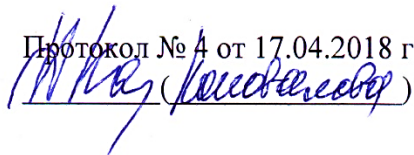


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 191»**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом

Протокол № 4 от 17.04.2018 г.

 (Коновалова А.Е.)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад № 191»
Коновалова А.Е.



Приказ № 01.10 – 29/1 от 18.04.2018 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2017 ГОД**

г. Ярославль
Апрель 2018 г.

Информационная справка

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. (Приказ Минобнауки России № 1218)
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Цель самообследования: оценка эффективности образовательной деятельности и возможности совершенствования управления и деятельности ДОУ; обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ «Детский сад № 191».

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 191» (МДОУ "Детский сад №191")
Руководитель	Коновалова Антонина Евгеньевна
Адрес организации	150051 г. Ярославль ул. Космонавтов, д. 26а
Телефон, факс	Телефон/факс: (4852) 74-19-77, 24-72-32
Адрес электронной почты	E-mail: yarschkind191@yandex.ru
Учредитель	Учредитель образовательного учреждения - директор департамента образования мэрии г.Ярославля Иванова Елена Анатольевна Адрес:150000, г.Ярославль, Волжская Набережная, 27, тел. (4852)40-51-00. График работы: с 8:30 до 17:30, перерыв с 12:30 до 13:30 Адрес сайта: http://www.yar-edudep.ru/ , Адрес электронной почты: edudep@city-yar.ru Начальник отдела дошкольного образования- Плескевич Маргарита Владимировна, телефон: (4852)40-51-42.
Дата создания	Год создания – 1987 г. здание по адресу г. Ярославль ул. Космонавтов, д. 26а. ▪ Ясли-сад № 191 Яроблшвейбыт «Волга» на основании распоряжения от 11.01.1991г. № 8-Р Ярославского облисполкома считать учреждением Заволжского Роно с 01 января 1991г. (Приказ № 13 от 25.02.1991г.). ▪ На основании приказа Управления образования мэрии г.Ярославля № 230 от 27.10.1998г. изменить название «ясли-сад» на «детский сад», сохранив за ним прежнюю порядковую нумерацию. ▪ С 01.09.1999 года детский сад №191 реорганизован в муниципальное образовательное учреждение начальную школу-детский сад № 191, реализующее программы начального общего и дошкольного образования (Приказ №85 от 01. 09. 1999г.) ▪ С 01.09.2013 года МОУ начальная школа- детский сад изменил тип на МДОУ детский сад № 191 Приказ № 01-05/199 от 14.03.2013г. ▪ с 10.07.2015 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 191"
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 76ЛО2 № 0000455 213/15 от 06.08.2015г. выдана департаментом

	образования Ярославской области, приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 14.06.2016 г. № № 528/05-03 (серия 76П01 № 0004052) Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО - 76-01-002136 от 27.03.2017. Лечебная физкультура; медицинский массаж
--	---

МДОУ «Детский сад № 191» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

В 2017 году в учреждении функционируют 11 групп:

- 2 группы для детей раннего возраста (2-3 года) из них 1 группа комбинированной направленности для детей раннего возраста для совместного образования здоровых детей и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2-3 года)
- 9 групп дошкольного возраста (3-7 лет)

Из 9 групп дошкольного возраста (3-7 лет) 2 комбинированные:

- 1 разновозрастная группа комбинированной направленности для здоровых детей и детей с нарушением речи (4-7 лет);
- 1 разновозрастная группа комбинированной направленности здоровых детей и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (3-7 лет).

В 2017 году детский сад посещали 290 детей

Наименование группы	Наполняемость группы
№1 разновозрастная группа комбинированной направленности для здоровых детей и для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата от 3 до 7 лет	29
№2 группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет	27
№3 группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет	25
№4 группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 2 до 3 лет	25
№5 группа комбинированной направленности раннего возраста от 2 до 3 лет для здоровых детей и для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	19
№6 группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет	31
№7 группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет	25
№8 разновозрастная группа комбинированной направленности для детей с нарушениями речи с 4 до 7 лет	30
№9 группа общеразвивающей направленности для детей	25

дошкольного возраста от 3 до 4 лет	
№10 группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет	26
№11 группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет	28

Вывод: детский сад на декабрь 2017 г. полностью укомплектован.

2. Система управления организацией

Согласно статье 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», управление организации строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Структура управления МДОУ

I структура – общественное управление (коллегиальные органы управления)

- *Педагогический совет* – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников, в состав входят все педагоги.
- *Общее собрание работников детского сада* – представляет полномочия работников ДООУ, в состав Общего собрания входят все сотрудники МДОУ. председатель - Лунёва Елена Константиновна, воспитатель
- *Управляющий совет* создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении МДОУ, развитие социального партнерства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений. (представители МДОУ и родительской общественности: председатель Скворцова Ксения Юрьевна)

Деятельность структурных подразделений регламентируется в соответствии с законодательством Российской Федерации, положениями о них, Уставом МДОУ «Детский сад № 191».

II структура – административное управление

1 уровень – заведующий МДОУ

2 уровень – главный бухгалтер

старший воспитатель

заместитель заведующей по АХР

старшая медицинская сестра

Административную службу возглавляет заведующий Коновалова Антонина Евгеньевна; финансовую службу – главный бухгалтер Лебедев Николай Николаевич; методическую – старший воспитатель Горшкова Зоя Владимировна; административно-хозяйственную – замзав по АХР Горбунова Елена Николаевна; медицинскую – старшая медсестра Борисова Александра Владимировна и Варвус Валентина Александровна – медсестра по питанию.

