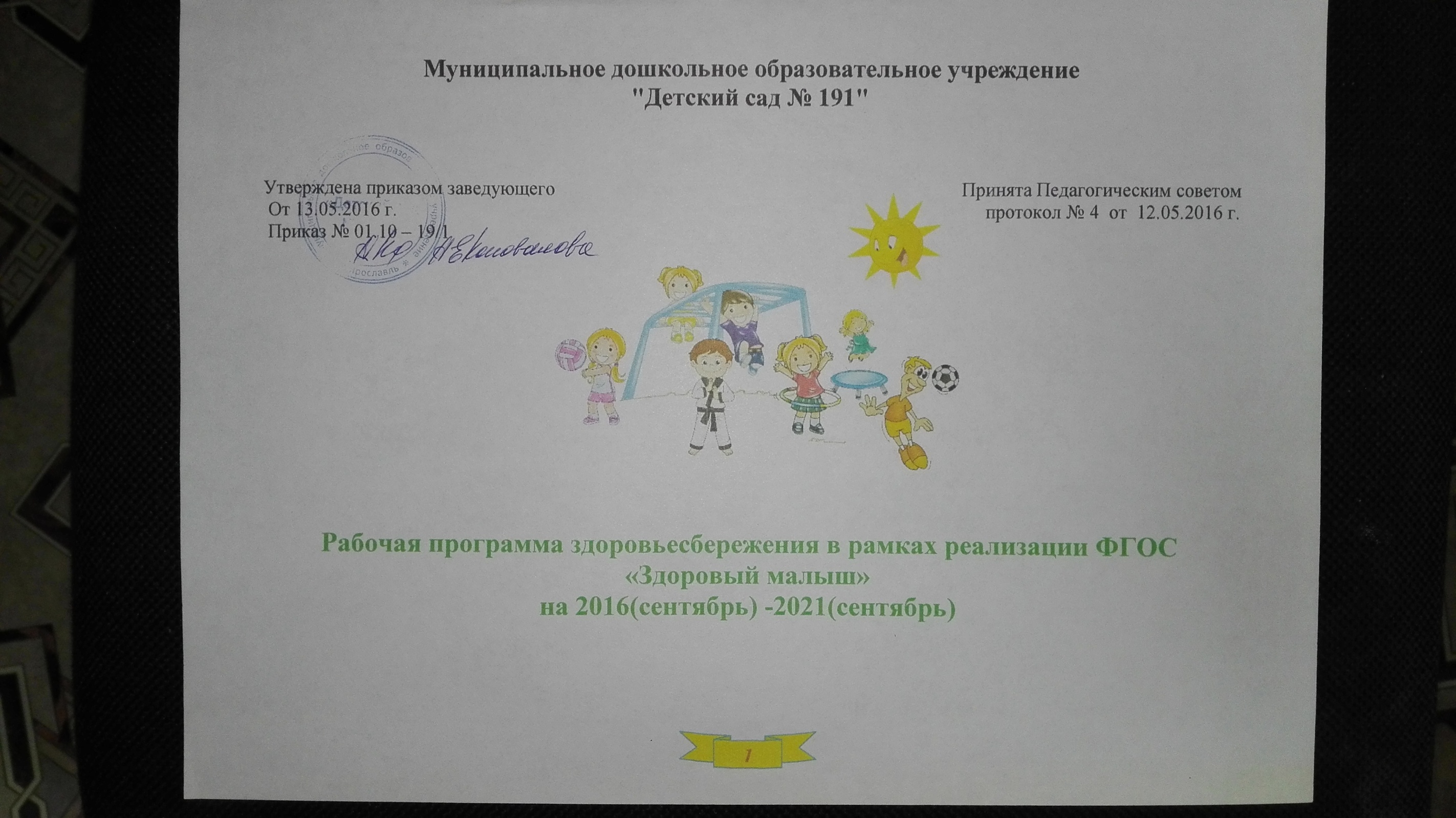
****

**Авторы – составители:**

**Заведующий детским садом: Коновалова А.Е**

**Старший воспитатель: Горшкова З.В.**

**Врач-педиатр: Новожилова Е.А.**

**Инструктор по физ.культуре: Холмова Н.Ю.**

**Учитель-логопед: Батяева Е.Н.**

**Педагог-психолог: Лопакова Ю.А.**

**Воспитатель: Чеснокова А.В.**

**Структура программы**

1. **Актуальность программы…………………………………………………………………………………………….4**
   1. Цель и задачи программы……………………………………………………………………………………………...5
2. **Аналитическое обоснование программы……………………………………………………………………………7**
3. **Пояснительная записка……………………………………………………………………………………………....12**
   1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей…………………………………………………13
   2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы……………………………………………………...16
   3. Особенности осуществления образовательного процесса………………………………………………………....17
4. **Особенности организации режима пребывания детей в образовательном учреждении…………………...19**
5. **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие» ………………………………………...26**
   1. Задачи в соответствии с возрастом детей……………………………………………………………………….…..26
   2. Интеграция содержания образовательных областей……………………………………………………………….34
   3. Формы работы с детьми……………………………………………………………………………………………....36
6. **Мониторинг педагогического процесса по образовательным областям «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» …………………………………………………………………………42**
7. Программно-методическое обеспечение программы………………………………………………………………....54

**1.Актуальность программы**

Жизнь в наше время ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной остается проблема сохранения здоровья. Современная социально-экономическая ситуация в стране убедительно показала, что в последнее десятилетие отчетливо наблюдаются тенденции к ухудшению здоровья и физического развития детей. Исследованиями отечественных и зарубежных ученых давно установлено, что здоровье человека на 8.5 % зависит от успехов здравоохранения, 20% от наследственности, 20% от окружающей среды и на 51.5 % от образа жизни.

