

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 191»

Утверждена приказом заведующего

от « 16 » 08. 2021

Приказ № 01.10-27

*Семёнова*



Принят Педагогическим советом

протокол № 1 от 16.08.2021



Рабочая программа здоровьесбережения  
«Здоровый малыш»  
на 2021(сентябрь) -2026(август)



# Структура программы

1. **Актуальность программы**.....
- 1.1 Цель и задачи программы.....
2. **Аналитическое обоснование программы**.....
3. **Пояснительная записка**.....
- 3.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....
- 3.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....
- 3.3. Особенности осуществления образовательного процесса.....
4. **Особенности организации режима пребывания детей в образовательном учреждении**.....
5. **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие»** .....
- 5.1. Задачи в соответствии с возрастом детей.....
- 5.2. Интеграция содержания образовательных областей.....
- 5.3. Формы работы с детьми.....
6. **Мониторинг педагогического процесса по образовательным областям «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»** .....
7. Программно-методическое обеспечение программы.....
8. **Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса**.....

# 1.Актуальность программы

Проблема здоровья и его сохранения в современном обществе стоит более чем остро. Словосочетания «здоровьесберегающие технологии» и формирование здорового образа жизни заняли прочное место в беседах с родителями и детьми, в планах воспитательной работы педагогов всех элементов образовательной структуры, начиная от дошкольных учреждений. Но проблема по-прежнему остается актуальной. Как же нужно воспитывать ребенка, чтобы он понимал значимость здоровья и умел бережно к нему относиться?

Давным-давно, еще на заре педагогики, Януш Корчак поделился своими наблюдениями: «Взрослым кажется, что дети не заботятся о своем здоровье...Нет. Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясни им, и они будут беречься».

В настоящее время отмечается усиление оздоровительно-образовательного потенциала физической культуры, включающего в себя формирование культуры движений, осознанной установки детей на здоровый образ жизни, развитие ценностных ориентаций, положительных личностных качеств и активной жизненной позиции по отношению к собственному здоровью. В работе с детьми широко используются новые виды физкультурных занятий, которые дополняют и обогащают традиционные формы двигательной деятельности, ведется разработка и внедрение в практику дошкольных учреждений инновационных технологий образования и оздоровления детей.

В настоящее время проблемы здоровья стали особенно актуальными в связи с устойчивой тенденцией ухудшения здоровья детей. Объем познавательной информации для дошкольников достаточно высок, растет доля умственной нагрузки и в режиме дня. Вследствие этого нередко наблюдается переутомление детей, снижение их функциональных возможностей, что отрицательно влияет не только на состояние здоровья дошкольников, но и на перспективы их дальнейшего развития.

Много лет назад немецкий ученый М. Петенкофер писал: «... не зная настоящей цены здоровью, полученному по наследству, мы издерживаем его без расчета, не заботясь о будущем. Только тогда мы узнаем цену этого богатства, тогда является у нас желание его сохранить, когда мы из здоровых превращаемся в больных».



Поэтому, начиная с младшего возраста необходимо приобщать детей к здоровому образу жизни, формировать культуру здоровья, воспитывать осознанное отношение к ценности своего здоровья.

В современном обществе предъявляются высокие требования к человеку, в том числе и к ребенку. Нашей стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные, инициативные и, конечно же, здоровые. В национальной доктрине образования воспитание здорового образа жизни рассматривается как одна из основных задач образования. Здоровье детей зависит не только от особенностей их физического состояния, но и от условий жизни в семье, санитарной и гигиенической культуры людей, социально-экологической ситуации в стране. Происходящие в государстве, обществе и образовании перемены предъявляют новые требования к качеству отношений дошкольного учреждения и семьи. Главным приоритетом Концепции дошкольного учреждения является оптимизация психологической и физической нагрузки воспитанников, создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Роль дошкольного учреждения на сегодняшний день состоит в организации педагогического процесса, берегающего здоровье ребенка дошкольного возраста и воспитывающего ценностное отношение к здоровью.

Поэтому мы считаем, что проблема оздоровления детей не компания одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период (в нашем случае эта программа здоровья сбережения рассчитана на 5 лет)

## 1.1 Цель и задачи программы

**Цель** – Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса; формирование у родителей, педагогов, воспитанников устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

**В соответствии с целью были определены следующие задачи:**

1. Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности.
2. Формирование у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры.



3. Приобщение детей и взрослых к традициям большого спорта (лыжи, баскетбол, футбол, волейбол, ритмика).
4. Развитие основных физических способностей (силы, быстроты, ловкости, выносливости и др.) и умения рационально использовать их в различных условиях.
5. Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в структуру профилактической оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
6. Создание оптимального режима дня, обеспечивающего гигиену нервной системы ребёнка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.
7. Воспитание интереса детей к различным доступным видам двигательной активности, положительных нравственно-волевых качеств дошкольников.
8. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через решение образовательных задач:
  - сформировать основные правила личной безопасности;
  - воспитывать личностные навыки безопасного поведения в социуме и в быту;
  - воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

**Ожидаемый результат:**

1. Достижение стабильных качественных показателей;
2. Создание системы мер, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья воспитанников;
3. Психологическая комфортность и безопасность условий пребывания детей дошкольного возраста в детском саду.
4. Создание современной предметно-развивающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей: оборудование центров двигательной активности детей в группах; соответствие физкультурного оборудования и инвентаря программным требованиям; гарантия безопасности занятий;
5. Осознание взрослыми и детьми понятия "здоровье" и влияние образа жизни на состояние здоровья;
6. Снижение уровня заболеваемости детей;
7. Увеличение количества дней, проведенных ребенком в детском саду;
8. Сформированность у детей культурно-гигиенических навыков, знаний о правильном питании, умений в организации самостоятельной двигательной деятельности (подвижные игры, упражнения, гимнастики и пр.)
9. Повышение профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей; использование в работе диагностических данных о

ребенке; создание условий для полноценного физического, психического и социально-личностного развития ребенка; систематическое планирование физкультурно-оздоровительной работы.

**Основные принципы системы работы по здоровьесбережению воспитанников:**

**Принцип активности и сознательности** — определяется через участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей. Обеспечение высокой степени инициативы и творчества всех субъектов образовательного процесса.

**Принцип систематичности и последовательности** в организации здоровьесберегающего и здоровьеобогащающего процесса. Принцип предполагает систематическую работу по оздоровлению и воспитанию валеологической культуры дошкольников, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах педагогической технологии, сквозную связь предлагаемого содержания, форм, средств и методов работы;

«**Не навреди**» - Это принцип является первоосновой в выборе оздоровительных технологий в детском саду, все виды педагогических и оздоровительных воздействий должны быть безопасны для здоровья и развития ребенка.

**Доступности и индивидуализации** – Оздоровительная работа в детском саду должна строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Системного подхода** – оздоровительная направленность образовательного процесса достигается через комплекс избирательно вовлеченных компонентов взаимодействия и взаимоотношений, которые направлены на полезный результат – оздоровление субъектов образовательного процесса (из теории функциональных систем П.К. Анохина).

**Оздоровительной направленности** — нацелен на укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения. Оздоровительную направленность должны иметь не только физкультурные мероприятия, но и в целом вся организация образовательного процесса в детском саду.

**Комплексного междисциплинарного подхода.** Работа учитывает тесную связь между медицинским персоналом ДООУ и педагогическим коллективом, а также отсутствие строгой предметности.