Контрольная деятельность осуществлялась в виде плановых (тематического), оперативных проверок и текущего контроля. Информация (аналитическая справка), полученная в ходе контроля, являлась основой для принятия управленческих решений

Вывод: в организации реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательной деятельности: администрации, родителей (законных представителей) воспитанников, сотрудников МДОУ. Заведующий является координатором системы управления.

3. Оценка образовательной деятельности

Основной уставной деятельностью образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования различной направленности.

Содержание образования в дошкольной образовательной организации определено основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 191» (ООП МДОУ «Детский сад № 191») разработанной в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и на основе содержания примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» (Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) а также программ для детей с ОВЗ:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата;
- Примерная адаптированная образовательная программа на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Автор Н.В.Нищева

ООП МДОУ «Детский сад № 191» обеспечивает развитие детей с раннего возраста до восьми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Приоритетом в деятельности организации является физкультурно – оздоровительная работа. Цель физкультурно – оздоровительной работы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе а так же сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития, приобщение к здоровому образу жизни

В соответствии с ФГОС ДО цели физкультурно – оздоровительной работы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, двигательной, элементарно-трудовой. Кроме того, в 2017 г. приоритетным в МДОУ было здоровьесберегающее направление.

В рамках реализации плана мероприятий по здоровьесбережению в МДОУ в 2017 г. прошли следующие мероприятия:

- В рамках сетевого взаимодействия «Умные каникулы» с МДОУ «Детский сад № 112», «Детский сад № 95», «Детский сад № 237», прошло спортивное мероприятие «Ранняя профориентация детей. Военные профессии» (март 2017 г.);
- Педкарусель «Здоровьесбережение в МДОУ»;
- Приняли участие в фестивале «День массового футбола» 20.05.2017 г.;
- Участие в большом Ярославском пленере 27.05.2017;
- Воспитанники и их родители участвовали в акции «Покормите птиц зимой» (декабрь 2017) включала в себя конкурс кормушек (приняло участие 86% семей), которые в дальнейшем были развешены на участках и прилегающей к МДОУ территории. Дети и родители в течении всего холодного периода года подкармливали птиц.

Образование в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах. Образовательная деятельность основывается на принципе интеграции образовательных областей (физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Педагоги ДОУ применяют необходимые здоровьесберегающие компоненты: деятельность, требующая умственного напряжения, чередуется с физкультурными, музыкальными занятиями. Физкультурным и музыкальным занятиям отводится 50 % времени, предназначенного для осуществления специально организованной образовательной деятельности. Педагоги широко используют в работе интегрированные занятия, на которых дети усваивают содержание нескольких образовательных областей.

В первой половине января во всех группах организуются каникулы, во время которых проводятся только спортивные, музыкальные досуги, викторины, игры и развлечения.

В теплое время года максимальное количество занятий проходит на свежем воздухе. В летний период проводятся только музыкальные и физкультурные занятия.

Во взаимодействии педагогов с детьми отдаётся предпочтение личностно – ориентированным педагогическим технологиям. Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемыми итоговыми результатами освоения детьми основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга (педагогической диагностики), проводимой в начале и конце учебного года. Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с

проблемными вопросами. Вся работа по реализации программы строится в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

В 2017 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом МДОУ «Детский сад № 191», календарным учебным графиком учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности режимом дня комплексно – тематическим планированием, была ориентирована на использование современных педагогических технологий: здоровьесберегающих, игровых, информационно - коммуникационных технологий, технологию проектной деятельности. Образовательная деятельность в организации выстроена на адекватных возрасту формах работы с детьми и основано на комплексно-тематическом принципе планирования.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы

По результатам педагогической диагностики (май 2017 г.) доля детей, полностью освоивших программу составляет 97 % (средний балл освоения 4,8 % по пятибалльной шкале); доля выпускников, готовых к обучению в школе – 100%

Образовательные области	Средний балл по ДОУ, включая ранний возраст и детей с ОВЗ
Физическое развитие	4,9
Социальное коммуникативное развитие	4,7
Познавательное развитие	4,9
Речевое развитие	4,8
Художественно – эстетическое развитие	4,7
Итого:	4,8

Вывод: воспитанники достигли планируемых в 2017 году результатов освоения основной общеобразовательной программой, реализуемой в МДОУ.

Самый высокий балл наблюдается по следующим направлениям:

- Физическое развитие – 4,9
- Познавательное развитие – 4,9

Более низкий балл наблюдается по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическое развитие – 4,8
- Речевое развитие – 4,7

Таким образом, программный материал усвоен детьми возрастных групп по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне. Положительный результат усвоения программного материала (высокий и средний уровень) показали 97 % детей, уровень усвоения программного материала ниже среднего – 3% детей. К числу детей, имеющих уровень освоения программы ниже среднего, относятся дети, с ОВЗ и заключениями ПМПК, часто болеющие дети и дети из двуязычных семей.

На основе проанализированных показателей определены основные направления работы в целом и индивидуальной работы с воспитанниками, не освоившими программу.

Отдельное внимание в детском саду отводится коррекционно-развивающей работе с детьми.

В течение года было 32 обращение педагогов и родителей на ПМПК детского сада. Все дошкольники были направлены на ПМПК. Охват коррекционно-развивающей работой в 2017 г. детей дошкольного возраста, которым требуется логопедическая помощь (дети с ОВЗ, обусловленной ТНР – 14 детей (4,8 %); дети, из групп общеразвивающей направленности, нуждающиеся в логопедической помощи – 45 детей (15,5%) и дети которым необходима ЛФК и массаж (дети с ОВЗ (НОДА – 16 детей (5,5%), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата при сохранном интеллекте. К ним относятся дети, не имеющие отклонений в психическом развитии, нуждающиеся в систематической ортопедической поддержке. Это дети, с проблемами с позвоночника: сутулость, вялая осанка, плоская спина, и деформацией стоп.))

