**Анализ промежуточных результатов реализации Концепции развития математического образования в МДОУ «Детский сад № 191»**

**За 2015 – 2017 уч.г.**

**Нормативная база:**

1.  Концепция развития математического образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 01.01.2001 г.)

2.  Федеральный государственный образовательный стандарт [дошкольного образования](http://pandia.ru/text/category/doshkolmznoe_obrazovanie/) (Приказ Минобрнауки от [17 октября](http://pandia.ru/text/category/17_oktyabrya/) 2013 г. N 1155)

3.  Приказ Минобрнауки РФ от 01.01.2001г № 000 «Об утверждении [плана мероприятий](http://pandia.ru/text/category/plani_meropriyatij/) Министерства образования и науки РФ по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от [24 декабря](http://pandia.ru/text/category/24_dekabrya/) 2013г.»

4.  Приказ Департамента образования [мэрии](http://pandia.ru/text/category/orlovskaya_obl_/) города Ярославля от 04.03.2015 № 01-05/158 «О реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации в муниципальной системе образования города Ярославля»

**Цель:**

- создание организационно-методических условий для реализации Концепции развития математического образования в МДОУ «Детский сад №191».

**Задачи:**

- развивать предметно – пространственную и информационную среды, способствующих развитию элементарных математических представлений воспитанников;

-  обеспечить условия в организации образовательного процесса с детьми, с учетом их индивидуальных психологических особенностей и интеллектуальных возможностей;

-  повышать профессиональную компетентность педагогов по формированию элементарных математических представлений у детей, использование современных образовательных технологий;

-  обеспечить условия по направлению «математическое просвещение и популяризация математических наук» среди родителей.

**Ожидаемые результаты реализации Концепции:**

-  изучение и внедрение, новых методик и технологий по математическому развитию дошкольников;

-  создание организационно-методических условий для поддержки детей, имеющих способности в логико-математическом направлении;

-  оптимизация с учетом необходимости, рациональности и целесообразности использование в образовательном процессе мультимедийных пособий;

-  повышение результативности участия воспитанников в статусных конкурсах с логико-математическим содержанием;

-  организация на уровне учреждения практико-ориентированных форм повышения компетентности педагогов в организации работы по математическому развитию;

-  создание эффективной, практико-ориентированной информационной среды для родительской общественности, направленной на понимание сущности и важности концепции развития математического образования в дошкольном возрасте.

**Анализ условий для успешной реализации Концепции развития математического образования в МДОУ детский сад №191.**

С целью реализации Концепции развития математического образования, разработан план и проведен ряд мероприятий, направленных:

-  на повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в математическом развитии, мотивации к получению математических знаний;

-  на обеспечение материально-технических, психолого-педагогических и информационных условий для сенсорного развития дошкольников, формирования у них элементарных математических представлений;

-  на модернизацию содержания математического образования воспитанников с учетом их индивидуальных психологических особенностей и интеллектуальных возможностей;

-  на повышение качества работы педагогов в области математического развития детей посредством использования современных развивающих методик и технологий.

**Организация образовательного процесса.**

Формирование и развитие математических представлений в детском саду осуществляется в соответствии с образовательной программой МДОУ и требованиями ФГОС, учебным планом и календарно - тематическим планированием. РЭМП входит в состав образовательной области «Познавательное развитие».

Образовательная деятельность по математическому развитию осуществляется через различные формы:

**-** непрерывная [образовательная деятельность](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) (занятие, проект и т. д.);

-  индивидуально-коррекционная работа с детьми, испытывающие затруднения в усвоении материала;

-  самостоятельная деятельность детей в математических центрах групп;

-  математическое развитие, интегрированное в другие [виды деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/): режимные моменты (прогулка, подготовка к прогулке), работа в календаре природы, физминутки, дежурство детей, и т. д.);

-  использование материала других центров активности для развития математических представлений (например, центр экспериментирования, конструирования, творчества);

-  работа узких специалистов, направленная на решение задач математического развития: музыкальный руководитель и инструктор по физ-ре (ориентировка в пространстве, темпо-ритмические навыки);

-  участие в конкурсах с логико-математическим содержанием;

-  досуговая деятельность: использование в образовательном процессе тематических викторин и занимательных игр с использованием ИКТ (интерактивные игры, игровые задания в программе «Power Point»);

Два раза в год в рамках педагогической диагностики по «РЭМП» педагогами проводится оценка индивидуального развития детей по 5 разделам: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве» и «Ориентировка во времени». Весь процесс математического развития дошкольников строится на главном принципе ФГОС – индивидуализации обучения (индивидуальная работа с детьми, испытывающими затруднения или проявляющие способности в математическом развитии).

