

Протокол
Педсовета №4
от 12.05.2016

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад № 191»
Коновалова А.Е.
Приказ 01.10-19 от 13.05.2016



**Дополнительная общеобразовательная
программа - дополнительная общеразвивающая
программа кружка по обучению чтению**

«Грамотей»

для детей 5 – 6 лет

(первый год обучения)

Разработала:

Учитель-логопед Батяева Е.Н.

Ярославль 2016 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы, ее цели и задачи

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дислексией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания. Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период.

Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении. За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование навыка чтения и дальнейшее его совершенствование, формирование слитного чтения, закрепление умений проводить звуковой анализ слова, членить предложения на слова (определять количество слов, читать предложения и тексты с пониманием), привитие любви к русскому языку.

Задачи программы:

1. Освоение совершенно новых форм умственной и языковой деятельности.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения; постановка правильного звукопроизношения.
4. Обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов.
5. Пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.
6. Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку.

Условия реализации программы

Игровой курс «Грамотей» представляет собой программу развития речи и обучения детей чтению.

1 год обучения (с 1 сентября-по 31 мая) «Учимся читать: мир звуков и букв» (5-6 лет). Занятия проводятся 1 раза в неделю продолжительностью 25 минут

Описание форм и методов проведения занятий

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Все пособия легко изготавливаются руками педагога. Игры, упражнения увлекают всех детей.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Содержание программы

Содержание первого года обучения «Учимся читать: мир звуков и букв»

Этот этап можно назвать «подготовкой» к обучению чтению. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Восприятие более совершенно, осмысленно, целенаправленно, анализирующее. Развивается звуковая сторона и грамматический строй речи. Интенсивно растет словарный состав речи. Наступает благоприятный возраст для развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, от которых зависит успех в обучении чтению. В первый год обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. В этот период так же необходимо научить ребенка: различать на слух слова в предложении; делить слова на слоги; выделять звук из слога и слова; находить ударный слог и звук в слове, знать графическое изображение буквы, уметь соотносить звук с буквой, сливать их в слоги.

План работы первого этапа программы «Учимся читать: мир звуков и букв» осуществляется в следующих направлениях:

1. Развитие познавательных процессов: памяти, мышления, внимания.
2. Развитие мелкой моторики руки.
3. Развитие речи: пополнение словарного запаса, работа над грамматической структурой речи.
4. Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата.
5. Знакомство с буквами и соотнесение их со звуками русского языка.
6. Чтение слогов, односложных, двухсложных слов.

Тематический план первого года обучения

Тема	Кол-во занятий	Цель
«Звуки и буквы»	1	- познакомить детей с понятием «звук», «буква»; – дать понятие об артикуляционном аппарате; - развивать интерес и внимание к слову; - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.

Звук и буква «А»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «А» (артикуляция звука); - учить находить этот звук в словах; - познакомить детей с буквой А; - развивать умение определять 1-й звук в слове; - развивать способность называть слова с заданным звуком; -развивать фонематический слух. - уметь находить букву в ряду других букв
Буква У	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «У», буквой У, уметь находить букву в ряду других букв - уточнить произношение звука в изолированном виде и в словах. - учить делить слова на слоги. - формировать умение отвечать на вопросы.
Буква О	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «О», буквой О - уточнить произношение звука в словах и в изолированном виде, уметь соотносить букву со звуком - учить придумывать рифмы слов. -развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы других детей. -чтение слогов типа АУ,ОА
Буква М Звуки «М», «М'»	1	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей со звуком «М» и буквой его обозначающей - познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками. - учить интонационному выделению звука в слове, нахождению буквы в слове - учить называть 1-й звук в слове, показывать букву - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
Буква Н	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Н», «Н'» и буквой,