Выводы:

У всех детей с ТНР наблюдается положительная динамика в:

- формировании фонематических представлений, в развитии дыхательной и голосовой функций;
- развитии артикуляционного аппарата;
- формировании звукопроизношения;
- формировании словаря, грамматического строя речи;
- формировании слоговой структуры речи.

У детей с НОДА наблюдается положительная динамика в:

- укрепление здоровья - коррекция неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника);
- нормализации мышечного тонуса (его увеличение в случае гипотонии, снижение в случае гипертонии, стабилизация в случае дистонии);
- преодолении слабости (гипертрофии) отдельных мышечных групп;
- улучшение подвижности в суставах;
- сенсорном обогащении: улучшение мышечно-суставного чувства (кинестезии и тактильных (кожных) ощущений);
- формировании компенсаторных гипертрофий отдельных мышечных групп;
- формирование вестибулярных реакций.

В 2017 г. доля выпускников, готовых к обучению в школе – 100%

Выводы: анализ уровня развития целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного возраста констатирует, что качество предоставления образовательной услуги в МДОУ находится на высоком уровне.

- Созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.
- В МДОУ создана современная развивающая предметно-пространственная среда

- ООП ДОУ освоена на 95 %.
- Педагоги владеют современными развивающими технологиями для реализации образовательной деятельности.
- Уровень профессиональной компетентности педагогов способен реализовывать личностно-ориентированный и индивидуально – дифференцированный подход к воспитанникам и образовательной деятельности.
- Осуществляется психолого-педагогическая поддержка семьи.

Перспектива:

- Продолжать формировать устойчивую мотивацию у педагогов на использование современных педагогических технологий .
- Оптимизировать работу в о/о «Социально-коммуникативное» и «Художественно – эстетическое развитие»

Анализ физкультурно-оздоровительной и профилактической работы.

Для организации оздоровительной работы в МДОУ имеются медицинский и процедурный кабинеты, музыкальный и спортивный зал, физкультурные площадки, игровые площадки. На постоянном контроле администрации находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В течение 2017 года в группах традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- физкультурные занятия;
- закаливающие мероприятия;
- тематические консультации;
- медицинские осмотры;
- различные виды гимнастик (утренняя, физкультминутка, гимнастика для глаз, пальчиковая и дыхательные гимнастики);
- организация занятий с детьми по ОБЖ и валеологии;
- проведение Дней Здоровья, физкультурных праздников, занятий;
- организация прогулок , экскурсий и походов
- для детей с НОДА проводится ЛФК, массаж.

Коррекционно – профилактическая работа проводится в МДОУ в соответствии с планом. Для эффективности данной работы составлена план-программа «Здоровый малыш».

В течение постоянно года осуществлялся контроль за организацией двигательной деятельности детей в режиме дня, оценивалось качество и эффективность проведения утренней гимнастики, физкультурных и музыкальных занятий, подвижных игр, физкультминуток. Следует отметить что педагогами активно используются здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, минутки релаксации, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика и др.), что положительно влияет на показатели состояния здоровья детей.

Анализ состояния здоровья воспитанников пропуск одним ребенком по болезни

год	2016 г.	декабрь 2017
Пропуски/в днях	12.6	12

год	2016 г.	декабрь 2017
Индекс здоровья	15.34	15.68

Выводы: Анализ состояния здоровья воспитанников в 2017 г. выявил положительную динамику в состоянии здоровья, что говорит о правильной и систематической работе воспитателей всех специалистов детского сада, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Взаимосвязь в работе всех специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей, инструктора ЛФК, медсестры по массажу) по индивидуальному сопровождению детей с ОВЗ дала положительный результат.

Так же у 38% детей с НОДА (6 из 16 детей) положительная тенденция за счет занятий ЛФК и массажа, у остальных 10 детей состояние здоровья без ухудшения (по результатам осмотра врача-ортопеда).

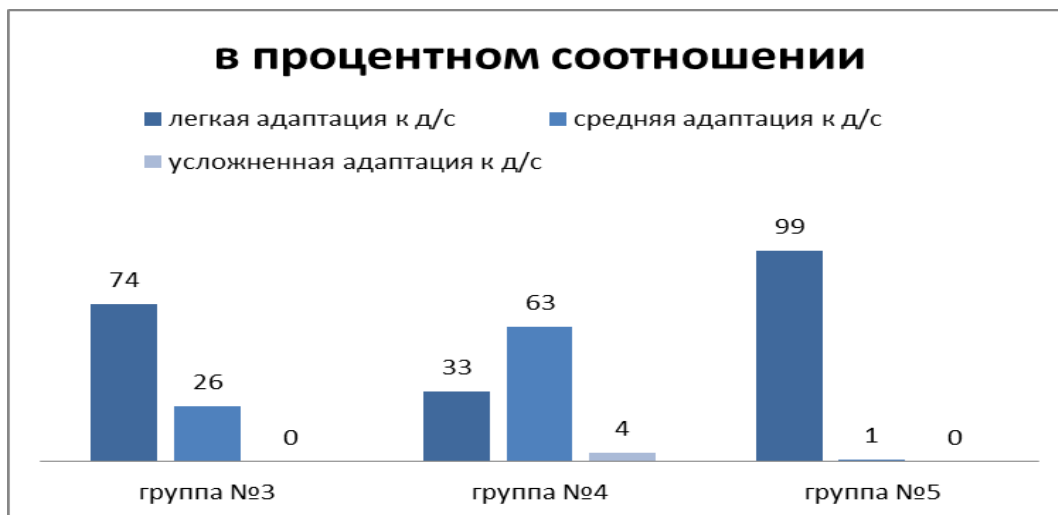
Результаты адаптации

В начале адаптационного периода родителям было предложено заполнить анкету об особенностях и привычках своего ребенка, а так педагогом-психологом были определены индивидуально-типологические особенности детей, что позволило воспитателям с самого начала найти индивидуальный подход к каждому ребенку.