Формирование здорового поколения – одна из главных стратегических задач развития страны: это регламентируется и обеспечивается рядом нормативно правовых документов: Законами РФ: «Об образовании», «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения РФ», Указом президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в РФ», «Конвенцией о правах ребенка», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Здоровье – это сложное понятие, включающее характеристики физического и психического развития человека, адаптационные возможности его организма, его социальную активность, которые в итоге и обеспечивают определённый уровень умственной и физической работоспособности.

В период дошкольного возраста у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического физического развития. В условиях развития вариативности и разнообразия дошкольного образования особое значение приобретает регуляция его качества. Оно связано с внедрением в практику работы дошкольных образовательных учреждений современных программ, базирующихся на личностно-ориентированном подходе к ребенку, здоровьесберегающих технологий. Актуальность проблемы предупреждения различных заболеваний определяется высокой заболеваемостью детей дошкольного возраста, отрицательным влиянием повторных случаев на их состояние здоровья, формированием рецидивирующей и хронической патологии. В современных условиях развития нашего общества наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья детей, и поэтому оздоровление детей является одной из первоочередных задач, стоящих перед обществом.

Поэтому мы считаем, что проблема оздоровления детей не компания одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период (в нашем случае эта программа оздоровления рассчитана на 5лет)

**Концепция программы**

Программа разработана в силу особой актуальной проблемы сохранения здоровья взрослых и детей. Отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения детей в дошкольной организации.

**Сроки реализации программы:**

Сентябрь 2016 – сентябрь 2021 гг.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель** – создание оптимальных здоровьесберегающих условий в МДОУ для детей дошкольного возраста и педагогов; формирование у родителей, педагогов, воспитанников устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

**В соответствии с целью были определены следующие задачи**:

1. Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности.

2. Формирование у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры.

3. Приобщение детей и взрослых к традициям большого спорта (лыжи, баскетбол, футбол, волейбол, ритмика).

4. Развитие основных физических способностей (силы, быстроты, ловкости, выносливости и др.) и умения рационально использовать их в различных условиях.

5. Усвоение правил соблюдения гигиенических норм и культуры быта.

6. Создание оптимального режима дня, обеспечивающего гигиену нервной системы ребёнка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.

7. Воспитание интереса детей к различным доступным видам двигательной активности, положительных нравственно-волевых качеств дошкольников.

8. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через решение образовательных задач:

* сформировать основные правила личной безопасности;
* воспитывать личностные навыки безопасного поведения в социуме и в быту;
* воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

**При практической реализации поставленных задач мы основываемся на следующих основных принципах здоровьесберегающих технологий**:

* принцип научности— подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
* принцип активности и сознательности— участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
* принцип комплексности и интегративности— решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
* принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков;
* принцип индивидуально – личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок;
* принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества;
* принцип взаимодействия МДОУ и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе;
* принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повысится компетентность в области здоровьесбережения, педагоги внедрят в практику своей деятельности методы поддержания психоэмоционального здоровья.

2. Расширится осведомлённость родителей о системе здоровьесбергающей работы в детском саду. Родители и члены семей станут более активно включаться в планирование и организацию мероприятий, направленных на поддержание здоровья.

3. У детей будет формироваться осознанное отношение к своему здоровью, к специфическим мероприятиям по оздоровлению. Будет отмечаться положительная динамика в снижении заболеваемости детей.

**Оценка результатов:**

1. Качественная и количественная система контроля будет отслеживать исполнение мероприятий.

2. Качественная оценка реализации программы субъективная удовлетворённость педагогов, родителей, детей будет отслеживаться при помощи анкетирования, опросов, собеседования.

3. Динамика заболеваемости и посещаемости детей будет отслеживаться по результатам изучения медицинских карт и журнала посещаемости.

**2. Аналитическое обоснование программы**

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – ведущее направление деятельности нашего детского сада. Данное направление предполагает комплекс мер, воздействующих на организм ребенка с целью укрепления и сохранения здоровья, мониторинг состояния здоровья каждого ребенка, учет и использование особенностей его организма, индивидуализацию профилактических мероприятий.

**Материально-технические условия**

Медицинский блок, предназначенный для проведения лечебно - оздоровительной и профилактической работы с детьми, включает в себя следующие помещения: медицинский кабинет,процедурный кабинет, изолятор.

В детском саду имеется необходимое медицинское оборудование. Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы центры уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «центры здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ.

В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур.

Для организации и проведения физкультурных, музыкально-ритмических занятий функционирует физкультурный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием.

Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей.

В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. На территории детского сада оборудована спортивная площадка с хоккейными (футбольными) воротами и баскетбольная площадка.