Звуки «Н», «Н'»		<p>его обозначающей</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки, соотносить их с буквами - развивать фонематический слух. - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии. <p>-чтение слогов типа НА, МА</p>
«Длинные и короткие слова»	1	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять представление о словах. - познакомить детей с протяженностью слов. - учить делить слова на слоги, обозначать графически с использованием знакомых букв - развивать фонематический слух и речевое внимание - формировать навыки вежливого общения.
Буква Э, звук «Э»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Э», буквой Э - уточнить произношение звука в изолированном виде и в словах ,находить букву. - учить делить слова на слоги на слух, а затем графически с использованием букв - формировать умение отвечать на вопросы.
Буква Д, звуки «Д», «Д'»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Д-Д'», буквой его обозначающей - закрепить умение дифференцировать звуки и буквы - развивать умение называть слова с заданным звуком(буквой) - развивать фонематический слух и речевое внимание. - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
Буква Т, звуки «Т», «Т'»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Т-Т'», буквой его обозначающей - закрепить умение интонационно выделять звук в словах, находить соответствующую букву -дифференцировать звуки по твердости и мягкости,

		<p>соотносить с буквой</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес и внимание к слову.
Буква Ш, звук «Ш»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Ш», буквой Ш - учить интонационно выделять звук в словах, соотносить с буквой. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык - развивать речевое внимание.
Буква Ы, звук «Ы»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о гласных звуках, буквах - познакомить детей со звуком «Ы», с буквой Ы - учить определять наличие звука в слове, находя соответствующую букву - продолжать учить делить слова на слоги, выкладывая буквы - развивать фонематическое восприятие. - воспитывать интерес и внимание к слову.
Буква Л, звуки «Л», «Л'»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Л, обозначающей звуки «Л», «Л'» - продолжать учить дифференциации звуков (букв) по твердости и мягкости. - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять звук в слове, показывая букву. - познакомить детей с многозначностью слов. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.
Буква В, Звуки «В», «В'»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «В», «В'» с буквой В - закреплять умения детей определять звук в слове, показывая букву. - развивать интерес и внимание к слову. - чтение слогов типа ДОМ,
Буква К, Звуки «К», «К'»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «К», «К'», буквой К - чтение слогов типа СОК, КОТ

		- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Буква И, Звук «И»	1	- познакомить детей со звуком «И», буквой И – учить определять наличие звука в словах, показывать букву. - учить называть слова с этим звуком, буквой. - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.
Слова - друзья	1	- закрепить знания детей о гласных буквах. - сравнивать слова по звучанию. - развивать умения подбирать слова, звучащие похоже к заданному (искать слова, отличающиеся одной буквой). - воспитывать интерес и внимание к слову. - воспитывать привычку слушать внимательно.
Буква П, звук «П», «П'»	1	- познакомить детей со звуками «П», «П'» и обозначающей их буквой П - продолжать учить интонационному выделению звуков в словах, показывая букву. - продолжать учить дифференцировать согласные звуки по мягкости и твердости. - развивать интерес и внимание к слову. - чтение слогов типа АМ,ОЛ
Буква Х, звуки «Х», «Х'»	1	- познакомить детей со звуками «Х» «Х'», буквой Х - уметь находить заданную букву в слове. - развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.
Буква З, звуки «З», «З'»	1	- познакомить детей со звуками «З», «З'» и обозначающей их буквой З. - учить интонационному выделению звука в слове, показывая букву. - продолжать учить делить слова на слоги, выкладывая графически, буквами. - развивать интерес и внимание к слову.

		- воспитывать положительную самооценку у детей.
Буква Г, звуки «Г», «Г'»	1	- познакомить детей со звуками «Г», «Г'» и обозначающей их буквой Г - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные, показывать букву. - воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.
Звук и буква «Ю»	1	- познакомить детей со звуком и буквой «Ю». - формировать умение изменять слова путем замены одних букв другими. - познакомить детей с термином «предложение». - совершенствовать навык доброжелательного отношения.
Звуки «С», «С'», Буква С	1	- закрепить знание детей о звуках «С-С'» и букве, их обозначающей. - познакомить детей с буквой С - продолжать учить находить заданную букву в слове. - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.
Звуки «Б», «Б'»	1	- познакомить детей со звуками «Б», «Б'», буквой Б - закреплять умение находить заданную букву в словах. - развивать интерес и внимание к слову.
Буква Е, буква Ё	1	- познакомить детей с буквой «Е», «Ё» – учить определять наличие буквы в словах. - учить называть слова с этим звуком. - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу. - чтение слогов, слов типа БУСЫ, КОШ-КА
Буква Ж, Звук «Ж»	1	- познакомить детей со звуком «Ж», буквой Ж - учить интонационно выделять звук «Ж» в словах, соотносить с буквой. – учить называть слова с этим звуком, показывая

