


СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад № 191»  
приказ № 01/09/2022  
от 31.08.2022 г. № 191»  
*Н. К. Александрова*



**Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение**

**«Детский сад №191»**

**Адаптированная образовательная программа обучающегося детского сада  
с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи  
на 20..-20.. учебный год.**

Группа « -----», \_\_\_\_\_ дошкольный возраст

Дата рождения:

Ф.И.О. родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_

Ф.И.О. воспитателей группы: \_\_\_\_\_

Инструктор по физ. культуре: \_\_\_\_\_

Музыка: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. специалистов сопровождения:

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Учитель – дефектолог \_\_\_\_\_

**Заключение и рекомендации ПМПК г. Ярославля от:**

*Выявлены ограниченные возможности здоровья, обусловленные \_\_\_\_\_*

.

**Специальные образовательные условия:**

- Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов.
- Использование наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.

**Оказание психолого–медико-педагогической помощи:**

- наблюдение у специалиста

**Цель программы:** обеспечение комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи, направленное на оптимальное освоение программы дошкольного образования в условиях инклюзии.

### Задачи:

- Создавать возможности для осуществления коррекционно - образовательной деятельности в условиях образовательной инклюзии.
- Осуществлять коррекцию речевых нарушений.
- Учитывать особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
- Формировать предпосылки к учебной деятельности.
- Стимулировать развитие ребенка во всех видах деятельности.
- Осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами медицинских учреждений.

**Целевые ориентиры** определены в Основной образовательной программе учреждения, в разделе «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (стр. \_\_) .

**Режим пребывания в ДООУ:** 5-ти дневная рабочая неделя. Индивидуальное расписание занятий в приложении.

### 1. Создание специальных условий

направления	содержание	ответственный	сроки
Специальная методическая литература	Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №191», Программа воспитания МДОУ «Детский сад №191» Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет под ред.Н.В. Нищевой	Старший воспитатель	на период обучения
Специальные методы организации и осуществления образовательной и коррекционной деятельности	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы и под руководством педагога. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации к деятельности.	Старший воспитатель Воспитатели: Учитель-логопед	на период обучения
Оборудование	Интерактивная доска, проектор, компьютер, DVD-	Старший воспитатель	на период

	плеер, DVD-диски, Дидактические игры.....	Воспитатели: Учитель-логопед	обучения
--	---	---------------------------------	----------

**Специальные условия** определены в Основной образовательной программе учреждения, в разделе «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (стр.\_\_\_\_) .

Логопедическое заключение: ОНР II уровня, дизартрия

Актуальная проблема: Нарушение звукопроизношения [ж], [с], [з], [ш], [л], [р], [р']. В речи использует преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Связная речь сформирована недостаточно. Возникают затруднения в понимании и усвоении сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Не сформировано словообразование, нарушен фонематический слух.

## 2. Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение

Необходимый специалист	Направление деятельности	Задачи	Режим и формы работы	Формы оценки результатов
Учитель-логопед	Формирование устной речи как средства коммуникации	1.Коррекция нарушений в развитии устной речи обучающихся; 2.Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ; 3.Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных	Подгрупповые занятия 2 раза в неделю; Индивидуальные занятия 2 раза в неделю	Отслеживание динамики развития устной речи

		представителей) обучающихся.		
Педагог-психолог				
Учитель-дефектолог	<p>Развитие познавательной деятельности.</p> <p>Направления деятельности:</p> <p>1. Диагностическое направление</p> <p>2. Коррекционное направление</p> <p>3. Консультативно – просветительское и профилактическое направление</p> <p>4. Информационно – просветительское направление</p> <p>5. Аналитическое направление</p> <p>6.</p>	<p>- Обеспечение права ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на получение коррекционной помощи, содействие охране прав личности.</p> <p>- Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей.</p> <p>- Обеспечение выполнения требований к разработке содержания и методов коррекционно-педагогического воздействия.</p> <p>- Обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм обучения, воспитания и коррекционно-развивающих технологий.</p>	<p>Подгрупповые и индивидуальные занятия, 2 раза в неделю</p>	<p>Отслеживание динамики развития познавательных процессов</p>

	Организационно – методическое направление	- Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам оказания дефектологической помощи детям.		
--	---	---	--	--

### **2.3. Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы:**

#### **Алгоритм взаимодействия**

1. Психолого-педагогическая диагностика всеми специалистами и педагогами индивидуально (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед);
2. Совместная разработка и утверждение адаптированной образовательной программы всеми специалистами и педагогами в рамках ПМПк, определение ведущего специалиста – учителя-логопеда;
3. Учитель-логопед в качестве ведущего специалиста контролирует качество реализации адаптированной образовательной программы всеми специалистами;
4. Учитель-логопед реализует программу логопедической работы, разрабатывает для воспитателя план индивидуальных и подгрупповых занятий; для родителей разрабатывает индивидуальные занятия с ребёнком, регулярно передаёт тетрадь родителям, консультирует и обучает родителей по правильной организации развивающей помощи ребёнку дома;
5. Педагог-психолог реализует индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы, даёт рекомендации воспитателю по организации игровой деятельности, включению ребёнка в групповые формы работы, даёт рекомендации родителям по развивающей помощи ребёнку дома;
6. Учитель – дефектолог реализует коррекционную программу развития познавательной деятельности, даёт рекомендации воспитателям и родителям по повышению уровня познавательных процессов.
7. Воспитатель реализует адаптированную образовательную программу, учитывая рекомендации специалистов, информирует родителей и специалистов о динамике освоения программы ребёнком;
8. Промежуточный мониторинг освоения программы проводится всеми специалистами индивидуально;
9. Результаты промежуточного мониторинга обсуждаются всеми специалистами в рамках ПМПк, принимается решение о внесении изменений (при необходимости) в адаптированную образовательную программу.