## 2. Аналитическое обоснование программы

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – ведущее направление деятельности нашего детского сада. Данное направление предполагает комплекс мер, воздействующих на организм ребенка с целью укрепления и сохранения здоровья, мониторинг состояния здоровья каждого ребенка, учет и использование особенностей его организма, индивидуализацию профилактических мероприятий.

### **Материально-технические условия**

Медицинский блок, предназначенный для проведения лечебно - оздоровительной и профилактической работы с детьми, включает в себя следующие помещения: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

В детском саду имеется необходимое медицинское оборудование. Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы центры уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «центры здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ.

В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закалывающих процедур.

Для организации и проведения физкультурных, музыкально-ритмических занятий функционирует физкультурный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием.

Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей.

В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.



Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. На территории детского сада оборудована спортивная площадка с хоккейными (футбольными) воротами и баскетбольная площадка.

**Кадровое обеспечение:**

- ✓ Заведующий;
- ✓ старший воспитатель;
- ✓ врач-педиатр (на договорной основе с ГУЗ ЯО детская поликлиника № 5);
- ✓ старшая медицинская сестра;
- ✓ медицинская сестра (для организации питания);
- ✓ младшая медицинская сестра;
- ✓ учитель-логопед;
- ✓ педагог-психолог;
- ✓ инструктор по физической культуре;
- ✓ музыкальный руководитель;
- ✓ воспитатели.
- ✓ мл. воспитатели

**Функциональные обязанности работников МДОУ "Детский сад № 191" в рамках реализации программы «Здоровый малыш»**

**Заведующий ДОУ:**

- общее руководство по внедрению программы
- анализ реализации программы - 2 раза в год
- контроль по соблюдению охраны жизни и здоровья детей

**Старший воспитатель:**

- проведение мониторинга (совместно с педперсоналом)
- контроль за реализацией программы



### **Инструктор по физкультуре:**

- определение показателей двигательной подготовленности детей
- внедрение здоровьесберегающих технологий
- профилактика отклонений физического развития
- включение в физкультурные занятия:
- упражнений для профилактики нарушений осанки, плоскостопия
- дыхательных упражнений
- закаливающие мероприятия
- облегченная одежда детей
- проведение спортивных праздников, развлечений, Дней здоровья
- пропаганда здорового образа жизни

### **Педагоги:**

- внедрение здоровьесберегающих технологий
- пропаганда здорового образа жизни
- проведение с детьми оздоровительных мероприятий:
- закаливания
- дыхательной гимнастики
- самомассажа
- пропаганда методов оздоровления в коллективе детей

### **Медсестра:**

- пропаганда здорового образа жизни
- организация рационального питания детей
- специфическая иммунопрофилактика (вакцинация)
- реализация оздоровительно-профилактической работы по годовому плану
- контроль НОД (длительность, смена статике, динамики, освещение и т.д.)
- контроль микроклимата в учреждении
- контроль за привитием КГН



- разработка и контроль за проведением закаливающих мероприятий
- контроль за соблюдением режимных моментов.

#### **Заместитель заведующей по АХЧ:**

- создание материально-технических условий
- контроль за выполнением младшим обслуживающим персоналом санитарно-гигиенических условий при реализации программы
- создание условий для предупреждения травматизма в ДООУ
- обеспечение ОБЖ

#### **Медсестра по питанию:**

- организация рационального питания детей
- контроль за соблюдением технологий приготовления блюд
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм на пищеблоке

#### **Младший обслуживающий персонал:**

- соблюдение санитарно-охранительного режима
- помощь педагогам в организации образовательного процесса, физкультурно-оздоровительных мероприятий

#### **Мониторинг здоровья детей**

Основным методом оптимизации оздоровительно-профилактической деятельности в МДОУ является мониторинг здоровья ребенка, который осуществляется медицинским и педагогическим персоналом.

**Цель мониторинга:** Повышение уровня здоровья детей.

#### **Аспекты отслеживания:**

- заболеваемость детей – статистический учет по результатам годовых отчетов МДОУ по посещаемости и причинам отсутствия детей;
- периоды обострения детской заболеваемости в разных возрастных группах;
- оценка адаптации детей к МДОУ (психолого-педагогическое отслеживание);
- оценка личностных психофизических особенностей ребенка;
- общее физическое развитие детей;
- уровень физической подготовленности детей.



Здоровье человека на 8.5 % зависит от успехов здравоохранения, 20% от наследственности, 20% от окружающей среды и на 51.5 % от образа жизни.

Образ жизни — это управляемый фактор, от того как человек живёт мыслит, двигается, питается - зависит его здоровье. За счет правильной организации своей жизни человек может справиться почти с любым своим заболеванием.

Основа здоровья ребёнка закладывается в семье. А задачей нашего МДОУ является:

- максимальное сохранение здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении;
- тесное сотрудничество с каждой семьёй наших воспитанников с целью пропаганды ведения в семье здорового образа жизни.

В МДОУ в основном поступают дети со второй группой здоровья(75-80%).

Это дети с (функциональными) обратимыми отклонениями. При правильной организации образа жизни эти отклонения можно скорректировать. Поэтому нашу цель мы видим в максимальном сохранении и укреплении здоровья воспитанников.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод о возможности и необходимости разработки и внедрения программы «Здоровый малыш», призванной обеспечить комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие на оздоровление детей, формирование, сохранение и укрепление их здоровья и готовности дошкольного образовательного учреждения к ее реализации.

### **3. Пояснительная записка**

Рабочая образовательная программа «Здоровый малыш» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки РФ от 23.11.2009 N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.02.2010 N 16299);
- Новыми санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.



Содержание образования в дошкольной образовательной организации определено основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 191» (ООП МДОУ «Детский сад № 191») разработанной в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

С учётом:

– Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

– Примерной адаптированной образовательной программой на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Автор Н.В. Нищева

И с применением:

– технологии Змановского Ю.Ф «Здоровый дошкольник»;

– сборника подвижных игр \ автор-составитель Э.Я.Степаненкова;

– методических пособий Пензулаевой Л.И.

– программы Безопасность: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста.

В МДОУ «Детский сад № 191» одним из основных направлений является сохранение, укрепление и здоровья детей. За последние годы наблюдается увеличение заболеваемости, количества часто и длительно болеющих детей, несмотря на проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, внедрение новых здоровьесберегающих технологий. Всесторонний анализ данной проблемы позволил выявить причины роста заболеваемости, одной из которых является недостаточные базовые знания воспитанников и их родителей (законных представителей) об организме, здоровье и возможных путях его укрепления, не высокая компетентность педагогов в формировании здорового образа жизни у воспитанников. Также возникла острая необходимость в пересмотре системы организации и планирования работы в соответствии с требованиями федеральных государственных требований к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы, разработке системы проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Рабочая программа разработана для детей от 1,5-7 лет.



### 3.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

#### *Возрастная характеристика детей 1,5-3 лет.*

Владеет соответствующими возрасту основными движениями, проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями, самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

#### *Возрастная характеристика детей 3-4 лет.*

Трехлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями, владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком.

Формируются представления о здоровом образе жизни: о роли органов чувств в организме, о полезной и вредной пище; о необходимости закаливания, роли физических упражнения в укреплении здоровья.