		<p>букву.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить подбирать рифмы к словам. – развивать речевое внимание и фонематический слух. - воспитывать дружеские взаимоотношения.
Дифференциация «Ж»- «Ш»	1	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей дифференцировать звуки «Ж», «Ш», разделяя слова с этими буквами по группам. - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Буква Ч, Звук «Ч»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Ч» и буквой, его обозначающей. - дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким. - учить находить букву в слове. - развивать фонематическое восприятие. - чтение слогов, слов типа НОТА, ВАТА.
Буква Щ, Звук «Щ»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Щ», буквой «Щ». - дать знания о том, что звук «Щ» бывает только мягким. - продолжать учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить сравнивать слова по звучанию, написанию.
Дифференциация шипящих «Ч», «Щ».	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о букве «Ч», букве «Щ» - учить разделять слова с этими буквами по группам. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Буква Я	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Я – учить находить букву в словах. - учить называть слова с этим звуком, показывая букву. - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.

		- чтение одно-, двусложных слов.
Буква Й	1	-познакомить детей с буквой Й, ее графическим изображением -нахождение буквы в словах, обозначение на схемах -чтение слогов с буквой Й
Буква Р, звуки «Р», «Р»	1	- познакомить детей со звуком «Р», буквой «Р» - сравнение слов по написанию. - развивать умение подбирать слова с заданной буквой. - развивать интерес и внимание к слову.
Буква Ц, Звук «Ц»	1	- познакомить детей со буквой «Ц». - сравнение слов по написанию. - развивать умение подбирать слова с заданной буквой. - развивать интерес и внимание к слову. - чтение одно-, двусложных слов.
Буква Ф, Звуки «Ф», «Ф'»	1	- познакомить детей со звуками «Ф» и «Ф'», буквой их обозначающей. - продолжать находить букву в слове. - учить находить слова с заданной буквой. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Ъ и Ъ знаки	2	-знакомство с графическим изображением -нахождение Ъ и Ъ знака в ряду букв -чтение слогов с Ъ и Ъ знаком
Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия.		- определение начального гласного под ударением и согласного звуков в слове. Нахождение заданных звуков в слове.
	37 занятия	

Ожидаемые результаты

Предполагаемые результаты первого года обучения:

По окончании первого года обучения «Учимся читать: в мире звуков и букв» ребенок

- умеет относить предметы к определенной логической группе;
- умеет различать понятия «живое - не живое»;
- умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
- умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- владеет навыком словообразования;
- владеет приемами артикуляционной гимнастики;
- различает слова по звучанию и протяжности;
- умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
- различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
- читает слова из 3-4 букв;
- умеет определять 1й звук в слове;
- составлять предложения с заданным словом

Критерии и формы оценки качества знаний

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце первого года обучения запланированы коррекционные занятия, на котором происходит повторение с закреплением пройденного материала.

Материально-методическое обеспечение программы

Материальное оснащение: интерактивная доска, доска магнитная, азбука магнитная, наборы букв, рабочие тетради, картины предметные и сюжетные для работы, карандаши простые и цветные, ручки.

Методическое оснащение: буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей, авторские пособия А.Сорокин, Л.Сорокина «Школа раннего чтения «Сорока», В.В.Коноваленко «Пишем и читаем»(3 части).

Список литературы

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
8. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
9. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.
- 10.Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
- 11.Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.
- 12.Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
- 13.Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
- 14.Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.
- 15.Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007.
- 16.Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.
- 17.В.В.Коноваленко «Пишем и читаем»(3 части).-М.:Гном 2014.

Протокол
Педсовета №4
от 12.05.2016

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад № 191»
Коновалова А.Е.
Приказ 01.10-19 от 13.05.2016



**Дополнительная общеобразовательная
программа - дополнительная общеразвивающая
программа кружка по обучению чтению**

«Грамотей»

для детей 6–7 лет (второй год обучения)

Разработала:

Учитель-логопед Батяева Е.Н.