В группах были оформлены уголки для родителей на тему «Как помочь малышу адаптироваться к детскому саду», а так же презентация «Адаптация к детскому саду» на страничке психолога на сайте учреждения, проведены групповые и индивидуальные консультации. Все это позволило сделать адаптацию детей более успешной и безболезненной.

Количество адаптирующихся детей – 60 человек (группы № 3,4,5).

Для изучения уровня адаптированности детей к детскому саду были использованы: наблюдение, заполнение адаптационных листов, схема определения успешности адаптации. В оценке адаптации участвовали родители и воспитатели.



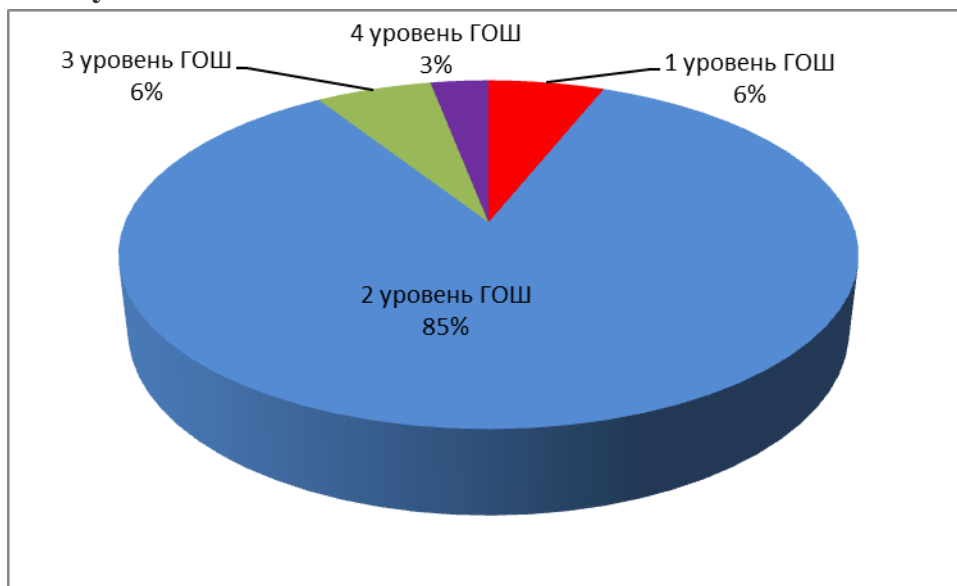
Результат: 100 % детей полностью адаптировались к детскому саду, в течение трех месяцев.

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс адаптации у детей групп №3, №4, №5 прошел успешно.

Отчет о результатах мониторинга успешности освоения образовательной программы детьми подготовительной группы за 2017

Мониторинг школьной готовности проводился с помощью диагностических комплексов Кумариной Г.Ф. и Нижегородцевой Н.В. Мониторинг проводился в октябре и апреле месяцах. Всего в мониторинге приняли участие 33 ребенка. Результаты готовности детей к обучению в школе в процентном соотношении по методике Г.Ф. Кумариной, где 1 уровень – показатель ГОШ выше среднего, 2 уровень – показатель ГОШ – средний, 3 уровень – показатель ГОШ – ниже среднего, 4 – уровень – показатель ГОШ – низкий (ребенок не готов к обучению в школе):

I полугодие



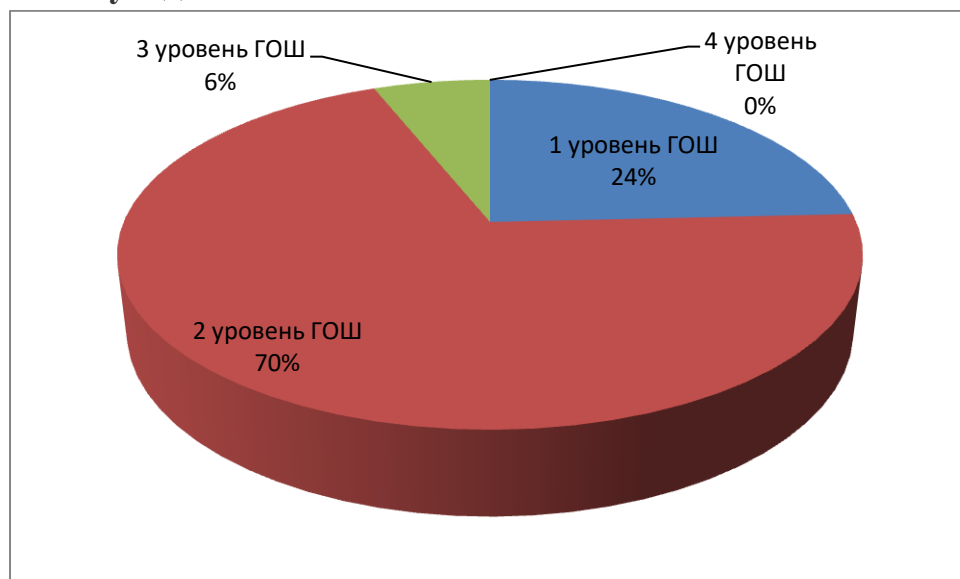
По результатам мониторинга ГОШ за I полугодие, выявлены дети, нуждающиеся в индивидуальной работе с педагогом психологом, по подготовке детей к обучению в

школе. Таким образом, в течение года, проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей, повышение уровня готовности к школе, по программам:

- ✓ И.А. Пазухиной «Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников» – с целью эмоционально-личностного развития детей: повышения самооценки ребенка, обучение его способам снятия мышечного и эмоционального напряжения, развитие техники вербальной и невербальной коммуникации, выработка навыков владения собой -22 занятия (подгрупповые занятия).
- ✓ Программа коррекционно-развивающих занятий с кинетическим песком Ю.А. Лопачевой «Песочные чудеса», с целью коррекции и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей с помощью игр с кинетическим песком -24 занятия (подгрупповые занятия).
- ✓ Программа подготовки детей к обучению в школе «За три месяца до школы» Холодова О.А. – развитие познавательных процессов (индивидуальные занятия).