**Кадровое обеспечение:**

* Заведующий;
* старший воспитатель;
* врач-педиатр (на договорной основе с ГУЗ ЯО детская поликлиника № 5);
* старшая медицинская сестра;
* медицинская сестра (для организации питания);
* младшая медицинская сестра;
* учитель-логопед;
* педагог-психолог;
* инструктор по физической культуре;
* музыкальный руководитель;
* воспитатели.
* мл. воспитатели

**Функциональные обязанности работников МДОУ "Детский сад № 191"в рамках реализации программы** «**Здоровый малыш»**

**Заведующий ДОУ:**

* общее руководство по внедрению программы
* анализ реализации программы - 2 раза в год
* контроль по соблюдению охраны жизни и здоровья детей

**Старший воспитатель:**

* проведение мониторинга (совместно с педперсоналом)
* контроль за реализацией программы

**Педиатр:**

* обследование детей, выявление патологии;
* определение оценки эффективности оздоровления, показателей физического развития

**Инструктор по физкультуре:**

* определение показателей двигательной подготовленности детей
* внедрение здоровьесберегающих технологий
* профилактика отклонений физического развития
* включение в физкультурные занятия:
* упражнений для профилактики нарушений осанки, плоскостопия
* дыхательных упражнений
* закаливающие мероприятия
* облегченная одежда детей
* проведение спортивных праздников, развлечений, Дней здоровья
* пропаганда здорового образа жизни

**Педагоги:**

* внедрение здоровьесберегающих технологий
* пропаганда здорового образа жизни
* проведение с детьми оздоровительных мероприятий:
* закаливания
* дыхательной гимнастики
* самомассажа
* пропаганда методов оздоровления в коллективе детей

**Медсестра:**

* пропаганда здорового образа жизни
* организация рационального питания детей
* специфическая иммунопрофилактика (вакцинация)
* реализация оздоровительно-профилактической работы по годовому плану
* контроль НОД (длительность, смена статики, динамики, освещение и т.д.)
* контроль микроклимата в учреждении
* контроль за привитием КГН
* разработка и контроль за проведением закаливающих мероприятий
* контроль за соблюдением режимных моментов.

**Заместитель заведующей по АХЧ:**

* создание материально-технических условий
* контроль за выполнением младшим обслуживающим персоналом санитарно-гигиенических условий при реализации программы
* создание условий для предупреждения травматизма в ДОУ
* обеспечение ОБЖ

**Медсестра по питанию:**

* организация рационального питания детей
* контроль за соблюдением технологий приготовления блюд
* контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм на пищеблоке

**Младший обслуживающий персонал:**

* соблюдение санитарно-охранительного режима
* помощь педагогам в организации образовательного процесса, физкультурно-оздоровительных мероприятий

**Мониторинг здоровья детей**

Основным методом оптимизации оздоровительно-профилактической деятельности в МДОУ является мониторинг здоровья ребенка, который осуществляется медицинским и педагогическим персоналом.

**Цель мониторинга:** Повышение уровня здоровья детей.

**Аспекты отслеживания:**

• заболеваемость детей – статистический учет по результатам годовых отчетов МДОУ по посещаемости и причинам отсутствия детей;

• периоды обострения детской заболеваемости в разных возрастных группах;

• оценка адаптации детей к МДОУ (психолого-педагогическое отслеживание);

• оценка личностных психофизических особенностей ребенка;

• общее физическое развитие детей;

• уровень физической подготовленности детей.

Здоровье человека на 8.5 % зависит от успехов здравоохранения, 20% от наследственности, 20% от окружающей среды и на 51.5 % от образа жизни.

Образ жизни — это управляемый фактор, от того как человек живёт мыслит, двигается, питается - зависит его здоровье. За счет правильной организации своей жизни человек может справится почти с любым своим заболеванием.

Основа здоровья ребёнка закладывается в семье. А задачейнашего МДОУ является:

* максимальное сохранение здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении;
* тесное сотрудничество с каждой семьёй наших воспитанников с целью пропаганды ведения в семье здорового образа жизни.

В МДОУ в основном поступают дети со второй группой здоровья(75-80%).

Это дети с (функциональными) обратимыми отклонениями. При правильной организации образа жизни эти отклонения можно скорректировать. Поэтому нашу цель мы видим в максимальном сохранении и укреплении здоровья воспитанников.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод о возможности и необходимости разработки и внедрения программы «Здоровый малыш», призванной обеспечить комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие на оздоровление детей, формирование, сохранение и укрепление их здоровья и готовности дошкольного образовательного учреждения к ее реализации.

**3.Пояснительная записка**

Рабочая образовательная программа «Здоровый малыш» разработана на основе:

* [Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации"](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=194773);
* Приказа Минобрнауки РФ от 23.11.2009 N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.02.2010 N 16299);
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 N 91 (ред. от 20.12.2010) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях"

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

* примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

И с применением:

* технологии Змановского Ю.Ф «Здоровый дошкольник»;
* сборника подвижных игр \ автор-составитель Э.Я.Степаненкова;
* методических пособий Пензулаевой Л.И.
* [программы Безопасность:](http://gigabaza.ru/doc/16313.html) Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста.

В МДОУ "Детский сад № 191"одним из основных направлений является сохранение, укрепление и здоровья детей. За последние годы наблюдается увеличение заболеваемости, количества часто и длительно болеющих детей, несмотря на проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, внедрение новых здоровьесберегающих технологий. Всесторонний анализ данной проблемы позволил выявить причины роста заболеваемости, одной из которых является недостаточные базовые знания воспитанников и их родителей (законных представителей) об организме, здоровье и возможных путях его укрепления, не высокая компетентность педагогов в формировании здорового образа жизни у воспитанников. Также возникла острая необходимость в пересмотре системы организации и планирования работы в соответствии с требованиями федеральных государственных требований к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы, разработке системы проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Рабочая программа разработана для детей от 2-7 лет.