Формируются навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формируется умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивается умение обращаться за помощью к взрослым. Формируются навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

### ***Возрастная характеристика детей 4-5 лет.***

Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка. Имеют представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Проявляется потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов, расширяются представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Дети знакомятся с правилами безопасного поведения во время игр. Знакомятся с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закрепляют умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомятся с правилами езды на велосипеде. Знакомятся с правилами поведения с незнакомыми людьми.

### ***Возрастная характеристика детей 5-6 лет.***

Дошкольники более совершенно овладевают различными видами движений. Формируется потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляет инициативу и творчество.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Знают о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формируются представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Дети закрепляют основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжают знакомиться с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширяют знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закрепляют навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

### ***Возрастная характеристика детей 6-7 лет.***

Семилетние дети владеют техникой основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения, сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности они уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений), уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера.

Владеют культурно-гигиеническими навыками и понимают их необходимость. Воспитана привычка быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.

Знают особенности строения и функциями организма человека, имеют представления о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. используют специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Дошкольники закрепляют правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Расширяют знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточняют знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закрепляют знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепляют умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## 3.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Основными принципиальными положениями рабочей образовательной программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематическом принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Методологические подходы к формированию основной общеобразовательной программы:

- возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
- личностный подход. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

– деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

### 3.3. Особенности осуществления образовательного процесса.

#### Особенности организации работы с детьми

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей*, и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов*

#### *Непосредственно образовательная деятельность*

– игры дидактические («Можно – нельзя», «Умный язычок», «Мое настроение», «Я собираюсь на прогулку», «Собери картинку», «Собери машину», «Сломанный светофор»), дидактические с элементами движения («Вперед быстрее иди, только не беги», «Совушка – сова», «Подпрыгни и подуй»), сюжетно-ролевые («Больница», «Салон красоты», «На приеме у врача», «Скорая помощь»), музыкальные, хороводные («Театр масок», «Музыкальная шкатулка», «Большой хоровод»), театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера (инсценировка сказки «Тим и Том», игра – драматизация «Колобок», «Заюшкина избушка»);

– просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач (по произведениям русских писателей о соблюдении правил личной гигиены К. Чуковский «Мойдодыр», К. Чуковский «Федорино горе», К. Чуковский «Доктор Айболит», о правилах поведения «Уроки осторожности»);

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров (потешки, загадки, пословицы, поговорки) чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий («Гигиена и здоровье», «Я и мое тело»);
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек,
- демонстрация различных схем, моделей, правил, способствующих выполнению самостоятельных действий;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
- Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы.

*Образовательная деятельность при проведении режимных моментов*

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня; культурно-гигиенические навыки

(формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; закрепление умений быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, совершенствование культуры еды)

*Самостоятельная деятельность детей*

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.); КГН (закрепление привычки самостоятельно следить за своим внешним видом, умение пользоваться индивидуальными средствами гигиены: расческой, носовым платком, полотенцем).

## 4. Особенности организации режима пребывания детей в образовательном учреждении

*Значение режима в плане решения задач ЗОЖ*

Формирование у детей навыков и привычек здорового образа жизни невозможно без соблюдения режима дня.

Правильно организованный, он, создает у ребенка ровное, бодрое настроение, интерес к учебной или творческой деятельности, играм, способствует нормальному развитию.

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Организация режима дня.*

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

#### Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

#### Организация прогулки.

Организация прогулок является важным фактором в формировании здорового образа жизни.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 – 4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна и перед уходом детей домой. В летнее время приём детей осуществляется на улице.

В проведение прогулок необходимо включать:



- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств,
- самостоятельная двигательная активность.

### Организация питания.

В МДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в МДОУ.

На базе МДОУ детского сада № 191 работает творческая группа "Организация питания в детском саду" (проект разработан рабочей группой и носит рекомендательный характер)

В процессе организации питания решаются задачи *гигиены и правил питания*:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

## Организация двигательного режима в МДОУ

Виды двигательной активности в режиме дня	Возрастные группы / временные отрезки (мин)			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
3. Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 15 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 20 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 25 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 30 мин
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
5. Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин
6. Двигательные разминки во время перерыва между занятиями	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин

7. Подвижные игры на прогулке (утром и вечером) - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - эстафеты - аттракционы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
8. Гимнастика после сна	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
9. Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
10. Спортивный праздник	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности			
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года</li> <li>• Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю</li> <li>• Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности.</li> </ul>				

## Система оздоровительных мероприятий

№п\п	Мероприятия	Дата проведения
1	<p><b>Медицинские:</b>                      плановые медицинские осмотры                      антропометрические измерения                      профилактические прививки                      осмотр детей специалистами для школы                      Изоляции больного ребенка до прихода родителей.</p>	<p>1 раза в год                      2 раза в год                      По возрасту                      Подготовит Апрель-май                      По мере необходимости</p>
2	<p><b>Оздоровительные:</b>                      Закаливание                      - обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя);                      - ходьба босиком по «дорожкам здоровья» после дневного сна                      - облегченная одежда                      - элементы профилактической и корригирующей гимнастики (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопие, зрение)                      Витаминотерапия</p> <p>Витаминация 3-х блюд                      Употребление фитонцидов (лук, чеснок)                      Полоскание рта после еды (дети 4-7 лет)                      Чесночные бусы</p>	<p>Ежедневно</p> <p>2 р в год (осень, весна)</p> <p>Ежедневно                      Осенне-зимний период                      Ежедневно                      по эпидпоказаниям</p>
3	<p><b>Физкультурные</b>                      утренняя гимнастика;</p>	<p>Ежедневно</p>

	<p>физкультурные занятия</p> <p>подвижные и динамичные игры; игры – забавы; гимнастика после дневного сна спортивные игры и упражнения</p> <p>ритмическая гимнастика</p> <p>дозированный бег;</p> <p>физкультминутки самостоятельная двигательная деятельность индивидуальная работа по развитию движений</p>	<p>2 р в неделю- 1 младшая 3 р. в неделю- (дошк. гр.)</p> <p>Ежедневно Ежедневно Ежедневно 2 раза в нед.</p> <p>2 раза в нед.</p> <p>На каждом физкультурном занятии</p> <p>Ежедневно Ежедневно Ежедневно</p>
4	<p><b>Досуговые мероприятия</b> развлечения: праздники; день здоровья неделя здоровья; каникулы</p>	<p>Дошкгр 1 р в нед 2 р в год 1 раз в кв 1 раз в кв Январь, Март</p>
5	<p><b>Образовательные:</b> Привитие культурно-гигиенических навыков Пропаганда ЗОЖ</p>	<p>Ежедневно</p>

	Занятия (ОБЖ)  Индивидуальные беседы	1 раз в месяц со ср. гр. Ежедневно
--	--	--

## 5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие» и «Социально – коммуникативное развитие»

*Цель:* охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

*Задачи:*

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

### 5.1. Задачи в соответствии с возрастом детей

**Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)**

- *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей*
  - Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений.
  - Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности.
  - Предупреждать утомление детей.
  - Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.
- *Воспитание культурно-гигиенических навыков*

- Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Формировать умение во время еды правильно держать ложку.
- *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*
- Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.
- *Формирование основ безопасности*
- Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

- *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей*
- Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. Формирования и совершенствования основных видов движений.
- Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.
- Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).
- Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут. При наличии условий организовывать обучение детей плаванию.
- *Воспитание культурно-гигиенических навыков*
- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

- Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом,
- *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*
- Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
- Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
- *Формирование основ безопасности.*
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

- *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей*

- Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.
- Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Организовывать и проводить различные подвижные игры
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.
- *Воспитание культурно-гигиенических навыков*
- Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
- *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*
- Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Развивать умение заботиться о своем здоровье.
- Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
- *Формирование основ безопасности.*
- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде.
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

- *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей*
- Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.
- Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.
- Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.
- *Воспитание культурно-гигиенических навыков*

- Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*
- Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
- Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.
- Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие.
- Раскрыть возможности здорового человека.
- Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.
- Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
- *Формирование основ безопасности.*
- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).
- Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

- *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей*
  - Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.
  - Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.
  - Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.
  - Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.
  - Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.
- *Воспитание культурно-гигиенических навыков*
  - Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.
  - Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.
- *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*
  - Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.

- Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Учить активному отдыху.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
- *Формирование основ безопасности.*
  - Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
  - Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
  - Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
  - Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
  - Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
  - Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
  - Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
  - Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## 5.2. Интеграция содержания образовательных областей

<i><b>Образовательная область</b></i>	<i><b>Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса</b></i>
<i><b>«Физическое развитие»</b></i>	<p>Формирование у воспитанников представлений о роли физкультуры в укреплении здоровья, потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развитие творчества, самостоятельности, инициативы в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, формирование интереса и любви к спорту. Воспитание культурно-гигиенических навыков, сервировка стола, мытье игрушек, участие в наведении чистоты в группе и на участке, участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования. Ознакомление с профессиями врача, медсестры.</p>
<i><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></i>	<p>Формирование представлений об вредных для здоровья ситуациях и способах поведения в них, о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем.</p> <p>Формирование представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.</p> <p>Создание педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора.</p> <p>Развитие нравственных качеств, поощрение оказания помощи сверстникам в самообслуживании.</p> <p>Побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников</p>
<i><b>«Познавательное развитие»</b></i>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье, здоровом образе. жизни человека. При привитии культурно-гигиенических навыков формирование умения сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу). Активизация мышления детей при ознакомлении со строением организма. Формирование представлений о значении живой и неживой природы для жизни и здоровья человека.</p>

<p><i>«Речевое развитие»</i></p>	<p>Развитие свободного общения со взрослым и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека. Активизация и обогащение словаря, развитие связной речи.</p>
<p><i>«Художественно – эстетическое развитие»</i></p>	<p>Чтение произведений, разучивание стихотворений, потешек на тему формирования здорового образа жизни.          Привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, сервировке стола. Закрепление знаний детей о строение человека в продуктивных видах и самостоятельной художественной деятельности.          Разучивание песен о здоровье, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение.          Проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение.          Развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.</p>

### 5.3. Формы работы с детьми

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p><b>1. Воспитание КГН:</b> мыть лицо, уши, руки закатать рукава. смочить руки, взять мыло, намыливать до появления пены, смыть мыло, сухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку, пользоваться расческой, расстегивать пуговицы, снимать платье (брюки), снимать обувь, снимать колготки, элементарные навыки приёма пищи</p> <p><b>2. Сохранение и укрепление здоровья</b> сохранять все имеющиеся привычки, даже если они не соответствуют режиму группы; приносить из дома любимые игрушки; присутствие мамы, организация здорового сбалансированного питания, организация лечебно-</p>	1,5-3 года	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого.	Игры сюжетно-образительные	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы.

<p>профилактической работы с детьми и сотрудниками: физическое воспитание детей, организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.</p> <p><b>3.Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b></p> <p>помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитию стойких культурно-гигиенических навыков</p> <p><b>1. Воспитание КГН:</b></p> <p>умыться, расчёсывать волосы, устранять порядок в одежде вытираться только своим полотенцем навыки гигиены в туалете культура разговора в помещении элементарные навыки приёма пищи</p> <p><b>2. Сохранение и укрепление здоровья</b></p> <p>различать и понимать состояния своё и людей одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения выполнение простейших</p>	<p>3-4 года,</p>	<p>Обучающие игры по</p>	<p>Дидактические игры, чтение</p>	<p>Игры сюжетно-</p>	<p>Беседы,</p>
--	------------------	------------------------------	---------------------------------------	----------------------	----------------

<p>закаливающих процедур</p> <p><b>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b></p> <p>элементарное представление о полезном питании</p> <p>различение и называние органов чувств</p>		<p>инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) развлечения</p>	<p>художественных произведений, личный пример, помощь взрослого.</p>	<p>отобразительные</p>	<p>консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение.</p>
<p><b>1. Воспитание КГН:</b></p> <p>содержание своего тело в чистоте при помощи взросл.</p> <p>использование только своих предметов гигиены</p> <p>представление о правилах гигиены в туалете</p> <p>представление об общественных гигиенических правилах</p> <p>элементарные навыки приёма пищи</p> <p>навыки пользования столовыми предметами</p> <p><b>2. Сохранение и укрепление здоровья</b></p> <p>понимание своего состояние</p> <p>различение, понимание и выражение своих чувств при общении</p>	<p>4-5 лет</p>	<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) развлечения</p>	<p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>

<p>одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения</p> <p>выполнение закаливающих процедур</p> <p><b>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b></p> <p>знакомство с основными частями тела</p> <p>представление о полезном питании и витаминах</p>					
<p><b>1. Воспитание КГН:</b></p> <p>умение беречь себя и своё тело</p> <p>знание и применение общественных гигиенических правил</p> <p>умения в культуре приёма пищи</p> <p>умения пользования столовыми предметами</p> <p><b>2. Сохранение и укрепление здоровья</b></p> <p>* выражение своих чувств при общении</p> <p>сопереживание</p> <p>организация спортивных игр и упражнений</p> <p>одевание в соответствии с температурным режимом</p>	5-6 лет	<p>Обучающие игры (сюжетно-дидактические)</p> <p>развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игры на воздухе, с водой.</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>

<p>группового помещения выполнение закаливающих процедур <b>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b> представление об особенностях функционирования человеческого организма представление о важных составляющих ЗОЖ (питание, движение, сон, солнце, воздух)</p>					
<p><b>1. Воспитание КГН:</b> умение беречь себя и своё тело знание и применение общественных гигиенических правил умения в культуре приёма пищи умения пользования столовыми предметами <b>2. Сохранение и укрепление здоровья</b> организация спортивных игр и упражнений одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения выполнение закаливающих процедур</p>	6-7 лет	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение

<b>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b> представление об особенностях строения и функционирования человеческого организма представление о рациональном питании					
---	--	--	--	--	--

## 6. Мониторинг педагогического процесса

## **По образовательным областям «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»**

**Предлагаемый мониторинг разработан с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Система мониторинга по программе «Здоровый малыш» содержит 2 образовательные области, которые соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания программы.**

### **Рекомендации по описанию инструментария педагогического мониторинга в МДОУ**

Инструментарий педагогического мониторинга представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогического мониторинга данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или, когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;

- беседа.

Формы проведения педагогического мониторинга:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Диагностируемые параметры могут быть расширены или сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогического мониторинга в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

## **7. Программно-методическое обеспечение программы.**



## Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
- Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
- Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.
- Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.
- Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993.
- Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.
- Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.
- Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
- Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н.