Для всех родителей детей подготовительной группы №6 проведено родительское собрание на тему «Готовность детей к школе», для воспитателей групп №6. проведена консультация «Как подготовить детей к школе». На страничке педагога-психолога, на сайте учреждения оформлена презентация для родителей и педагогов «Готовность детей к школе»

II полугодие



Таким образом, уровень ГОШ повысился на 36% от первого до второго полугодия. Детей не готовых к поступлению в школу нет, 24% (8 чел.) детей рекомендуется усложненная программа обучения.

Дополнительное образование: МДОУ «Детский сад № 191» в 2017 году оказывал платные образовательные услуги.

№ п/п	Перечень платных образовательных услуг	руководитель
1.	«Движение и ритм»	Крашенинникова Г.А.
2.	«Здоровячок»	Холмова Н.Ю.
3.	«Веселые нотки»	Абросимова О.Г.
4.	«Грамотей»	Батяева Е.Н.
5.	«Песочные фантазии»	Лопаква Ю.А.

По каждому направлению разработана индивидуальная программа.

Взаимодействие с социальными партнерами

Реализация образовательной программы МДОУ предполагает тесное взаимодействие с различными социальными партнерами. Заключен договор взаимного сотрудничества между МДОУ «Детский сад № 191» и МОУ «Средняя школа № 83».

Педагоги школы отмечают хорошую подготовку детей, относительно быструю и безболезненную адаптацию. Имеется договор с сотрудниками детской библиотеки им. А. Гайдара (на базе ДОУ и библиотеки проводятся занятия со старшими дошкольниками). Кроме того, детский сад осуществляет сотрудничество со следующими социальными партнерами: Департаментом образования мэрии г. Ярославля, территориальной администрацией Заволжского района мэрии г. Ярославля, Институтом развития образования, ЯГПУ, ГЦРО г. Ярославля, ГУ ЯО ЦО и ККО, детской поликлиникой № 5, центром диагностики и коррекции «Развитие», «Центром помощи детям», ГИБДД г. Ярославля и ЯО, пожарно-спасательной службы ПЧ № 4, с другими детскими садами города.

В рамках сетевого взаимодействия в 2017 уч. году наш детский сад активно сотрудничал с МДОУ «Детский сад № 95», МДОУ «Детский сад № 112», МДОУ «Детский сад № 237» - по осуществлению инновационного проекта «Умные каникулы» - по вопросам сопровождения одаренности детей дошкольного возраста; «Педагогическая карусель» - с целью создания условий для обмена профессиональным опытом и развития коммуникативных, творческих способностей педагогов – «Педагогическая карусель» и реализации плана экологических мероприятий, приуроченных к году Экологии (совместные образовательные мероприятия).

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
Департамент образования мэрии г. Ярославля	• инспекционно - контрольная деятельность; • учредитель (материально – техническое, финансово-экономическое обеспечение)
Институт развития образования, Центр оценки контроля и Качества образования, ГЦРО	• повышение квалификации педагогических работников ДОУ, курсовая подготовка, аттестация
Учреждения здравоохранения	• обследование детей специалистами;

города (детская поликлиника № 5)	профилактическая работа с семьей
ДОО микрорайона, города	Обмен опытом.
Пожарная часть № 4	Организация профилактических мероприятий, направленных на формирование представлений у детей о правилах пожарной безопасности.
Выездной Планетарий.	Эмоциональное и познавательное развитие детей, совместная организация и проведение мероприятий.
Областное управление ГИБДД.	Организация профилактических мероприятий, направленных на формирование представлений у детей о правилах безопасного поведения на дороге.
Филармония	Ознакомление детей с музыкальным искусством, развитие художественного вкуса подрастающего поколения, реализации задач эстетического воспитания
Творческие коллективы города и области	Приобщение детей к музыкально-театральной культуре; воспитание подрастающего поколения средствами театрального искусства).
Детские сады №112,95,237.	- организация совместных мероприятий, обмен опытом, - организация сетевого взаимодействия
МОУ СОШ № 83	обеспечение преемственности дошкольного и начального образования

Вывод: детский сад активно взаимодействует с различными социальными партнерами, используя разнообразные формы взаимодействия.

Взаимодействие с родителями

Неотъемлемая часть нашей деятельности – взаимодействие с семьями воспитанников, которое направлено на:

- изучение потребности родителей в образовательных и оздоровительных услугах (для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации);
- просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры;
- установление доверительных деловых контактов детского сада с семьями воспитанников;
- реализация единого подхода к ребенку в семье и учреждении с целью его личностного развития.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы взаимодействия (анкетирование «Удовлетворенность деятельностью МДОУ», «Образовательные инициативы и потребности семьи»), выставки – конкурсы («Осенние фантазии», «Новогодний сувенир», «Мир глазами детей», «Огородные чудеса», «Подарок Деду Морозу» , и др.), «День открытых дверей», субботники, акции («Огород на окне», «Сделаем город чище!», «К лету готовы!», «Вторая жизнь старых вещей» , «Сделаем планету чище» , «Кормушка для птиц», «Покормите птиц зимой»), размещение информации на сайте ДООУ, родительские собрания и многое другое).