**3.1.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

***Возрастная характеристика детей 2-3 лет.***

Владеет соответствующими возрасту основными движениями, проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями, самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.  Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

***Возрастная характеристика детей 3-4 лет.***

Трехлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями, владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком.

Формируются представления о здоровом образе жизни: о роли органов чувств в организме, о полезной и вредной пище; о необходимости закаливания, роли физических упражнения в укреплении здоровья.

Формируются навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формируетсяумение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивается умение обращаться за помощью к взрослым. Формируются навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

***Возрастная характеристика детей 4-5 лет.***

Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки *(*хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Имеют представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Проявляется потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов, расширяются представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Дети знакомится с правилами безопасного поведения во время игр. Знакомится с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закрепляют умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомится с правилами езды на велосипеде. Знакомится с правилами поведения с незнакомыми людьми.

***Возрастная характеристика детей 5-6 лет.***

Дошкольники более совершенно овладевают различными видами движений. Формируется потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляет инициативу и творчество.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Знают о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формируются представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Дети закрепляют основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжают знакомится с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширяют знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закрепляют навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

***Возрастная характеристика детей 6-7 лет.***

Семилетние дети владеют техникой основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения, сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности они уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений), уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера.

Владеют культурно-гигиеническими навыками и понимают их необходимость. Воспитана привычка быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.

Знают особенности строения и функциями организма человека, имеют представления о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. используют специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Дошкольники закрепляют правила безопасного обращения с бытовыми предметами.Расширют знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточняют знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закрепляют знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепляют умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**3.2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

Основными принципиальными положениями рабочей образовательной программы являются:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
* соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
* обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематическом принцип построения образовательного процесса;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Методологические подходы к формированию основной общеобразовательной программы:

* возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
* личностный подход. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
* деятельностныйподход. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

**3.3.Особенности осуществления образовательного процесса.**

**Особенности организации работы с детьми**

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей,* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов*

*Непосредственно образовательная деятельность*

* игры дидактические («Можно – нельзя», «Умный язычок», «Мое настроение», «Я собираюсь на прогулку», «Собери картинку», «Собери машину», «Сломанный светофор»), дидактические с элементами движения («Вперед быстрей иди, только не беги», «Совушка – сова», «Подпрыгни и подуй»), сюжетно-ролевые

(«Больница», «Салон красоты», «На приеме у врача», «Скорая помощь»), музыкальные, хороводные («Театр масок», «Музыкальная шкатулка», «Большой хоровод»), театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера (инсценировка сказки «Тим и Том», игра – драматизация «Колобок», «Заюшкина избушка»);

* просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач (по произведениям русских писателей о соблюдении правил личной гигиены К. Чуковский «Мойдодыр», К. Чуковский «Федорино горе», К. Чуковский «Доктор Айболит», о правилах поведения «Уроки осторожности»);
* чтение и обсуждение программных произведений разных жанров (потешки, загадки, пословицы, поговорки) чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий («Гигиена и здоровье», «Я и мое тело»);
* инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
* рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек,
* демонстрация различных схем, моделей, правил, способствующих выполнению самостоятельных действий;
* физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
* Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:
* физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
* спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
* соревнования;
* дни здоровья;
* тематические досуги;
* праздники;
* театрализованные представления;
* смотры и конкурсы.

*Образовательная деятельность при проведении режимных моментов*

* физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня; культурно-гиенические навыки (формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; закрепление умений быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, совершенствование культуры еды)

*Самостоятельная деятельность детей*

* физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.); КГН (закрепление привычки самостоятельно следить за своим внешним видом, умение пользоваться индивидуальными средствами гигиены: расческой, носовым платком, полотенцем).

**4.Особенности организации режима пребывания детей в образовательном учреждении**

*Значение режима в плане решения задач ЗОЖ*

Формирование у детей навыков и привычек здорового образа жизни невозможно без соблюдения режима дня.

Правильно организованный, он, создает у ребенка ровное, бодрое настроение, интерес к учебной

или творческой деятельности, играм, способствует нормальному развитию.

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Организация режима дня.*

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих ***правил***:

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
* Формирование культурно-гигиенических навыков.
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

*Организация сна.*

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие ***правила:***

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

*Организация прогулки.*

Организация прогулок является важным фактором в формировании здорового образа жизни.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 – 4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна и перед уходом детей домой. В летнее время приём детей осуществляется на улице.

В проведение прогулок необходимо включать:

* наблюдение,
* подвижные игры,
* труд на участке,
* самостоятельная игровая деятельность детей,
* индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств,
* самостоятельная двигательная активность.

*Организация питания.*

В МДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в МДОУ.