*Комплексно-тематическое планирование образовательного  
процесса по программе  
«Здоровый малыш»*

*Каждому ребенку хочется быть сильным, бодрым, энергичным – бегать, не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть вместе со сверстниками во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками. Наша задача – научить их думать о своем здоровье, заботиться о нем, радоваться жизни.*

## *Первая младшая группа (1,5-3 года)*

	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
Сентябрь	<b>А д а п т а ц и я</b>	
Октябрь.	<p style="text-align: center;"><i>«Верные друзья»</i></p> <p style="text-align: center;"><i>«Как вести себя в группе»</i></p> <p style="text-align: center;"><i>«Научим медвежонка кушать за столом»</i></p> <p style="text-align: center;"><i>«Что такое дорога»</i></p>	<p>Учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению. Воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>Через игровое упражнение напомнить детям о безопасном поведении в группе (не толкаться, не бегать).</p> <p>Обучать детей правилам еды, умения детей самостоятельно держать ложку, накрывать на стол кукольную посуду; ухаживать за своими игрушками и оказывать им помощь; формировать элементарную культуру поведения во время еды за столом.</p> <p>Выработать привычку играть в строго определенном месте. Дать понять, что на дорогу выходить нельзя. Уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди, о транспорте.</p>
Ноябрь.	<p style="text-align: center;"><i>«Вот я какой»</i></p> <p style="text-align: center;"><i>«Подбери игрушки для куклы»</i></p>	<p>Познакомить со строением тела. Помочь ребенку осознать свою половую принадлежность. Учить заботиться о чистоте тела.</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами быта с которыми</p>

	<p><i>«Чистота залог здоровья»</i></p> <p><i>«Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?»</i></p>	<p>можно или нельзя играть.</p> <p>Сформировать у детей представления о свойствах мыла, знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, запах, цвет и т. п.), закреплять культурно гигиенические навыки.</p> <p>Учить правильно вести себя, если потерялся на улице.</p>
Декабрь.	<p><i>«Опасности подстерегают»</i></p> <p><i>«Спорт – это здоровье»</i></p> <p><i>Прогулка-обследование «Внимание – опасность!»</i></p> <p><i>«Осторожно, зима» -</i></p>	<p>Рассказать об опасности в квартире и групповой комнате, разъяснить правило «нельзя».</p> <p>Вызвать интерес к спортивным играм, желание заниматься спортом, делать зарядку, заниматься физкультурой.</p> <p>Учить находить во время прогулки по территории детского сада опасные места и предметы; разъяснить, какую они представляют опасность и как ее избежать.</p> <p>Рассказать детям о правилах безопасного поведения зимой, приучать бережно относиться к своему организму.</p>
Январь	<p><i>«Поможем кукле» -</i></p> <p><i>«Моё здоровье»</i></p> <p><i>«Как мишутка играл» -</i></p>	<p>Подвести к пониманию того, что нельзя без разрешения выходить из группы, дома, разговаривать с незнакомыми игры.</p> <p>Провести опыт со снегом, показать качество талой воды. Подвести к пониманию, что нельзя брать в рот снег, сосульки.</p> <p>Развивать умение оценивать ситуацию правильного или неправильного поведения на улице зимой.</p>

	<i>«Мой нос как его беречь»</i>	Дать элементарные представления детям о носе, правила ухода за ним; формировать культурно гигиенические навыки; формировать умения с помощью носа различать запахи.
Февраль.	<i>«Что нужно для умывания»</i>	Закреплять знания о важности гигиенических процедур, закреплять умение подбирать нужные предметы, развивать мышление.
	<i>«Улица и я»</i>	Рассказать об уличном движении, познакомить со светофором, с проезжей пешеходной частями дороги
	<i>«Чистые руки»</i>	Воспитывать потребность к здоровому образу жизни, через игровое упражнение «Умывалочка»
	<i>Беседа «Транспорт»</i>	Рассказать о видах транспорта, работе шофера; закрепить правила поведения на улице.
Март.	<i>«Помоги мишке стать здоровым»</i>	Создавать привычку к режиму, помочь ребенку осознать, что утренняя зарядка, игры и физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы.
	<i>«Наш друг – светофор» -</i>	Закреплять знания о том, зачем нужен светофор, уточнять, что означают цвета светофора.
	<i>Поиграем в игру «Здравствуйте»</i>	Продолжать обучать детей правилам этикета, формам общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий; приучать детей преодолевать застенчивость и скованность, формировать доброжелательное общение с окружающими.
	<i>«Что случилось с колобком» -</i>	Предостерегать детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.

<p>Апрель.</p>	<p><i>«Кошка и собака – наши друзья»</i></p> <p><i>«Покажем кукле Кате как обращаться с расчёской»</i></p> <p><i>«Насекомые»</i></p> <p><i>«О здоровой пище» -</i></p>	<p>Формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними животными.</p> <p>Познакомить детей с расчёской, её назначением; их разновидностями; развивать умения детей обращаться правильно с расчёской, делать прически; прививать привычку следить за своим внешним видом, пользоваться только своей личной расчёской.</p> <p>Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.</p> <p>Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p>
<p>Май</p>	<p><i>«Кто я такой?»</i></p> <p><i>«Опасные ситуации на улице»</i></p> <p><i>«Солнце, воздух и вода»</i></p> <p><i>«От шалости до беды – один шаг»</i></p>	<p>«Формировать представления о себе через элементарные знания и действия. «Я знаю, как меня зовут, как зовут моих: маму, папу». «я очень люблю порядок и знаю, как его навести». «Я хороший».</p> <p>Рассказать детям об опасных особенностях улицы, закрепить правила поведения на улице.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в жаркую солнечную погоду.</p> <p>Закрепить представления о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью детей.</p>

## *Младшая группа (3-4 года).*

	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
Сентябрь	<p style="text-align: center;"><i>«В детском саду»</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Игра- занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье»</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Прогулка «Знакомство с улицей».</i></p> <p style="text-align: center;"><i>«Изучаем свое тело»</i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями, отпрашиваясь у воспитателя, не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы.</p> <p>Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.</p> <p>Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице.</p> <p>Учить называть органы чувств; рассказывать об их роли в организме и о том, как их беречь.</p>
Октябрь.	<p style="text-align: center;"><i>«Фрукты полезны взрослым и детям»</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Беседа «Волшебные полоски»</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Беседа «Чистота и здоровье»</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Игровая ситуация «Я перехожу дорогу с мамой»</i></p>	<p>Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.</p> <p>Познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть.</p> <p>Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p>

		Развивать зрительную память; формировать знание о дорожных знаках.
Ноябрь.	<p><i>«Да здравствует мыло душистое»</i></p> <p><i>Игра-беседа «Как надо обращаться с домашними животными».</i></p> <p><i>Дидактические игры «Шаня простудилась», «Сделаем куклам разные причёски», «Вымоем куклу»</i></p> <p><i>«Глаза - главные помощники человека»</i></p>	<p>Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями; закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни; подвести детей к понятию, что «Чистота – залог здоровья»; воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Формировать привычку осторожно обращаться с домашними животными</p> <p>Способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять навыки ухода за волосами, знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности.</p> <p>Формировать представление о необходимости бережного отношения к своим глазам (нужно правильно умываться, вытираться только чистым полотенцем; нельзя тереть их грязными руками, бросать песок в глаза и т. д.)</p>
Декабрь.	<p><i>«Чтобы уши слышали»</i></p> <p><i>Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»</i></p> <p><i>«Моё здоровье»</i></p>	<p>Формировать представление об органе слуха - ушах; значении органа слуха для человека. Формировать представление о необходимости ухода за ушами, а также бережном отношении к состоянию здоровья ушей.</p> <p>Подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.</p> <p>Вызвать интерес к спортивным играм, желание заниматься спортом, делать зарядку, заниматься физкультурой, приучать бережно относиться к своему организму.</p>