Ярославль 2016 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы, ее цели и задачи

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дислексией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания. Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период.

Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении. За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование навыка чтения и дальнейшее его совершенствование, формирование слитного чтения, закрепление умений проводить звуковой анализ слова, членить предложения на слова (определять количество слов, читать предложения и тексты с пониманием), привитие любви к русскому языку, овладение навыками связной речи и осознанного чтения.

Задачи программы:

1. Освоение совершенно новых форм умственной и языковой деятельности.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения; постановка правильного звукопроизношения.
4. Обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.
5. Пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.
6. Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку.

Условия реализации программы

Игровой курс «Грамотей» представляет собой программу развития речи и обучения детей чтению.

2 год обучения (с 1 сентября по 31 мая) «Учимся читать: мир букв и слов» (6-7 лет). Занятия проводятся 1 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Описание форм и методов проведения занятий

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Все пособия легко изготавливаются руками педагога. Игры, упражнения увлекают всех детей, даже умеющих читать.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Содержание второго года обучения «Учимся читать: мир букв и слов»

На седьмом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений. На седьмом году ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. В разговорной речи дошкольник в

соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас. За год запас слов, используемых ребенком в общении, увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов. Дети активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи антонимы – противоположные по смыслу слова (друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать) и синонимы – слова, близкие по смыслу (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный).

Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

В общении со сверстниками дети осознанно меняют силу и высоту голоса, пользуются различными интонациями: вопросительной, восклицательной, повествовательной. Ребенок осваивает слово в единстве его значения и звучания, учится употреблять слова в точном соответствии со смыслом, правильно их произносить. Обычно к 6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении. В возрасте 6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. К 7 годам начинают формироваться элементы логического мышления. Формируется планирующая функция речи, затем развивается внутренняя речь. В основе познания – самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками.

План работы второго этапа «Учимся читать: мир букв и слов» осуществляется в следующих направлениях:

1. Закрепление зрительных образов букв и умения соотносить звук с буквой.
2. Формирование навыка слияния букв в слоги, чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений.
3. Работа над грамматической структурой речи и развитие связной речи.
4. Знакомство с начальными грамматическими категориями.

5. Работа над техникой чтения. Чтение предложений и легких для понимания текстов.
6. Сказки русского языка. Знакомство с первыми орфограммами русского языка. «Почему Ж не дружит с Ы», «Как мягкий знак в гости ходил», «Заколдованное ударение» и многие другие.
7. Развитие культуры речи. Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование.
8. Развитие связной речи: монолог, диалог, описание по картине, пересказ текста и т.д.
9. Подготовка руки к письму.

Тематический план второго года обучения

Тема	Количество занятий	Цель
«Звуки и буквы, буквы и слова»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о понятии «звук», «буква», «слово». - закрепить знания детей об артикуляционном аппарате. - закрепить представление детей о слове. - закрепить знания детей о протяженности слов, составе слова. - развивать представления детей о многообразии - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
буква «А», буква «О»	1	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о букве А и букве О (артикуляция звука). - закрепить умения выкладывать слова с А,О - закрепить умение находить букву в слове. - развивать способность называть слова с заданным звуком.
буква «У»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о букве «У». - закрепить умение детей делить слова на слоги и

		<p>выкладывать буквы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить определять кол-во повторяющихся букв в слове. - учить детей определять количество букв в слове. - продолжать учить определять порядок букв в словах. - развивать умения анализировать, делать выводы - воспитывать доброжелательные отношения.
Буква М	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о букве М. - развивать умение отличать гласные буквы от согласных. - развивать умение составлять прямые и обратные слоги. - воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания.
Буква С	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знание детей о букве С. - учить детей разделять буквы на звонкие и глухие. - развивать фонематический слух. - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.
Буква Х	1	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о букве Х. - продолжать учить находить букву в слове. - закрепить умение делить слова на слоги, выкладывая буквы. - развивать речевое внимание и фонематический слух. - воспитывать положительную самооценку.
Буква Р	1	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о букве Р. - закрепить умение нахождения буквы в словах. - учить читать слова из двух слогов - развивать интерес и внимание к слову.
буква «Ш»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о букве «Ш». - учить находить букву в словах.