На базе МДОУ детского сада № 191 работает творческая группа "Организация питания в детском саду" (проект разработан рабочей группой и носит рекомендательный характер)

В процессе организации питания решаются задачи *гигиены и правил питания*:

* мыть руки перед едой
* класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
* рот и руки вытирать бумажной салфеткой
* после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питании, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

**Организация двигательного режима в МДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды двигательной активности в режиме дня | Возрастные группы / временные отрезки (мин) | | | |
| Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно  3-5 мин | Ежедневно  5-7 мин | Ежедневно  7-10 мин | Ежедневно  10-12 мин |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно  6 мин | Ежедневно  8мин | Ежедневно  10 мин | Ежедневно  10 мин |
| 3.Физкультурные занятия | 2 раза в неделю в зале,1 раз на улице 15 мин | 2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 20 мин | 2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 25 мин | 2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 30 мин |
| 4. Музыкальные занятия | 2 раза в неделю 15 мин | 2 раза в неделю 20 мин | 2 раза в неделю 25 мин | 2 раза в неделю 30 мин |
| 5. Физкультминутки | Ежедневно  2-3 мин | Ежедневно  2-3 мин | Ежедневно  2-3 мин | Ежедневно  2-3 мин |
| 6. Двигательные разминки во время перерыва между занятиями | Ежедневно  3 мин | Ежедневно  3 мин | Ежедневно  5 мин | Ежедневно  5 мин |
| 7. Подвижные игры на прогулке (утром и вечером)  - сюжетные  - бессюжетные  - игры-забавы  - эстафеты  - аттракционы | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 8. Гимнастика после сна | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 9. Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| 10. Спортивный праздник | 2 раза в год | 2 раза в год | 2 раза в год | 2 раза в год |
| Итого в день | не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности | | | |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей | Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей | | | |
| •​ Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года  •​ Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю  •​ Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности. | | | | |

**Система оздоровительных мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Мероприятия** | **Дата проведения** |
| 1 | **Медицинские:**  плановые медицинские осмотры  антропометрические измерения  профилактические прививки  осмотр детей специалистами для школы  Изоляции больного ребенка до прихода родителей. | 1 раза в год  2 раза в год  По возрасту  Подготовит Апрель-май  По мере необходимости |
| 2 | **Оздоровительные:**  Закаливание  - обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя);  - ходьба босиком по «дорожкам здоровья» после дневного сна  - облегченная одежда  - элементы профилактической и корригирующей гимнастики (дыхательная, улучшениеосанки, плоскостопие, зрение)  Витаминотерапия  Витаминизация 3-х блюд  Употребление фитонцидов (лук, чеснок)  Полоскание рта после еды (дети 4-7 лет)  Чесночные бусы | Ежедневно  2 р в год (осень, весна)  Ежедневно  Осенне-зимний период  Ежедневно  по эпидпоказаниям |
| 3 | **Физкультурные**  утренняя гимнастика;  физкультурные занятия  подвижные и динамичные игры;  игры – забавы;  гимнастика после дневного сна  спортивные игры и упражнения  ритмическая гимнастика  дозированный бег;  физкультминутки  самостоятельная двигательная деятельность  индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно  2 р в неделю- 1 младшая  3 р. в неделю- (дошк. гр.)  Ежедневно  Ежедневно  Ежедневно  2 раза в нед.  2 раза в нед.  На каждом физкультурном занятии  Ежедневно  Ежедневно  Ежедневно |
| 4 | **Досуговые мероприятия**  развлечения:  праздники;  день здоровья  неделя здоровья;  каникулы | Дошкгр  1 р в нед  2 р в год  1 раз в кв  1 раз в кв  Январь, Март |
| 5 | **Образовательные:**  Привитие культурно-гигиенических навыков  Пропаганда ЗОЖ  Занятия (ОБЖ)  Индивидуальные беседы | Ежедневно  1 раз в месяц  со ср. гр.  Ежедневно |

**5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие» и**

**«Социально – коммуникативное развитие»**

*Цель*: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

*Задачи:*

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно гигиенических навыков;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
* формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

**5.1. Задачи в соответствии с возрастом детей**

**Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

* *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей*
* Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений.
* Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности.
* Предупреждать утомление детей.
* Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.
* *Воспитание культурно-гигиенических навыков*
* Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
* Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
* Формировать умение во время еды правильно держать ложку.
* *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*
* Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.
* *Формирование основ безопасности*
* Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

* *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей*
* Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. Формирования и совершенствования основных видов движений.
* Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.
* Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).
* Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.
* Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.
* Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут. При наличии условий организовывать обучение детей плаванию.
* *Воспитание культурно-гигиенических навыков*
* Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
* Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
* Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом,
* *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*
* Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
* Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
* Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
* Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
* Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
* Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
* Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
* Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
* *Формирование основ безопасности.*
* Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
* Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
* Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
* Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

* *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей*
* Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.
* Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
* Организовывать и проводить различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде).
* При наличии условий обучать детей плаванию.
* Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.
* *Воспитание культурно-гигиенических навыков*
* Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
* Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
* Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
* Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
* *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*
* Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
* Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
* Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
* Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».
* Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы —значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
* Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
* Развивать умение заботиться о своем здоровье.
* Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
* *Формирование основ безопасности.*
* Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
* Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
* Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде.
* Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
* Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

* *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей*
* Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.
* Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.
* Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.
* Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.
* *Воспитание культурно-гигиенических навыков*
* Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
* Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
* Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
* *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*
* Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
* Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
* Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.
* Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
* Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
* Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие.
* Раскрыть возможности здорового человека.
* Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.
* Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
* Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
* *Формирование основ безопасности.*
* Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
* Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
* Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).
* Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
* Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС.
* Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
* Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
* Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет)**