	<i>Прогулка-обследование «Опасности зимой»</i>	Рассказать детям о правилах безопасного поведения зимой. Учить находить во время прогулки по территории детского сада опасные места и предметы; разъяснять, какую они представляют опасность и как ее избежать.
Январь.	<i>Беседа «Осторожно, гололёд!»</i>  <i>Беседа «Витамины и здоровье»</i>  <i>Беседа: «Каким бывает снег».</i>  <i>«Моя кожа»</i>	Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда.  Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.  Дать детям понятие о снеге, о безопасном поведении на прогулке.  Рассматривание кожи на руках через лупу. Рассказ воспитателя о значении кожи для человека. Закрепить культурно-гигиенические навыки мытьё рук. Воспитывать любознательность к своему организму.
Февраль.	<i>Рассмотрение плаката «Опасные предметы»</i>  <i>Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»</i>  <i>Беседа «Осторожно, сосульки!»</i>  <i>«Пожалей свою кожу»</i>	Закрепить знания об опасных предметах.  Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.  Дать детям представление о сосульках и об опасности, которые они могут представлять.  Формировать представление детей об уходе за кожей, рассказать о закаливании. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни.

<p>Март.</p>	<p><i>«Чистые руки»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Отбери предметы, которые трогать нельзя»</i></p> <p><i>С/рол. игра «Физкультурное занятие в детском саду»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Вызываем скорую помощь (милицию)»</i></p>	<p>Обучить детей способами профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Закрепить знание детей о предметах, которые могут быть опасными в домашних условиях.</p> <p>Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Научить детей пользоваться телефоном, познакомить детей с номером телефона «02», «03».</p>
<p>Апрель.</p>	<p><i>«Правила здоровья 1, 2»</i></p> <p><i>Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения».</i></p> <p><i>Занятие «Врачи – наши помощники»</i></p> <p><i>Игра-ситуация «Не играй со спичками - это опасно».</i></p>	<p>Повторить произведение К. Чуковского «Мойдодыр»; подвести детей к пониманию, что чистота — залог здоровья; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных гигиенических навыков: мыть руки, лицо, тело.</p> <p>Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах, учить сажать лук.</p> <p>Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички; воспитывать у детей чувство самосохранения.</p>

<p>Май.</p>	<p><i>«Советы доктора Воды»</i></p> <p><i>Беседа с иллюстрациями: «Живая природа весной».</i></p> <p><i>Беседа «Опасные предметы вокруг нас»</i></p> <p><i>С/рол. игры «Семья», «Больница»</i></p>	<p>Познакомить детей со свойствами воды и необходимости её в жизни человека. Закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют воду в повседневной жизни; Подвести детей к понятию, что “Чистота – залог здоровья”.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе; приучать без напоминания кормить птиц, не ломать ветки.</p> <p>Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности. Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья.</p> <p>Способствовать объединению нескольких игр в единую сюжетную линию, закрепить знание о профессиях врача, медсестры.</p>
-------------	--	--

## *Средняя группа (4-5 лет)*

	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
Сентябрь.	<p><i>«Страна волшебная - здоровье»</i></p> <p><i>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»</i></p> <p><i>«Витамины для здоровья»</i></p> <p><i>«Не собирай незнакомые грибы»</i></p>	<p>Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</p> <p>Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.</p> <p>Вызвать у детей желание заботиться о своём здоровье, учить детей различать витаминосодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p> <p>Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.</p>
Октябрь.	<p><i>«С утра до вечера»</i></p> <p><i>«Осторожным будь!»</i></p>	<p>Познакомить детей с распорядком дня. Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека; закрепить понятие о значимости режима дня; воспитать желания придерживаться правил по его выполнению.</p> <p>Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя</p>

	<p><i>«Здоровые зубы, здоровью любви»</i></p> <p><i>«Это не игрушки, это опасно».</i></p>	<p>открывать двери никому постороннему.</p> <p>Научить детей правильно ухаживать за зубами (полоскать рот, пользоваться зубной щеткой), объяснить, почему необходимо беречь зубы с детства. Учить правильно, называть предметы туалета.</p> <p>Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.</p>
Ноябрь.	<p><i>«Красота тела и души»</i></p> <p><i>«Не открывай дверь чужим людям»</i></p> <p><i>«Будем стройные и красивые»</i></p> <p><i>«Чем опасен пожар»</i></p>	<p>Научить детей эстетическому восприятию человеческого тела; показать значимость здорового образа жизни каждого из нас; раскрыть важность одного из аспектов здоровья - духовной красоты; воспитывать у детей желание быть нравственно и физически красивым.</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.</p> <p>Объяснить детям какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья; показать приемы и упражнения по формированию правильной осанки; воспитывать желание быть красивым и здоровым.</p> <p>Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.</p>
Декабрь.		

	<p><i>«Наши верные помощники»</i></p> <p><i>«Электроприборы»</i></p> <p><i>«Наши глаза»</i></p> <p><i>«Правила безопасности зимой»</i></p>	<p>Продолжать формировать интерес к человеку и элементарные представления о роли органов чувств: глаза, уши, нос в жизни человека; способствовать формированию интереса к познанию своего тела.</p> <p>Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.</p> <p>Закрепить знания детей о внешнем строении глаза; показать детям, что полезно, а что вредно для глаз; воспитывать у детей бережное отношение к своему зрению и к зрению других людей. Рассказать детям о правилах безопасного поведения зимой. Дать детям знания о правилах поведения на льду.</p>
<p>Январь.</p>	<p><i>«Целебная сила ягод»</i></p> <p><i>«Берегись мороза»</i></p> <p><i>«Что такое микробы?»</i></p> <p><i>«Дорожные знаки»</i></p>	<p>Познакомить детей с лекарственными ягодами и их применением.</p> <p>воспитывать любознательность, внимание, бережное отношение к природе. Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p> <p>Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.</p> <p>Формировать представление детей о микробах, правильном уходе за своими руками, используя вопросы: «Что такое микробы?».</p> <p>Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.</p>

Февраль.	<p><i>«Почему мы моем руки?»</i></p> <p><i>«Опасные предметы дома»</i></p> <p><i>«Полезные и вредные привычки»</i></p> <p><i>«Дорожные знаки»</i></p>	<p>Формирование понимания важности заботы о собственном здоровье.</p> <p>Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</p> <p>Углубить знания детей о полезных и вредных привычках; воспитывать отрицательное отношение к вредным привычкам, желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.</p>
Март.	<p><i>«Для чего нужна зарядка»</i></p> <p><i>«Пожар – это опасно»</i></p> <p><i>«Как беречь здоровье?»</i></p> <p><i>«Что такое перекресток?»</i></p>	<p>Приобщить детей к регулярным занятиям физкультурой.</p> <p>Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.</p> <p>Уточнить и закрепить представление детей о том, что нормальная жизнедеятельность различных органов определяет здоровье человека, о котором необходимо заботиться. Упражнять в некоторых приемах дыхательной и корригирующей гимнастики. Развивать умение оценивать свои знания и поступки других детей. Побуждать их высказывать свое мнение. Воспитывать желание заботиться о своем организме, его здоровье.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.</p>