**Вывод**: подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что педагогический процесс по математическому образованию в детском саду имеет определенную систему. Формы, способы и приемы формирования логико-математических представлений у детей достаточно разнообразны и основываются как на традиционных подходах, так и на современных технологиях.

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса.**

В каждой группе детского сада оборудованы математические уголки (центры), содержание которых направлено на реализацию математических задач согласно возрасту детей и обеспечивающие возможности для самостоятельной деятельности детей в центрах, поддержку интереса детей к логико-математическим играм. В группах в математическом развитии детей помимо множества настольно-печатных и речевых игр и упражнений используются следующие дидактические пособия и материалы:

-  [развивающие игры](http://pandia.ru/text/category/razvivayushie_igri/): игры Никитина и Воскобовича: «Сложи узор», «Уникуб», «Кубики для всех», «Сложи квадрат»; блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.

-  игры-головоломки: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пентамино» и т. д.

В методическом кабинете созданы картотеки физкультминуток математического содержания, ребусов и головоломок, художественного слова о цифрах, числах, сенсорных эталонах.

**Имеется:**

-  консультативный материал по различным направлениям математического развития;

-  опыт педагогов МДОУ (разработанные педагогами или творческими группами педагогов пособия, игры, рекомендации и т. д.);

-  методическая литература по разделу «Формирование элементарных математических представлений»;

-  картотека статей из периодических изданий по данной теме;

-  демонстрационный и раздаточный материал.

**Вывод:**

Для обеспечения качества педагогического процесса по математическому образованию в МДОУ «Детский сад № 191» создана развивающая предметно- пространственная среда, имеются дидактические и демонстрационные пособия. Однако её насыщение требует пополнения новыми дидактическими пособиями, пополнение методического кабинета методической литературой по вопросам логико-математического развития детей, оформление подписки на журналы.

**Кадровый потенциал.**

Математическое развитие детей - это функция воспитателя. Воспитательно-образовательный процесс обеспечивают 30 педагогов. За 2015 – 2017 г. все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС с практическим разбором занятий по математическому развитию на семинарах – практикумах.

**Вывод:**

В целом педагогический коллектив имеет достаточный потенциал, как для формирования математических представлений детей, так и для представления своего опыта по математическому развитию.

Однако в дальнейшем необходимо создать условия для знакомства педагогов с новыми методиками и технологиями по математическому развитию и успешного их внедрения в практику.

**Информационное сопровождение реализации Концепции.**

Информационная среда в МДОУ по математическому оснащению включает в себя два направления:

-  информирование через сайт детского сада (знакомство с планом реализации Концепции в МДОУ, отчёты о результатах реализации Концепции и проведённых мероприятиях)

-  стендовая информация в групповых родительских уголках и информационных стендах детского сада.

**Активность родительской общественности.**

Формы работы с родителями в этом направлении:

-  стендовые консультации о математических возможностях ребенка на каждом возрастном этапе, консультации с узкой предметной направленностью, приемах и способах формирования различных математических представлений;

-  родительские собрания в начале и конце учебного года, где родителям представляется информация о задачах на учебный год и итогах учебного года;

-  активные формы работы с родителями, направленные на повышение их педагогической компетентности: семинары, практикумы, дни открытых дверей, мастер-классы, математические игры и марафоны.

Работа МДОУ «Детский сад №191» по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста является одним из важных направлений в целостном развитии ребенка-дошкольника.

Для реализации задач по формированию у детей высокого и среднего уровня математических представлений проведены следующие мероприятия:

* Семинар - практикум «Первые шаги в математику», который позволил систематизировать знания воспитателей по РЭМП у детей;
* Показ презентации «Содержание познавательно-математической деятельности на прогулке»
* Консультациидля родителей «Формирование и развитие первоначальных математических представлений у детей дошкольного возраста»**,** «Знакомство с геометрическими понятиями»;
* Открытые просмотры занятий по РЭМП в средней и подготовительной группе;
* Смотр-конкурс математических уголков «Волшебный мир математики»;
* Оформление стенда для родителей «С математикой в путь!»
* КВН с родителями (подготовительная к школе группа) «С математикой мы дружим!»

C целью изучения работы коллектива по формированию элементарных математических представлений у детей проведена тематическая проверка.