* *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей*
* Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.
* Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.
* Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.
* Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.
* При наличии соответствующих условий проводить обучение плаванию и гидроаэробике.
* Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.
* *Воспитание культурно-гигиенических навыков*
* Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.
* Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.
* *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*
* Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.
* Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
* Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
* Учить активному отдыху.
* Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
* Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
* *Формирование основ безопасности.*
* Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
* Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
* Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
* Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
* Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
* Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
* Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
* Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**5.2. Интеграция содержания образовательных областей по ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса*** |
| ***«Физическое развитие»*** | Формирование у воспитанников представлений о роли физкультуры в укреплении здоровья, потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развитие творчества, самостоятельности, инициативы в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, формирование интереса и любви к спорту. Воспитание культурно-гигиенических навыков, сервировка стола, мытье игрушек, участие в наведении чистоты в группе и на участке, участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования. Ознакомление с профессиями врача, медсестры. |
| ***«Социально-коммуникативное развитие»*** | Формирование представлений об вредных для здоровья ситуациях и способах поведения в них, о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем.  Формирование представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитыватьсочувствие к болеющим.  Создание педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора.  Развитие нравственных качеств, поощрение оказания помощи сверстникам в самообслуживании.  Побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников |
| ***«Познавательное развитие»*** | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье, здоровом образе. жизни человека. При привитии культурно-гигиенических навыков формирование умения сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу). Активизация мышления детей при ознакомлении со строением организма. Формирование представлений о значение живой и неживой природы для жизни и здоровья человека. |
| ***«Речевое развитие»*** | Развитие свободного общения со взрослым и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека. Активизация и обогащение словаря, развитие связной речи. |
| ***«Художественно – эстетическое развитие»*** | Чтение произведений, разучивание стихотворений, потешек на тему формирования здорового образа жизни.  Привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, сервировке стола. Закрепление знаний детей о строение человека в продуктивных видах и самостоятельной художественной деятельности.  Разучивание песен о здоровье, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение.  Проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение.  Развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера. |

**5.3. Формы работы с детьми**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
| **1. Воспитание КГН:** мыть лицо, уши, руки  закатать рукава.  смочить руки,  взять мыло, намыливать до появления пены,  смыть мыло,  сухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку,пользоваться расческой, расстегивать пуговицы, снимать платье (брюки), снимать обувь, снимать колготки,  элементарные навыки приёма пищи  **2. Сохранение и укрепление здоровья**  сохранять все имеющиеся привычки, даже если они не соответствуют режиму группы;  приносить из дома любимые игрушки;  присутствие мамы,  организация здорового сбалансированного питания, организация лечебно-профилактической работы с детьми и сотрудниками: физическое воспитание детей, организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.  **3.Формирование начальных представлений о ЗОЖ**  помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитию стойких культурно-гигиенических навыков  **1. Воспитание КГН**:  умываться, расчёсывать волосы, устранять порядок в одежде  вытираться только своим полотенцем  навыки гигиены в туалете  культура разговора в помещении  элементарные навыки приёма пищи  **2. Сохранение и укрепление здоровья**  различать и понимать состояния своё и людей  одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения  выполнение простейших закаливающих процедур  **3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ**  элементарное представление о полезном питании  различение и называние органов чувств | 2-3 года, первая младшая группа  3-4 года, вторая младшая группа | Обучающие игры по инициативе воспитателя  (сюжетно-дидакические), развлечения  Обучающие игры по инициативе воспитателя  (сюжетно-дидакические) развлечения | Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого.  Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого. | Игры сюжетно- отобразительные  Игры сюжетно- отобразительные | Беседы, консультации,  родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы.  Беседы, консультации,  родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение. |
| **1. Воспитание КГН**:  содержание своего тело в чистоте при помощи взросл.  использование только своих предметов гигиены  представление о правилах гигиены в туалете  представление об общественных гигиенических правилах  элементарные навыки приёма пищи  навыки пользования столовыми предметами  **2. Сохранение и укрепление здоровья**  понимание своего состояние  различение, понимание и выражение своих чувств при общении  одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения  выполнение закаливающих процедур  **3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ**  знакомство с основными частями тела  представление о полезном питании и витаминах | 4-5 лет, средняя группа | Обучающие игры по инициативе воспитателя  (сюжетно-дидакические)  развлечения | Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал | Сюжетно-ролевые игры | Беседы, консультации,  родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение |
| **1. Воспитание КГН**:  умение беречь себя и своё тело  знание и применение общественных гигиенических правил  умения в культуре приёма пищи  умения пользования столовыми предметами  **2. Сохранение и укрепление здоровья**  \* выражение своих чувств при общении  сопереживание  организация спортивных игр и упражнений  одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения  выполнение закаливающих процедур  **3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ**  представление об особенностях функционирования человеческого организма  представление о важных составляющих ЗОЖ (питание, движение, сон, солнце, воздух) | 5-6 лет, старшая группа | Обучающие игры (сюжетно-дидакические)  развлечения,  ОБЖ,  минутка здоровья | Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг. | Сюжетно-ролевые игры  Игры на воздухе, с водой. | Беседы, консультации,  родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение |
| **1. Воспитание КГН**:  умение беречь себя и своё тело  знание и применение общественных гигиенических правил  умения в культуре приёма пищи  умения пользования столовыми предметами  **2. Сохранение и укрепление здоровья**  организация спортивных игр и упражнений  одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения  выполнение закаливающих процедур  **3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ**  представление об особенностях строения и функционирования человеческого организма  представление о рациональном питании | 6-7 лет, подготовит. к школе группа | Развлечения, ОБЖ,  минутка здоровья | Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры. | Сюжетно-ролевые игры | Беседы, консультации,  родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение |

**6. Мониторинг педагогического процесса**

**По образовательным областям «Физическое развитие»**

**и «Социально-коммуникативное развитие»**

**Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Система мониторинга по программе «Здоровый малыш» содержит 2 образовательные области, которые соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольною образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания программы.**

**Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в МДОУ**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описа­ние тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иною параметра оценки. Следует отметить, что часто в период про­ведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда име­ются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, ра­ботающими с этой группой детей. Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организа­ции:

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация;
* беседа.