<p>Апрель.</p>	<p><i>«Что такое личная гигиена?»</i></p> <p><i>«Не зевай, правила соблюдай»</i></p> <p><i>«Сон-лучшее лекарство»</i></p> <p><i>«Виды транспорта»</i></p>	<p>Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур; закрепить представления о правилах личной гигиены; формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены.</p> <p>Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.</p> <p>Познакомить детей с понятием хороший сон, его польза для здоровья человека; самостоятельно определять, почему сон является лучшим лекарством для человека.</p> <p>Закрепить знания о видах транспорта.</p>
<p>Май.</p>	<p><i>«Неболейте»</i></p> <p><i>«Опасности природы в летнее время»</i></p> <p><i>«Что полезно есть на завтрак»</i></p> <p><i>«О безопасности на дорогах».</i></p>	<p>Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, закрепить знания о значении витаминов для здоровья человека.</p> <p>Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с различными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.</p> <p>Познакомить с блюдами, подаваемыми на завтрак. Рассказать о преимуществе каш.</p> <p>Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.</p>

## Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь.	<p>«Здравствуйте мои друзья»</p> <p>«Правила безопасного перехода через улицу»</p> <p>“Здоровый образ жизни”</p> <p>«Что я вижу в городе»</p>	<p>Создание условий для радостного общения детей после летнего отпуска. Помочь детям понять, что от слов - хороших или плохих - зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих</p> <p>Закреплять представление детей о правилах поведения на улице города. Закреплять знания о правилах движения, о сигналах светофора.</p> <p>Дать понятие «здоровье», формировать у детей представление о здоровом человеке и развивать умение использовать имеющиеся знания о здоровье берегающих условиях.</p> <p>Закрепить правила поведения на улице, познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге.</p>

<p>Октябрь.</p>	<p><i>«Что помогает мне быть здоровым»</i></p> <p><i>«Опасность контактов с незнакомыми взрослыми»</i></p> <p><i>«Витамины и их роль в жизни человека. Каталог витаминов для детей».</i></p> <p><i>«Опасно – безопасно»</i></p>	<p>Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья.</p> <p>Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Милиции» - 02.</p> <p>Закрепить знания детей о витаминах, сделать каталог витаминов для детей с помощью родителей.</p> <p>Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.</p>
-----------------	---	--

<p>Ноябрь.</p>	<p><i>«Мои защитники: кожа, ногти, волосы»</i></p> <p><i>«Опасные предметы»</i></p> <p><i>"Как возникают болезни"</i></p> <p><i>«Правила безопасного перехода через дорогу, правила поведения на улице»</i></p>	<p>Дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека. Познакомить со строением кожи, её значением. Формировать представление о коже, как защите организма от инфекции. Учить детей любить себя и свое тело, прививать гигиенические навыки.</p> <p>Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.</p> <p>Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.</p> <p>Уточнить представление детей о правилах поведения на улицах города, закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и значении сигнала.</p>
----------------	---	--

Декабрь	<p>«Беседа о вирусах»</p> <p>«Контакты с незнакомыми людьми на улице»</p> <p>«Лечебные деревья»</p> <p>«Острые предметы»</p>	<p>Познакомить детей с вирусами, которые вызывают заболевания.</p> <p>Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей.</p> <p>Познакомить детей с лечебными свойствами некоторых деревьев</p> <p>Закрепить представление об острых, колючих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.</p>
---------	--	--

<p>Январь.</p>	<p><i>«Чем полезен снег для человека – познавательное занятие с экспериментами».</i></p> <p><i>«Знакомься – бытовая техника»</i></p> <p><i>«Я – часть природы»</i></p> <p><i>«Как вести себя дома»</i></p>	<p>Познакомить с оздоровительными свойствами снега.</p> <p>Закреплять правила техники безопасности при обращении с электроприборами. Закрепить номер телефона «Пожарной части» - 01.</p> <p>Учить детей любить себя и окружающих людей. Дать понять детям, что человек - часть природы и о взаимодействии всех природных объектов.</p> <p>Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, определять дома – где высоко, где низко. Предложить запомнить предметы, опасные для жизни, здоровья и сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p>
----------------	--	--

Февраль.	<p><i>«Части тела человека»</i></p> <p><i>«Контакты с неизвестными животными»</i></p> <p><i>«Моя красивая осанка»</i></p> <p><i>«Что может быть горячим»</i></p>	<p>Учить детей любить себя и свое тело. Познакомить с частями тела человека.</p> <p>Закреплять знания детей с правилами безопасного поведения с животными, воспитание уважительного отношения к животным.</p> <p>Познакомить детей с понятием «осанка» и ее важностью для сохранения здоровья.</p> <p>Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту</p>
Март.	<p><i>«Роль зрения в жизни человека»</i></p> <p><i>«Чтобы не было беды»</i></p> <p><i>«Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья»</i></p> <p><i>«Нужные и ненужные тебе лекарства. Беседа о домашней аптечке»</i></p>	<p>Показать детям какую роль играют глаза в жизни человека.</p> <p>Уточнить представление детей о правилах пожарной безопасности дома и в детском саду.</p> <p>Напомнить детям о средствах личной гигиены, закрепить приобретенные навыки.</p> <p>Познакомить детей с понятием «лекарство», «яд» и объяснить, что дети не должны принимать лекарства самостоятельно и брать или что-либо другое у незнакомых людей.</p>

<p>Апрель.</p>	<p><i>«Наши внутренние органы»</i>  <i>«Сердце – наш мотор»</i></p> <p><i>«Правила дорожные совсем – совсем не сложные»</i></p> <p><i>«Зачем мы дышим: органы дыхания».</i></p> <p><i>«Безопасность на льду весной»</i></p>	<p>Дать детям общие представления о внутренних органах человека  Познакомить детей с сердцем и его функции в организме человека.</p> <p>Закрепление материала. Воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им; повторить правила безопасного поведения на улице.</p> <p>Познакомить детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание</p> <p>Рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.</p>
<p>Май.</p>	<p><i>«В здоровом теле – здоровый дух»</i></p> <p><i>«Какие опасные предметы ты знаешь» -</i></p> <p><i>«Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья»</i></p> <p><i>«Безопасность при отдыхе на природе»</i></p>	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Закрепить знания детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования. Закрепить знания номеров телефона «01», «02», «03».</p> <p>Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.</p> <p>Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе в летнее время года; рассказать о влиянии на человека погодных условий» одежда по погоде, а также вспомнить какие грибы можно и нельзя собирать в лесу.</p>