### 3. Содержание индивидуальной образовательной деятельности на 20..-20.. учебный год

Образовательная область	Содержание деятельности	Ответственный педагог
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Формирование общепринятых норм поведения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.</li> <li>– Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.</li> <li>– Учить быть требовательным к себе и окружающим.</li> <li>– Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.</li> </ul> <p>Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</p> <p><b>Формирование гендерных и гражданских чувств</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать формирование Я-образа.</li> <li>– Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.</li> <li>– Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.</li> </ul> <p>Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.</p> <p><b>Развитие игровой и театрализованной деятельности</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.</li> <li>- Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.</li> <li>- Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства</li> </ul>	Воспитатель, учитель-логопед

окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.

- Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

**Подвижные игры:**

- Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.
- Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
- Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.
- Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

**Настольно-печатные дидактические игры:**

- Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры -«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.
- Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.
- Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений.
- Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

**Сюжетно-ролевая игра:**

- Обогащать и расширять социальный опыт детей.
- Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.
- Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.
- Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.
- Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий.
- Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

**Театрализованные игры:**

- Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по



знакомым сказкам.

– Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.

– Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

#### **Совместная трудовая деятельность**

– Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

– Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

– Совершенствовать навыки самообслуживания.

– Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

#### **Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания:**

– Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

– Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

– Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

– Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

– Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и

	животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.	
Познавательное развитие	<p><b>Сенсорное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.</li> <li>– Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.</li> <li>– Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.</li> <li>– Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.</li> <li>– Сформировать представление о расположении цветов в радуге.</li> <li>– Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.</li> </ul> <p><b>Развитие психических функций:</b></p> <p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</li> <li>– Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4–8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>– Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</li> <li>– Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</li> </ul> <p><b>Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.</li> <li>– Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.</li> <li>– Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.</li> </ul>	Воспитатель, учитель-логопед

- Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.
  - Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
  - Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.
  - Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.
  - Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.
  - Формировать первичные экологические знания.
  - Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
  - Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.
  - Систематизировать знания о временах года и частях суток.
  - Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.
- Развитие математических представлений**
- Формировать навыки количественного и порядкового счета (в соответствии с возрастом) с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы сколько всего? Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества (в соответствии с возрастом).
  - Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).
  - Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.
  - Познакомить с составом числа из единиц (в соответствии с возрастом).
  - Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.
  - Формировать представление о том, что результат счета не зависит от

	<p>расположения предметов и направления счета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке (в соответствии с возрастом).</li> <li>– Учить измерять объем условными мерками.</li> <li>– Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.</li> <li>– Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.</li> <li>– Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.</li> <li>– Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</li> </ul>	
Речевое развитие	<p><b>Развитие словаря:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</li> <li>– Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</li> <li>– Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>– Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</li> <li>– Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания</li> </ul>	Учитель-логопед, воспитатель

действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

– Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

– Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

– Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

– Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

– Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

#### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи:**

– Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

– Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

– Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

– Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

– Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

– Сформировать умение составлять простые предложения с противительными

союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

– Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:**

– Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.

- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

– Коррекция произносительной стороны речи:

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

– Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

– Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</li> <li>- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</li> <li>- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</li> <li>- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</li> <li>- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</li> <li>- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</li> <li>- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.</li> <li>- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.</li> <li>- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</li> </ul> <p><b>Развитие связной речи и речевого общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</li> <li>– Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</li> <li>– Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</li> <li>– Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</li> </ul>	
Художественн	основными задачами являются создание условий для:	Музыкальный

<p>о-эстетическое развитие</p>	<p>– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</p> <p>– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p> <p>-ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества,</p> <p>-приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств., способствуя накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора, Знакомство с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривание иллюстрации в художественных альбомах, организация экскурсии на природу, в музеи, демонстрация фильмов соответствующего содержания, обращение к другим источникам художественно-эстетической информации.</p> <p>Развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла, создавая возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.</p> <p>В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном</p>	<p>руководитель, воспитатель</p>
--------------------------------	---	----------------------------------



	<p>конструировании предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.</p> <p>В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>основными задачами являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– становления у детей ценностей здорового образа жизни;</li> <li>- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);</li> <li>– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;</li> <li>– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</li> <li>– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, рассказывая детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр., способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков, создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. <p>Физическое воспитание детей с ТНР формирует у детей осознанное понимание необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их, реализуя принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы, что обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корректирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры</p> </li></ul>	<p>Воспитатель, инструктор</p>

со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

**Расписание работы:**

Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие	Понедельник	9.00-9.25
	Среда	9.00-9.25
Индивидуальное коррекционное логопедическое занятие	Вторник	8.20-8.35
	Пятница	8.20-8.35
Индивидуальное коррекционное занятие учителя - дефектолога	Вторник	
	Четверг	
Консультации (родителей)	Четверг	с 17-19
Консультации (педагогов)		
ПМП консилиум	согласно плану ПМПк	

**Индивидуальный учебный план на 20..-20.. учебный год**

Образовательные области (6-7лет)	Предмет	Часы в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	2 часа
	Обучение грамоте	
Худ.- эстетическое развитие	Рисование	6 часов
	Музыка	
	Аппликация/лепка/ конструирование	
Физическое развитие	Физкультура	3 часа
Познавательное развитие	ФЭМП	3 часа
	Ознакомление с окружающим миром	