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое внимание и фонематический слух. - чтение слов типа БАНКА, МИШКА.
«С-Ш»	1	<ul style="list-style-type: none"> - учить находить букву в словах, распределяя слова по группам с буквой С-Ш. - развивать речевое внимание и фонематический слух. - учить детей разделять буквы на звонкие и глухие. - учить подбирать слова, отличающиеся одной буквой.
«И-Ы»	1	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о буквах «И» и «Ы». - учить определять кол-во букв в слове. - продолжать учить изменять слова путем замены букв в словах. - развивать умение оперировать понятиями звук и буква. - развивать понимание смыслоразличительной функции звука. - воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей.
Буква Л	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о букве «Л». - закрепить умение определять кол-во слогов в слове, выкладывая графически. - продолжать знакомить детей с многозначностью слов. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии. - учить детей читать слова типа МОЛОКО, РАКЕТА.
«Л-Р»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение находить букву в словах. - продолжать учить дифференциации звуков по звонкости и глухости. - продолжать учить отличать согласные буквы от гласных - закрепить умение определять кол-во букв в

		слове.
Буква Н	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о букве «Н». - продолжать учить выкладывать слоги и слова с помощью буквенных обозначений. - закрепить знания детей о гласных буквах, звонких и глухих согласных. – воспитывать речевое внимание и фонематический слух.
Буква К	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о букве «К». - продолжать учить выкладывать слова с помощью букв. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии. - продолжать учить определять кол-во букв в слове. – формировать умение разгадывать ребусы. - воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.
Буква Т	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о букве «Т». - формировать умение находить слова с этой буквой. – воспитывать умение внимательно слушать. - закрепить умение выкладывать слова с помощью букв. - продолжать учить дифференцировать звонкие и глухие согласные буквы. - развивать интерес и внимание к слову.
Буква П	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение отличать звуки от букв. - закрепить знания детей о букве «П». - закрепить умение выкладывать слова с помощью буквенных обозначений. - развивать речевое внимание. - воспитывать положительную самооценку детей.

«С-З»	1	<ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать буквы по глухости и звонкости. - учить разделять слова на группы С-З. - продолжать учить делить слова на слоги, выкладывая буквами. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать положительную самооценку у детей. - продолжать совершенствовать навык чтения трехсложных слов.
буква «Й» «Й-И»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о букве «Й», чтение слов с буквой Й - продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью буквенных обозначений. - учить определять наличие буквы в словах. - учить называть слова с этими буквами. - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.
«Г» - «К»	1	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о буквах «К» и «Г». - формировать умение находить слова с этими буквами. - продолжать определять кол-во букв в слове. - закрепить умение детей изменять слова путем перестановки букв или слогов в слове. - учить выкладывать слова с помощью буквенных обозначений. - развивать звуковую культуру речи. - чтение предложений, состоящих из двух-трех слов.
«Д-Т»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение детей дифференцировать буквы по глухости и звонкости. - закреплять знания детей о буквах «Д», «Т». - закреплять умение определять количество букв и слогов в словах. - закрепить умение изменять слова путем замены

		<p>букв в словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения отвечать на вопросы распространенными предложениями.
«Б-П»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о буквах «Б», «П» - продолжать учить дифференцировать звуки по глухости и звонкости, разделяя слова на группы. - формировать умение изменять слова путем замены одних букв другими. - развивать умение оперировать понятиями: звук, слог, слово, предложение. - воспитывать умения положительно оценивать ответы товарищей. - закрепить умения детей отвечать на вопросы распространенными предложениями. - воспитывать положительную самооценку детей. - развивать интерес и внимание к слову.
Буква Ж	1	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о букве Ж. - познакомить детей с термином «шипящие звуки». - закрепить умение отличать шипящие буквы. - продолжать учить изменять слоги и получать новые слова. - продолжать формировать умение выкладывать слова при помощи буквенных обозначений. - воспитывать умение контролировать свои действия.
«Ж-З»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о букве «Ж» и «З». - учить находить слова с заданной буквой. - развивать фонематический слух и речевое внимание. - продолжать учить дифференцировать звуки по глухости и звонкости, разделяя слова на группы.
«Ж-Ш»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуках «Ш». - учить называть слова на заданный звук. - развивать