## *Подготовительная к школе группа (6-7 лет)*

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
Сентябрь.	<p data-bbox="414 343 1008 438">«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p> <p data-bbox="459 486 963 534">«Правила дорожного движения»</p> <p data-bbox="526 869 896 917">«Какие бывают грибы»</p> <p data-bbox="470 965 952 1013">«Планета Земля в опасности»</p>	<p data-bbox="1041 343 2089 422">Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма.</p> <p data-bbox="1041 470 2089 766">Формировать представления о транспорте. Различать называть виды о транспорте (наземный, подземный, воздушный, водный). Закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов. Закрепить знания об опасностях, которые ожидают их на улице, повторить правила поведения на улице. Закрепить знания сигналов светофора, их назначение. Воспитывать внимание, сосредоточенность на дороге.</p> <p data-bbox="1041 813 2089 893">Вспомнить с детьми классификацию грибов и влияние их на здоровье человека.</p> <p data-bbox="1041 941 2089 1157">Расширять представления о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, воде, воздухе. Объяснить экологические зависимости. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия. Учить правильному поведению в природной среде.</p>

<p style="text-align: center;">Октябрь.</p>	<p><i>«Части тела и их функциональное значение», «Мышцы, кости и суставы»</i></p> <p><i>«Службы «01», «02», «03» всегда на страже.</i></p> <p><i>«Порезы, ссадины, царапины», «Растяжения и переломы»</i></p> <p><i>«Сохрани своё здоровье сам»</i></p>	<p>Совершенствовать знания детей о частях тела и его функциональном значении. Познакомить детей со скелетом и его назначении в теле человека.</p> <p>Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб. Воспитывать нравственные качества, вызвать желание помочь людям в беде. Учить детей обращаться с телефоном, суметь набрать номер и объяснить ситуацию. Повторить правила поведения с огнём, на дороге, на природе, в общественных местах</p> <p>Учить оказывать медицинскую помощь при порезах и ссадинах. Формирование практических навыков при растяжениях и переломах.</p> <p>Учить детей следить за своим здоровьем. Знать несложные приёмы самооздоровливания. Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь. Уточнить представления детей о профессиях врача, медсестры. Прививать любовь к физическим нагрузкам и самомассажу.</p>
---	---	--

Ноябрь	<p><i>«Органы чувств», «Чтобы глаза хорошо видели»</i></p> <p><i>«Внешность человека может быть обманчива».</i></p> <p><i>«Наши легкие»</i></p>	<p>Закрепить знания детей о значении органов чувств для жизни и здоровья человека. Закрепить полученные знания об органах зрения путем составления рекомендаций по охране зрения.</p> <p>Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Подвести к пониманию того, что незнакомому человеку не следует доверять. Уточнить знания детей о том, что нужно делать, если ты потерялся. Закрепить правила поведения на улице, в общественных местах. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим».</p> <p>Продолжать знакомство с дыхательной системой своего организма, закрепить приемы правильного дыхания.</p>
Декабрь	<p><i>«Одежда в зимний период» «Грипп. Как уберечь себя от гриппа»</i></p> <p><i>«Пожароопасные предметы»</i></p> <p><i>«Как уберечь себя от неприятностей в новогодние дни»</i></p>	<p>Продолжить знакомство со свойствами одежды в разные сезоны. Формировать у детей навыки безопасного поведения при ОРЗ и ОРВИ.</p> <p>Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.</p> <p>Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Закрепить правила поведения в квартире и на улице с огнём. Уточнить правила пожарной безопасности. Развивать интерес к работе пожарных.</p> <p>Закрепить технику безопасного поведения, когда в доме находится елка.</p>

<p>Январь.</p>	<p><i>«Зимние виды спорта и техника безопасности при занятиях этим видом спорта».</i></p> <p><i>Предметы, требующие осторожного обращения.</i></p> <p><i>«Как вести себя во время болезни»</i>  <i>«Если хочешь быть здоров - закаляйся»</i></p>	<p>Познакомить детей с различными видами зимнего спорта, вызвать интерес к занятиям спортом.</p> <p>Уточнить знания детей о предметах, опасных для жизни и здоровья.  Помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Познакомить детей с предупреждающими знаками, указанными на предметах.  Уточнить знания детей о службах, которые могут прийти на помощь.</p> <p>Познакомить детей с правилами безопасности во время гололеда.  Закрепить знания детей о роли закаливания в укреплении здоровья человека</p>
<p>Февраль.</p>	<p><i>«Зачем человеку еда»</i></p> <p><i>«Если случилась беда»,</i>  <i>«Первая помощь при обморожении»</i></p> <p><i>«Что нужно знать о лекарствах»</i></p>	<p>Совершенствовать знания детей о роли питания в жизни и здоровье человека.</p> <p>Формировать технику безопасного поведения, умение оказывать первую медицинскую помощь при несчастных случаях.  Учить оказывать первую медицинскую помощь при обморожении.</p> <p>Совершенствуем знания детей о вреде и пользе лекарств для здоровья человека.</p>

<p>Март.</p>	<p><i>«Полезные продукты», «Приготовление витаминного салата»</i></p> <p><i>«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»</i></p> <p><i>«Зачем человеку сердце» «Кровеносная система»</i></p>	<p>Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктах. Научить детей приготавливать витаминный салат. Совершенствовать навыки культурного поведения за столом.</p> <p>Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них. Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного поведения. Закрепить знания о значке «Опасность». Уточнить знания детей о службах, которые могут прийти на помощь. Закреплять знания о свойствах стекла.</p> <p>Закрепить представление детей о значении сердца в организме человека и об условиях сохранения здорового сердца. Совершенствовать знания детей о кровеносной системе нашего организма, показать, как останавливать кровотечение.</p>
--------------	--	---

<p style="text-align: center;">Апрель.</p>	<p style="text-align: center;"><i>«Витамины и здоровый организм. Приятного аппетита!»</i></p> <p style="text-align: center;"><i>«К кому можно обратиться, если ты потерялся»</i></p> <p style="text-align: center;"><i>«Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое»</i></p> <p style="text-align: center;"><i>«Шалости с огнем»</i></p>	<p>Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения. Дать представление о питании, как о необходимом условии жизнедеятельности человека. Закрепить знания о витаминах и полезных продуктах. Закрепить знания этикета во время еды за столом. Воспитывать, аккуратность, вежливость. Развивать наблюдательность, любознательность. Пополнять словарный запас детей</p> <p>Уточнить знания детей о большом городе. Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстерегать их при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью</p> <p>Закрепить знания детей о культурно гигиенических навыках, способствующих здоровому образу жизни.</p> <p>Закрепить знания детей о стихии огня и правилами безопасности при пожаре; дать представление об опасностях для здоровья человека.</p>
--	--	---

<p>Май.</p>	<p><i>«Укусы насекомых»</i></p> <p><i>«Безопасность на природе. Ядовитые грибы и ягоды»</i></p> <p><i>«Диагностическое занятие по ЗОЖ»</i></p> <p><i>«Правила на всю жизнь!»</i></p>	<p>Учить детей заботиться о своем организме при укусе насекомых.</p> <p>Уточнить представления о том, что Земля наш общий дом – для людей и живых существ. Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой и живыми существами. Познакомить с правилами поведения на природе во время дождя, грозы, пожара. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Воспитывать у детей доброе отношение к живым существам.</p> <p>Выявление объема знаний и практических умений при охране своего здоровья</p> <p>Закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди.</p> <p>Убедить детей, что главное – правила не знать, а выполнять.</p> <p>Учить детей быть честными и мужественными. Уметь признаваться в своих некрасивых поступках, чтобы в будущем их не повторять.</p> <p>Формировать моральные качества личности: доброту, честность. Мужество. Уметь самостоятельно совершенствовать черты своего характера. Развивать речь детей, пополнять словарный запас.</p>
-------------	--	---