***1.Анализ уровня развития детей. (2015 – 2017 уч.г)***

*Мониторинг по образовательной области «Познавательное развитие» по разделу «Развитие элементарных математических представлений»*

**Цель проведения мониторинга:** определить степень освоения ребёнком программы дошкольной подготовки по математике для детей 3–6 лет («Игралочка» для детей 3–4 лет и «Раз – ступенька, два – ступенька...» для детей 5–6 лет) и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

**Основная задача мониторинга:** выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут для максимального раскрытия потенциала детской личности;

**Объектом** мониторинга являются интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

**Предметом**мониторингового исследования являются навыки и умения детей по познавательному развитию.

**Субъект**мониторинга – дети дошкольного возраста.

**Периодичность и сроки проведения мониторинга:**

проводится 2 раза в год: октябрь и апрель. Длительность проведения: 2 недели.

На основании годового плана ДОУ педагогами и воспитателями дошкольных групп проводится 2 **мониторинга: мониторинг образовательного процесса, мониторинг детского развития.**

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ уровня усвоения программы. Результаты мониторинга помогают педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательного процесса.

**Методика проведения мониторинга:**

- анализ деятельности детей на занятиях;

- анализ деятельности детей в процессе дидактических игр,

- элементарного экспериментирования;

анализ общения детей в процессе игр, самостоятельной деятельности.

**Приоритетность использования метода наблюдения:**

1.Оценка строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий.

2.Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игре, в режимных моментах, в различных видах деятельности), а не в надуманных ситуациях.

3. Мониторинг проводится без ущерба для образовательного процесса с минимальными временными затратами на специальную организацию мониторинга.

**Было выявлено:**

2015 – 2016 г.г 67%

2016 – 2017 г.г 86%

детей **2-ой младшей группы** владеют навыками счета, а именно считают в пределах 3, умеют отсчитывать предметы по названному числу или по образцу, владеют понятиями «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».

2015 – 2016 г.г 63%

2016 – 2017 г.г 84%

детей умеют сравнивать предметы по длине методом наложения, определяют величину предметов (длинный, короткий, одинаковые)

2015 – 2016 г.г 77%

2016 – 2017 г.г 96%

детей умеют узнавать круг, квадрат, треугольник. Находят предметы заданной формы в окружающей обстановке.

2015 – 2016 г.г 57%

2016 – 2017 г.г 76%

детей умеют определять положение предмета в пространстве. Остальные дети слабо различают понятия – впереди, сзади, близко, далеко.

2015 – 2016 г.г 53%

2016 – 2017 г.г 76%

детей сформированы элементарные представления о времени и о частях суток.

2015 – 2016 г.г 67%

2016 – 2017 г.г 81%

В **средней группе** детей считают до 5 и далее, знают цифры до 5, умеют называть числительные, обозначая количество. 100% детей знают порядковый счет.

2015 – 2016 г.г 77%

2016 – 2017 г.г 86%

детей хорошо владеют понятием длины, ширины, высоты, сравнивают предметы наложением и визуально.

2015 – 2016 г.г 63%

2016 – 2017 г.г 91%

детей употребляют в речи термины, обозначающие величину: тяжелее, легче, мельче, тоньше, глубже, толще.

Все дети средней группы умеют раскладывать предметы по увеличению или по уменьшению длины, называют и показывают круг, квадрат и треугольник.

2015 – 2016 г.г 66%

2016 – 2017 г.г 86%

детей средней группы сформированы пространственно-временные представления.

2015 – 2016 г.г 67%

2016 – 2017 г.г 92%

детей **старшей группы** владеют количественным и порядковым счетом до 10, умеют соотносить количество предметов с цифрой, составлять число из единиц.

2015 – 2016 г.г 77%

2016 – 2017 г.г 89%

детей умеют сравнивать два числа и пользоваться знаками <,>, =. Владеют операциями сложения и вычитания в пределах 10.

2015 – 2016 г.г 73%

2016 – 2017 г.г 91%

детей группы сформированы понятия высоты, ширины, длины.

2015 – 2016 г.г 71%

2016 – 2017 г.г 86%

- знают геометрические фигуры и их признаки.

2015 – 2016 г.г 79%

2016 – 2017 г.г 92%

детей старшей группы могут ориентироваться в пространстве

и на листе бумаги. Могут определить нахождение предметов по отношению к себе: правее, ниже, между и т.д.

2015 – 2016 г.г 77%

2016 – 2017 г.г 85%

детей сформированы временные представления: дети знают времена года, месяцы, дни недели, части суток.

2015 – 2016 г.г 78%

2016 – 2017 г.г 93%

детей **подготовительной** группы владеют количественным и порядковым, прямым и обратным счетом, умеют считать двойками, тройками в пределах 20.

2015 – 2016 г.г 82%

2016 – 2017 г.г 89%

детей умеют складывать и вычитать в пределах 10, составлять и решать задачи, сравнивать числа и пользоваться знаками.