		фонематический слух и речевое внимание.
буква «Е» и буква «Ё»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о букве Е букве Ё - учить находить гласные буквы в слове. - учить читать предложения, состоящие из двух-трех слов. - формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных букв. - развивать интерес и внимание к слову. - вырабатывать умение внимательно слушать взрослого.
буква «Я»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о букве «Я». - продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги. - продолжать учить читать предложения их трех-четырех слов. - формировать умение разгадывать ребусы.
буква «Ю»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о букве «Ю». - формировать умение изменять слова путем замены одних букв другими. - продолжать учить детей использовать термин «предложение» - совершенствовать навык доброжелательного отношения.
«Дружные звуки» (звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е»)	1	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о двойных звуках - дифференцировать понятия звук и буква. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.
«Ч»-«Ш»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о буквах «Ч», «Ш», - развивать умение восстанавливать нарушенную последовательность слогов в структуре слова. - продолжать учить выкладывать слова и предложения с помощью буквенных обозначений.

		<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение делить слова на слоги. - развивать умение восстанавливать нарушенную последовательность слогов в структуре слова. - воспитывать умение спокойного общения на занятии.
буква «Э»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о букве «Э». - продолжать учить устанавливать кол-во букв и слогов в словах. - расширять представления детей об окружающем мире.
«Ц-Щ»	1	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать буквы «Ц», «Щ». - закрепить умение детей определять наличие этих букв в словах. - закрепить умение детей определять кол-во букв в слове. - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
«Ц-Ч-С»	1	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С». - закрепить умение детей составлять слова из набора букв. - закрепить умение детей находить буквы Ц, Ч, С в слове. - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. закрепить умение детей определять кол-во букв в слове. - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. - чтение предложений
буква Ф,	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о букве Ф, о букве В.

буква В		<ul style="list-style-type: none"> - учить разгадывать ребусы, в состав которых входят буквы. - формировать умения образовывать новые слова с помощью перестановки букв и слогов. - воспитывать сдержанность и внимание - продолжать учить читать слова и предложения. - формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове. - развивать речевое внимание и фонематический слух.
буква «Ь», «Ъ»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с «Ь» и «Ъ» знак. - объяснить значение букв в словах. - упражнять в дифференциации гласных и согласных букв. - упражнять в звуко-буквенном и слоговом анализе слов.
«Страна Азбука»	2	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания детей о гласных и согласных буквах. - уметь отличать гласные буквы от согласных. - уметь восстанавливать нарушенную последовательность букв и слогов в структуре слова. - уметь делать звуко-буквенный анализ слогов и слов. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать умение давать положительную оценку ответам товарищей.
	36 занятия	

Ожидаемые результаты

Предполагаемые результаты второго этапа обучения:

По окончании второго года обучения «Учимся читать: в мире букв и слов» ребенок

- различает слова близкие и противоположные по значению;
- умеет распространять предложения;
- умеет владеть тембром и темпом речи;
- владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- различает понятия «буква - звук»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»- «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- читает предложения, короткие тексты;
умеет составлять пересказ (общий, выборочный);
- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- знает алфавит (полное название букв);

- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).

Критерии и формы оценки качества знаний

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце второго года обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний .

Материально-методическое обеспечение программы

Материальное оснащение: интерактивная доска, доска магнитная, азбука магнитная, наборы букв , рабочие тетради, картины предметные и сюжетные для работы, карандаши простые и цветные, ручки.

Методическое оснащение: буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей, авторские пособия А.Сорокин,Л Сорокина «Школа раннего чтения «Сорока»,В.В.Коноваленко «Пишем и читаем»(3 части).

Список литературы

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо- пресс, 2009.
5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
8. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
9. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.
10. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
11. Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.
12. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
13. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
14. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.
15. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007.
16. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.
17. В.В. Коноваленко «Пишем и читаем»(3 части).-М.:Гном 2014.