В 2017 году хочется отметить следующие мероприятия: Городской конкурс «Лучшее новогоднее оформление объектов социальной сферы», фестиваль «День массового футбола», «Неделя экологии»

Родители приняли активное участие в различных конкурсах и выставках, в группах было много творческих, красочных работ.

Работы детей и родителей на выставку «Огородные чудеса» вначале украшали раздевалки групп, а затем со всего детского выставка проходила в холле детского сада, где можно было не только посмотреть, но и проголосовать за понравившуюся работу. (активность родителей 87%)

Уже ставший традиционным конкурс «Подарок Деду Морозу» полюбился родителям, они с удовольствием принимают участие. Вместе с детьми и педагогами украшают поделками группы (активность 83 %)

Кроме того, в различных группах проходили конкурсы и выставки в процессе реализации проектов и тематик недель: «Чайный сервиз», «Вторая жизнь старых вещей», «Елочные игрушки наших бабушек», «Поделки к 23 февраля», выставка рисунков «Мы помним, мы гордимся» и др.

Анализ взаимодействия детского сада с семьями позволил выявить, что контингент творческих и активных семей увеличился. Родители – наши активные помощники в воспитании, развитии, образовании детей, в создании благоприятных условий функционирования детского сада. В следующем учебном году планируется продолжение оптимизации работы с родителями, основанной на отношениях сотрудничества, открытости.

Много внимания МДОУ уделяет изучению образовательных потребностей родителей. По результатам анкетирования (2017) удовлетворенности родителей деятельностью МДОУ следующие результаты:

Цель: определить удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельностью, осуществлением присмотра и ухода в детском саду.

	Кол-во участвовавших в анкетировании	Кол-во удовлетворенных услугой
2016	276 (95% от общего кол-ва)	273(99%)
2017	284 (98% от общего кол-ва)	282(99%)

В 2017 г. (декабрь) анкетировании приняли участие 11 групп детского сада.

№	Критерии оценки	отлично	хорошо	Удовлетв.	Неудовлетв.	плохо
1	Условия пребывания ребенка в МДОУ	250 86%	40 14%	—	—	—
2	Отношение воспитателей и младших воспитателей к воспитанникам	267 92%	23 8%	—	—	—
3	Обеспечение безопасности и здоровья ребенка во время пребывания в МДОУ	284 98%	6 2%	—	—	—
4	Питание ребенка в МДОУ	212 73%	50 17%	28 10%	—	—
5	Образование и развитие ребенка, подготовка к школе	270 93%	20 7%	—	—	—
6	Приемлемость уровня дополнительных расходов, связанных с пребыванием ребенка в МДОУ	280 96%	10 4%	—	—	—

Итого:

«отлично» – 89.6 % семей

«хорошо» - 8.6% семей

«удовлетворительно» - 1.8 % семей

Выводы:

Наилучшую оценку получили показатели:

- «Отношение воспитателей и младших воспитателей к ребёнку»
- «Обеспечение безопасности и здоровья ребенка во время пребывания в МДОУ»
- «Приемлемость уровня дополнительных расходов, связанных с пребыванием ребенка в МДОУ»
- «Образование и развитие ребенка, подготовка к школе»

Удовлетворительно несколько родителей оценили:

- «Питание ребёнка в ДОУ»

Перспектива: необходимо работать над проблемой повышения аппетита у детей и знанием полезной еды, посредством взаимодействия с родителями.

Анализ проведенной работы с родителями, детьми, педагогами дает возможность выявить, что наблюдается:

1. Активное участие родителей ДОУ в мероприятиях ДОУ, города, области.
2. Рост посещаемости родителями и другими членами семей различных мероприятий, проводимых в МДОУ
3. Оказание помощи МДОУ различного характера (в хозяйственной и педагогической работе).

4. Положительное мнение родителей о МДОУ.

Участие в мероприятиях различного уровня

В течении 2017 г. воспитатели и специалисты детского сада посетили свыше 30 мероприятий различной направленности, организованных в МСО (мастер-классы, семинары, методические объединения и др.).

Педагоги и воспитанники в течение учебного года принимали активное участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. В творческих конкурсах для детей (муниципальный, региональный, всероссийский уровни) приняли участие 73 ребенка (25,1 % от всех воспитанников МДОУ), доля воспитанников, занявших первые места - 61%, доля педагогов, обеспечивших участие дошкольников в конкурсах - 82%)

В 2017 учебном году 17 педагогов МДОУ продолжали распространять свой опыт работы, участвуя в профессиональных конкурсах и публикуя материалы в сети Интернет (60, 7%), из них 75,3% заняли первые места (13 работ)

Мероприятия Дата	Дата	Результат
Городской уровень		
Установление рекорда по приготовлению Самого большого блинного пирога «Золотое кольцо России»	Январь 2017	Сертификат участия в установлении рекорда
Конкурс масленичных кукол «Сударыня масленица – 2017»	Февраль 2017	Диплом участника
Городской проект «Педагогическая карусель-2017»	Март 2017	Сертификаты участников
Муниципальный проект «Умные каникулы-2017»	Март 2017	Дипломы участников
«Лучшее новогоднее оформление объектов социальной сферы».	Декабрь 2017	Диплом участника
Фестиваль «День массового футбола»	20.05.2017.	Сертификат участника
СуперПапа	Ноябрь 2017	Диплом участника
Папа на защите планеты	Февраль 2017	1 место Диплом
Областной уровень		
Открытый областной конкурс творческих работ по энергосбережению «Наш тёплый дом – 2017»	Июнь 2017	Свидетельство участника
«Чудеса для людей из ненужных вещей»	Ноябрь 2017	Сертификат участника
Всероссийский уровень		
Онлайн викторина «Время знаний» «Какие бывают животные?»	Октябрь 2017	Диплом 1-е место