Формы проведения педагогического мониторинга:

* индивидуальная;
* подгрупповая;
* групповая.

Диагностируемые параметры могут быть расши­рены или сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогического мониторинга в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспи­танников, разными приоритетными направлениями образовательной деятель­ности конкретной организации.

**Диагностика освоения программы**

**воспитанниками МДОУ первая младшая группа (2-3 года)**

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Формирование представлений о ЗОЖ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | | **Фамилия,**  **имя ребёнка** | **Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности** | | **Проявляет навыки оп­рятности (за­мечает непо­рядок в оде­жде, устра­няет его при небольшой помощи взрослых)** | | **При небольшой помощи взрослых пользуется ин­дивидуальными предме­тами (носовым платком. полотенцем, горшком. расчёской, салфеткой)** | | **Умеет самостоятельно есть** | | **Знает для чего нужны разные органы человеку (уши, глаза, ноги и т.д.** | | **Итого** | | **Уровень** | |
| **1** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **2** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **3** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **4** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **5** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **6** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **7** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **8** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **9** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **10** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **…...** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **29** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **30** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **ИТОГО по группе, %** | | | **В -**  **С -**  **Н -** | | **В -**  **С -**  **Н -** | | **В -**  **С -**  **Н -** | | **В -**  **С -**  **Н -** | | **В -**  **С -**  **Н -** | |  | |  | |

**В** - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

**Диагностика образовательной области «Физическая культура»** проводится инструктором по физической культуре **по методике: Афонькина Ю. А. ФГОС ДО Педагогического мониторинга в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа.**

**Диагностика освоения программы**

**воспитанниками МДОУ вторая младшая группа (3-4 года)**

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Формирование представлений о ЗОЖ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | | **Фамилия,**  **имя ребенка** | **Соблюдает элементарные правила приема пищи  (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой)** | | **Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности при небольшой помощи взрослого** | | **Проявляет навыки оп­рятности (за­мечает непо­рядок в оде­жде, устра­няет его** | | **Правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши; насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком.** | | **Имеет элементарные представления о правилах сохранения здоровья (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и др.), пользе для здоровья закаливающих процедур, правильного питания** | | **Обращается к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказывает о том, что именно и как его беспокоит.** | | **Итого** | | **Уровень** | |
| **1** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **2** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **3** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **4** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **5** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **6** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **7** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **8** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **9** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **10** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **…...** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **29** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **30** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **ИТОГО по группе, %** | | | **В - С - Н -** | | **В -**  **С -**  **Н -** | | **В -**  **С -**  **Н -** | | **В -**  **С -**  **Н -** | | **В -**  **С -**  **Н -** | | **В -**  **С -**  **Н** | |  | |  | |

**В** - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

**Диагностика образовательной области «Физическая культура» проводится инструктором по физической культуре по методике: Г. Лескова, Н.Ноткина «Оценка физической подготовленности дошкольников.»**

**Диагностика освоения программы**

**воспитанниками МДОУ средняя группа (4-5 лет)**

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Формирование представлений о ЗОЖ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | | **Фамилия,**  **имя ребенка** | **Соблюдает элементарные правила приема пищи  (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, жует с закрытым ртом,  не чавкая, полощет рот после еды)** | | **Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности** | | **Проявляет навыки оп­рятности (за­мечает непо­рядок в оде­жде, устра­няет его** | | **Соблюдает элементарные правила гигиены  (по мере необходимости моет руки с мылом, самостоятельно пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)** | | **Обращается ко взрослому при травме, заболевании** | | **Имеет представления о пользе занятий физическими упражнениями и играми, пользе закаливания.** | | **Итого** | | **Уровень** | |
| **1** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **2** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **3** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **4** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **5** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **6** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **7** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **8** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **9** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **10** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **…...** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **29** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **30** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **ИТОГО по группе, %** | | | **В -**  **С -**  **Н -** | | **В -**  **С -**  **Н -** | | **В -**  **С -**  **Н -** | | **В -**  **С -**  **Н -** | | **В - С - Н -** | |  | |  | |  | |

**В** - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты.

**Диагностика образовательной области «Физическая культура» проводится инструктором по физической культуре по методике: Г. Лескова, Н.Ноткина «Оценка физической подготовленности дошкольников.»**

**Диагностика освоения программы**

**воспитанниками МДОУ старшая группа (5-6 лет)**

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Формирование представлений о ЗОЖ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | | **Фамилия,**  **имя ребенка** | **Соблюдает элементарные правила приема пищи  (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, жует с закрытым ртом,  не чавкая, полощет рот после еды)** | | **Соблюдает элементарные правила гигиены, следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.** | | **Пользуется только личными предметами гигиены, одежды** | | **При кашле и чихании закрывает рот и нос платком, отворачивается в сторону.** | | **Имеет представление о своем теле, значении органов, необходимости и способах сохранения своего здоровья (режим, питание, движение, гигиена, свежий воздух).** | | **Имеет элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях...** | | **Итого** | | **Уровень** | |
| **1** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **2** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **3** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **4** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **5** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **6** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **7** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **8** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **9** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **10** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **…...** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **29** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **30** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **ИТОГО по группе, %** | | | **В -**  **С -**  **Н -** | | **В -**  **С -**  **Н -** | | **В - С - Н -** | | **В - С - Н -** | | **В -**  **С -**  **Н -** | | **В -**  **С -**  **Н** | |  | |  | |