2015 – 2016 г.г 82%

2016 – 2017 г.г 86%

детей умеют уменьшать и увеличивать числа на 1 (в пределах 20).

2015 – 2016 г.г 89%

2016 – 2017 г.г 93%

детей сформированы понятия высоты, длины, ширины: дети умеют сравнивать предметы, с помощью условной мерки измеряют объем сыпучих и жидких веществ.

2015 – 2016 г.г 87%

2016 – 2017 г.г 91%

детей знают признаки геометрических фигур, объемные тела, умеют делить геометрические фигуры на части.

2015 – 2016 г.г 90%

2016 – 2017 г.г 93%

детей сформированы пространственно-временные представления.

2015 – 2016 г.г 89%

2016 – 2017 г.г 92%

детей умеют ориентироваться на листе бумаги.

***По сравнению с 2015 – 2016 учебным годом в 2016 –2017 учебном году уровень познавательного развития дошкольников повысился.***

*2. Анализ профессионального мастерства воспитателей.*

Все педагоги знают программу по развитию элементарных математических представлений (PЭМП) у детей, цели и задачи своей возрастной группы. Все педагоги владеют методикой проведения диагностики РЭМП детей. Воспитатели знают индивидуальные особенности развития каждого ребёнка своей группы.

Все педагоги в доступной для детей форме объясняют новый материал. Точно и доступно формулируют вопросы к детям.

Воспитатели всех групп согласно планированию воспитательно-образовательной работы, проводят обучающие занятий по РЭМП. Дети вовремя НОД активны, сохраняют интерес на протяжении всего занятия.

*3. Создание условий в группе.*

Предметно-развивающая среда в группах соответствует возрасту, уровню развития детей и программным задачам группы. В старшей и подготовительных группах имеется счетный материал, логические игры, игры на развитие памяти, внимания, игры для упражнения детей в сравнении величин.

Проведенный конкурс математических центров среди всех возрастных групп показал, что педагоги правильно организовывают развивающую предметно-пространственную среду по развитию элементарных математических представлений. Воспитатели грамотно осуществляют подбор дидактических игр в группах. Во 2-ых младших группах много игр, направленных на формирование сенсорных эталонов, формирование пространственных и временных представлений. В средних группах много игр, направленных на формирование навыков счета, формирование понятия числа. В старших и подготовительных группах имеются геометрические конструкторы («Танграм», «Волшебный квадрат», «Мозаика» и др.), имеются различные геометрические фигуры и объемные тела, наборы цифр (на карточках)

*4. Планирование работы.*

Проверка планов воспитательно-образовательной работы с детьми всех возрастных групп показала – воспитатели планируют работу по PЭМП на занятиях, в свободной деятельности детей, на занятиях по другим видам деятельности, в игровой деятельности.

В плане освещены обучающие, воспитательные и развивающие задачи по РЭМП, материалы и оборудование для занятия.

Воспитатели групп прописывают физкультминутки с математическим содержанием в планах работы.

Все педагоги планируют воспитательно-образовательную работу по РЭМП вне занятий. В планах отражены дидактические игры, сюжетно-дидактические и сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием, наблюдения, подводящие к теме занятия, чтение художественной литературы.

*5. Работа с родителями.*

На момент проверки в группах оформлена информация для родителей: 2 младшая группа - «Сенсорное развитие детей»; Средняя группа – «Первые шаги в математику»;

Старшая, подготовительная группа – стенгазета «С математикой в путь!». В наглядной информации для родителей отражены рекомендации по организации в домашних условиях дидактических развивающих игр, элементарного экспериментирования.

Во всех группах оформлены памятки для родителей «Что ребенок может знать к концу года!» (где раскрыты требования программы детского сада по формированию у ребенка элементарных математических представлений).

*Рекомендовано:*

1. Всем педагогам МДОУ систематически и целенаправленно проводить работу по формированию элементарных математических представлений у детей, уделяя особое внимание формированию пространственно-временных отношений.
2. Провести педсовет «Современные педагогические технологии в работе с детьми по ФЭМП».
3. Педагогам дошкольных групп оформить консультации для родителей: «Математика вокруг нас», «Игры Воскобовича», «Использование палочек Кьюизенера, блоков

Дьенеша в РЭМП», «Использование дидактических игр для РЭМП»,

«Занимательные игры дома – эффективное средство познавательного

развития детей».

1. Творческой группе МДОУ «Детский сад № 191» разработать и реализовать программу обучения родителей воспитанников, направленную на формирование грамотных представлений родительской общественности об особенностях использования образовательных ситуаций, игр и игрушек в семье для развития элементарных математических представлений на 2017 – 2018 уч.г.