Лего - Конструирование	Ноябрь 2017	1 место Диплом
конкурс детских творческих работ по теме «Моя Родина – Моя Россия»	Декабрь 2017	Диплом участника

Публикации педагогов в сети интернет:

- «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» № 02681
от 22.11.2017 г. Центр организации и проведения всероссийских конкурсов
- «Методика развития временных представлений у детей дошкольного возраста»
Февраль 2017 г.
- «Конспект НОД с детьми дошкольного возраста» «Насекомые»
23.03.2017 г. ИРСО «Сократ»
- «Презентация уроков, занятий, выступлений» «насекомые»
23.03.2017 г. ИРСО «Сократ»
- Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
20.10.2017 Ассоциация педагогов России.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений МДОУ для обеспечения качества образовательного процесса. Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- организация питания детей,
- техника безопасности и охрана труда сотрудников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общем собрании сотрудников МДОУ, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах.

Каждый год администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей деятельностью учреждения;

– выявление сильных и слабых сторон деятельности ДОУ.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

5. Оценка кадрового обеспечения

Воспитательно – образовательный процесс в детском саду осуществляет опытный творческий коллектив, состоящий из 28 педагогов.

- заведующий – 1
- старший воспитатель – 1
- музыкальный руководитель – 1
- учитель – логопед – 1
- инструктор по физической культуре – 2
- педагог – психолог – 1
- воспитателей – 22

Анализ кадрового обеспечения

ВОЗРАСТ ПЕДАГОГОВ

год \ возраст педагогов	кол-во педагогов	До 25	До 30	До 40	До 50	Старше 50
2016 г.	26	0	2	10	5	9
2017 г.	28	0	2	12	5	9

СТАЖЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

год \ стаж работы	кол-во педагогов	До 5	5-10	10-20	Более 20
2016 г.	26	1	8	6	11
2017 г.	28	1	10	6	11

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (ПО ГОДОВОМУ ПЛАНУ)

Численный состав	Высшее образование	Высшее непрофильное	Среднее специальное педагогическое образование	Среднее профессиональное образование, курсы медсестер	Среднее специальное непрофильное
28	14	2	8	2	2

УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ НА 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Категория/ уч.год	2016 - 2017 уч. год
Высшая	4
Первая	18
Соответствие занимаемой должности	6

Вывод: За 2017 год педагогический состав обновился, пришли два молодых педагога. По возрастным показателям средний возраст педсостава 40 лет, по стажу работы: 53,6 % педагогов с педагогическим стажем от 5 до 20 лет, 46,4 % - с педагогическим стажем свыше 20 лет. Образовательный уровень по-прежнему высокий – 82,2% воспитателей и специалистов имеют высшее профессиональное образование; остальные среднее профессиональное образование. По квалификации: 93,4 % педагогов аттестованы на квалификационные категории, по сравнению с предыдущим годом повысился уровень квалификации педагогов по сравнению с 2016 г. на 13,7 %. Свой образовательный уровень на курсах повышения квалификации повысили 13 педагогов. 100% педагогов прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС ДО.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Имеющееся в МДОУ учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы МДОУ.

Для осуществления образовательной деятельности в 2017 году, разработаны:

- тематические, перспективные планы по всем разделам программы,
- конспекты занятий,
- диагностические материалы.

Учебно-методическое обеспечение:

Комплексная программа: «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательной деятельности;
4. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
5. Уважительное отношение к результатам детского творчества;

6. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
7. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Парциальные программы

- В. Г. Алямовская. «Здоровье»;
- Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста»,
- О.П.Радынова «Музыкальные шедевры», М.,1999 г.;
- Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева, Основы безопасности детей дошкольного возраста, СПб, «Детство-Пресс», 2004 г.;
- С.Н.Николаева Юный эколог. – М.: Мозаика-Синтез, 1999г.;
- Н. А. Рыжова «Наш дом — природа»;
- Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество);
- Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).

В МДОУ «Детский сад № 191» создана:

- библиотека современной методической литературы по всем образовательным областям (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие);
- библиотека художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей);
- научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.);
- репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В учреждении создана медиатека, включающая фонд видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда. На сайте МДОУ размещены консультации для родителей, педагогов и специалистов, порталы информационных образовательных ресурсов (разделы «Полезные ссылки», «Консультации специалистов»).

Используемые технологии

- Здоровьесберегающие технологии: Л.И. Пензулаевой «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 и 5-7 лет»
- Социально - оздоровительная технология «Здоровый ребёнок» Ю.Ф. Змановского
- Технология развивающего обучения (Л.С. Выготский)
- Технология саморазвития М.Монтессори.
- Игровые технологии: Б. П. Никитина, В. В. Воскобовича, Кьюзенера, Дьенеша.

- Технология проектной деятельности (Веракса Н. Е. Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников»; Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова «Образовательные проекты в детском саду»).
- Технология системно-деятельностного подхода «Ситуация» Л. Г. Петерсон
- Информационно-коммуникационные технологии (Т.С.Комарова)

7. Оценка материально-технической базы

С 10.07.2015 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 191"

На территории микроучастка детского сада крупных промышленных предприятий нет. В состав микроучастка детского сада входят детские сады № 95,112,151,237; средняя общеобразовательная школа № 83; физкультурно-оздоровительный комплекс.

Особенности природного окружения: в 500 м от здания детского сада расположен Яковлевский бор, где проводятся с воспитанниками дни здоровья.

Режим работы ДООУ: пятидневная рабочая неделя, часы работы с 7:00 до 19:00.

В ДООУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников ДООУ. Разработаны Паспорт дорожной безопасности, Паспорт безопасности объекта (антитеррористический паспорт).