**В** - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

**Диагностика образовательной области «Физическая культура» проводится инструктором по физической культуре по методике: Г. Лескова, Н.Ноткина «Оценка физической подготовленности дошкольников.»**

**Диагностика освоения программы**

**воспитанниками МДОУ подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Формирование представлений о ЗОЖ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | | **Фамилия,**  **имя ребенка** | **Соблюдает элементарные правила приема пищи  (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, жует с закрытым ртом,  не чавкая, полощет рот после еды)** | | **При кашле и чихании закрывает рот и нос платком, отворачивается в сторону.** | | **Владеет навыками личной гигиены по уходу за своим телом,**  **следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.** | | **Имеет развитые представления о строении собственного тела, полезном и вредном для организма, некоторых болезнях и их профилактики, оказании элементарной первой медицинской помощи.** | | **Развита устойчивая привычка постоянно заботиться о своем здоровье, потребность в регулярных занятиях физической культурой.** | | **Имеет элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях.** | | **Итого** | | **Уровень** | |
| **1** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **2** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **3** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **4** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **5** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **6** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **7** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **8** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **9** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **10** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **…...** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **29** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **30** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **ИТОГО по группе, %** | | | **В - С -**  **Н -** | | **В - С-**  **Н -** | | **В - С -**  **Н -** | | **В - С -**  **Н -** | | **В - С-**  **Н -** | | **В - С -**  **Н** | |  | |  | |

**В** - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты.

**Диагностика образовательной области «Физическая культура» проводится инструктором по физической культуре по методике: Г. Лескова, Н.Ноткина «Оценка физической подготовленности дошкольников.»**

**Диагностика освоения Программы**

**воспитанниками МДОУ первая младшая группа (2-3 года)**

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Формирование представлений об ОБЖ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Фамилия,**  **имя ребёнка** | **Соблюдает элем.**  **правила поведения в детском саду** | **Имеет элем.**  **представл о правилах дорожного**  **движения** | **Итог** | **Уровень** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| ….. |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИТОГО по группе, %** | **В -**  **С -**  **Н -** | **В -**  **С -**  **Н -** |  |  |

**В** - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

**Диагностика освоения Программы**

**воспитанниками МДОУ вторая младшая группа (3-4 года)**

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Формирование представлений об ОБЖ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Фамилия,**  **имя ребенка** | **Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, семье, на улице** | **Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными** | **Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения** | **Итог** | **Уровень** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| …….. |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИТОГО по группе, %** | **В -**  **С -**  **Н -** | **В -**  **С -**  **Н -** | **В -**  **С -**  **Н -** |  |  |

**В** - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

**Диагностика освоения Программы**

**воспитанниками МДОУ средняя группа (4-5 лет)**

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Формирование представлений об ОБЖ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Фамилия, имя ребёнка** | **Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, дома, на улице, в транспорте** | **Соблюдает правила дорожного движения** | **Понимает значения сигналов светофора, узнает и называет дорожные знаки ("пешеходный переход", "дети")** | **Различает и называет виды спецтранспорта: "скорая помощь", "пожарная", "полиция", знает их назначение** | **Итог** | **Уровень** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| ……. |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИТОГО по группе, %** | **В -**  **С -**  **Н -** | **В -**  **С -**  **Н -** | **В -**  **С -**  **Н -** | **В -**  **С -**  **Н -** |  |  |

**В** - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

**Диагностика освоения Программы**

**воспитанниками МДОУ старшая группа (5-6 лет)**

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Формирование представлений об ОБЖ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Фамилия, имя ребёнка** | **Соблюдает**  **элементарные**  **правила поведения**  **в детском саду,**  **дома, на улице,**  **в транспорте** | **Соблюдает правила дорожного движения и объясняет их назначение** | **Понимает значения сигналов светофора, узнает и называет дорожные знаки ("пешеходный переход", "дети", "остановка общественного транспорта", подземный пешеходный переход", пункт медицинской помощи")** | **Различает проезжую часть, подземный переход, "зебру", тротуар** | **Различает и называет виды спецтранспорта: "скорая помощь", "пожарная", "полиция", знает их назначение** | **Итог** | **Уровень** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| …….. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИТОГО по группе, %** | **В -**  **С -**  **Н -** | **В -**  **С -**  **Н -** | **В -**  **С -**  **Н -** | **В - С - Н -** | **В -**  **С -**  **Н -** |  |  |

**В** - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты.

**Диагностика освоения Программы**

**воспитанниками МДОУ подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Формирование представлений об ОБЖ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Фамилия, имя ребёнка** | **Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения** | **Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение; понимает значения сигналов светофора** | **Узнает и называет дорожные знаки** | **Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход "Зебра"** | **Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе** | **Итог** | **Уровень** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ……. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИТОГО по группе, %** | **В -**  **С -**  **Н -** | **В -**  **С -**  **Н -** | **В -**  **С -**  **Н -** | **В -**  **С -**  **Н -** | **В - С - Н -** |  |  |

**В** - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты.

**7. Программно-методическое обеспечение программы.**

**Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий**

* «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
* Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
* Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.
* Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.
* Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993.
* Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.
* Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.
* Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
* Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.
* «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н.