Территория учреждения огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, входные двери оборудованы домофонами. В дошкольном учреждении имеется система АПС и система оповещения. Безопасность детей и сотрудников ДООУ обеспечивает Росгвардия. Территории детского сада хорошо благоустроены: большое количество зеленых насаждений, разнообразные виды деревьев и кустарников, разбиты цветники, газоны. Обустроены зеленые лужайки для проведения закаливающих процедур в летнее время, оборудованы физкультурные площадки, площадки по обучению детей безопасному поведению на дорогах. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок, оборудованный верандами. На участках располагается оборудование для проведения игр и для занятий физическими упражнениями.

В детском саду имеются 11 групповых помещений. В групповых комнатах созданы развивающие центры, подобраны разнообразные пособия, аудио и видеоматериал. В качестве ведущих направлений совершенствования развивающей предметно – пространственной среды в 2017 г. мы рассматривали следующее:

- выполнение требований ФГОС ДО и органов санэпиднадзора с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка;
- преодоление экономических трудностей при организации среды развития ребенка, в том числе привлечение различных источников финансирования;
- создание условий для организации сюжетно-ролевых игр с целью ранней профориентации дошкольников.

В МДОУ имеются физкультурный и музыкальный зал, бухгалтерия, кабинеты учителя – логопеда и педагога – психолога, кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский и процедурный кабинеты, пищеблок, прачечная, Лестничные пролеты, коридоры и холлы МДОУ оформлены информационными стендами, выполненными в едином стиле; фото-презентациями из жизни учреждения и выставками детских работ. В образовательной работе детского сада широко используются технические средства обучения (в том числе, 6 ноутбуков, 5 проекторов и 6 экранов для просмотра мультимедийных презентаций, так же в кабинете педагога – психолога имеется интерактивная доска)

РППС в ДОУ построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учетом возрастных, индивидуальные особенности, гендерного подхода.

Требования ФГОС к построению РППС	Сентябрь 2016	Май 2017	Сентябрь 2017
насыщенность	87%	89%	93%
полифункциональность	86%	90%	92%
вариативность	76%	83%	89%
доступность	87%	91%	95%
безопасность	100%	100%	100%
трансформируемость	76%	83%	87%

Вывод: Сравнительные показатели свидетельствуют о положительной динамике организации РППС, в соответствии требованиям ФГОС ДО. При создании РППС в группах учитываются возрастные особенности детей. Среда всех помещений оптимально насыщена, представляет собой «поисковое поле» для каждого ребенка, стимулирует процесс его развития и саморазвития, социализации. Исходя из данных проведенного мониторинга, планируется создание условий для реализации принципов трансформируемости, насыщенности (во втором здании) и вариативности РППС в ДОУ.

Заведующий МДОУ «Детский сад № 191»



А.Е.Коновалова

II. Показатели деятельности МДОУ «Детский сад № 191» города Ярославля за 2017 год (Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественный показатель
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	291
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	291
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	45
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	226
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	291
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	291
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	32/10,99%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	32/10,99%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	32/10,99%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	32/10,99%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	14
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	17/60,71%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10/35,71%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/21,42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	21/75%
1.8.1	Высшая	человек/%	4/14,28%

1.8.2	Первая	человек/%	17/60,71%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	28/100%
1.9.1	До 5 лет	человек	1/3,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	5/17,85%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/3,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/39,28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	28/291
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да-1/нет-0	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да-1/нет-0	2
1.15.3	Учителя-логопеда	да-1/нет-0	1
1.15.4	Логопеда	да-1/нет-0	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	да-1/нет-0	0
1.15.6	Педагога-психолога	да-1/нет-0	1
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	5,66
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	225
2.3	Наличие физкультурного зала	да-1/нет-0	1
2.4	Наличие музыкального зала	да-1/нет-0	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да-1/нет-0	1

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию за 2017 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, охваченных платными образовательными услугами в том числе:	196
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	196
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	-
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	-
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	-
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	196
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	37/18,9%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	-
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	32/16,75%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	-
1.6.3	Дети-мигранты	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	90/47%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.8.1	На муниципальном уровне	90/47%
1.8.2	На региональном уровне	2/1%
1.8.3	На межрегиональном уровне	-
1.8.4	На федеральном уровне	3/1,6%
1.8.5	На международном уровне	11/5,8%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.9.1	На муниципальном уровне	6/3,14%
1.9.2	На региональном уровне	2/1,05%
1.9.3	На межрегиональном уровне	-
1.9.4	На федеральном уровне	2/1,05%
1.9.5	На международном уровне	1/1,05%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.10.1	Муниципального уровня	25/13%
1.10.2	Регионального уровня	-
1.10.3	Межрегионального уровня	-
1.10.4	Федерального уровня	-
1.10.5	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	-

1.11.1	На муниципальном уровне	2
1.11.2	На региональном уровне	-
1.11.3	На межрегиональном уровне	-
1.11.4	На федеральном уровне	-
1.11.5	На международном уровне	-
1.12	Общая численность педагогических работников	28
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/60,71%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/50%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/35,71%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/21,42%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/75%
1.17.1	Высшая	4/14,28%
1.17.2	Первая	17/60,71%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-
1.18.1	До 5 лет	1/3,5%
1.18.2	Свыше 30 лет	5/17,85%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3,5%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/39,28%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	6/11%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	-
1.23.1	За 3 года	10
1.23.2	За отчетный период	5
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, <u>иных групп детей</u> , требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	-
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	-
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	-
2.2.1	Учебный класс	1

2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	-
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	-
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал	-
2.3.3	Игровое помещение	11
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	Нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.6.2	С медиатекой	Да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-

Заведующий МДОУ «Детский сад № 191»



А.Е.Коновалова