

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад № 191»  
Н. Ко. Я. Е. Кашова  
приказ № 0.1.10-26/3  
от 31.08.2022 г.

**Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение**

**«Детский сад № 191»**

**Адаптированная образовательная программа обучающегося детского сада  
с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными нарушением опорно – двигательного  
аппарата  
на 20..-20.. учебный год.**

**Ф.И.О. ребенка**

**Группа « -----», \_\_\_\_\_ дошкольный возраст**

**Дата рождения:**

**Ф.И.О. родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. воспитателей группы: \_\_\_\_\_**

**Инструктор по физ. культуре: \_\_\_\_\_**

**Музыка: \_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. специалистов сопровождения:**

**Учитель-логопед \_\_\_\_\_**

**Педагог-психолог \_\_\_\_\_**

**Учитель – дефектолог \_\_\_\_\_**

**Заключение и рекомендации ПМПК г. Ярославля от:**

*Выявлены ограниченные возможности здоровья, обусловленные \_\_\_\_\_*

.

**Специальные образовательные условия:**

- Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов.
- Использование наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.

**Оказание психолого–медико-педагогической помощи:**

- наблюдение у специалиста

**Цель реализации Программы** – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с НОДА, его позитивной социализации,

личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствии с возрастом.

### **Задачи Программы:**

- способствовать общему развитию дошкольника с НОДА, коррекции его психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

**Целевые ориентиры** определены в Основной образовательной программе учреждения, в разделе «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (стр. \_\_)».

**Режим пребывания в ДОУ:** 5-ти дневная рабочая неделя. Индивидуальное расписание занятий в приложении.

### **1. Создание специальных условий**

<b>направления</b>	<b>содержание</b>	<b>ответственный</b>	<b>сроки</b>
Специальная методическая литература	1.Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №191», 2.Программа воспитания МДОУ «Детский сад №191» 3.STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин	Старший воспитатель	на период обучения
Специальные методы организации и осуществления образовательной и коррекционной деятельности	Словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы и под руководством педагога. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации к деятельности.	Старший воспитатель Воспитатели: Учитель-логопед	на период обучения

		Учитель -дефектолог	
Оборудование	Интерактивная доска, проектор, компьютер, DVD-плеер, DVD-диски, Дидактические игры.....	Старший воспитатель Воспитатели: Учитель-логопед Учитель -дефектолог	на период обучения

**Специальные условия** определены в Основной образовательной программе учреждения, в разделе «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (стр. \_\_\_) .

## 2. Психолого-педагогическое сопровождение

Необходимый специалист	Направление деятельности	Задачи	Режим и формы работы	Формы оценки результатов
Учитель-логопед	Формирование устной речи как средства коммуникации	1.Коррекция нарушений в развитии устной речи обучающихся; 2.Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ; 3.Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.	Подгрупповые и индивидуальные занятия, 2 раза в неделю	Отслеживание динамики развития устной речи
Педагог-психолог				

<p>Учитель-дефектолог</p>	<p>Развитие познавательной деятельности.  Направления деятельности:  1. Диагностическое направление  2. Коррекционное направление  3. Консультативно – просветительское и профилактическое направление  4. Информационно – просветительское направление  5. Аналитическое направление  6. Организационно – методическое направление</p>	<p>- Обеспечение права ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на получение коррекционной помощи, содействие охране прав личности.  - Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей.  - Обеспечение выполнения требований к разработке содержания и методов коррекционно-педагогического воздействия.  - Обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм обучения, воспитания и коррекционно-развивающих технологий.  - Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам оказания дефектологической помощи детям.</p>	<p>Подгрупповые и индивидуальные занятия, 2 раза в неделю</p>	<p>Отслеживание динамики развития познавательных процессов</p>
---------------------------	---	---	---	--

### **2.3. Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы:**

#### **Алгоритм взаимодействия**

1. Психолого-педагогическая диагностика всеми специалистами и педагогами индивидуально (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед);
2. Совместная разработка и утверждение адаптированной образовательной программы всеми специалистами и педагогами в рамках ПМПк, определение ведущего специалиста – учителя-дефектолога.
3. Учитель-логопед в качестве ведущего специалиста контролирует качество реализации адаптированной образовательной программы всеми специалистами;
4. Учитель-логопед реализует программу логопедической работы, разрабатывает для воспитателя план индивидуальных занятий; для родителей разрабатывает индивидуальные занятия с ребёнком, регулярно передаёт тетрадь родителям, консультирует и обучает родителей по правильной организации развивающей помощи ребёнку дома;
5. Педагог-психолог реализует индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы, даёт рекомендации воспитателю по организации игровой деятельности, включению ребёнка в групповые формы работы, даёт рекомендации родителям по развивающей помощи ребёнку дома;
6. Учитель – дефектолог реализует коррекционную программу развития познавательной деятельности, даёт рекомендации воспитателям и родителям по повышению уровня познавательных процессов.
7. Воспитатель реализует адаптированную образовательную программу, учитывая рекомендации специалистов, информирует родителей и специалистов о динамике освоения программы ребёнком;
8. Промежуточный мониторинг освоения программы проводится всеми специалистами индивидуально;
9. Результаты промежуточного мониторинга обсуждаются всеми специалистами в рамках ПМПк, принимается решение о внесении изменений (при необходимости) в адаптированную образовательную программу.

### 3. Содержание индивидуальной образовательной деятельности на 20..-20.. учебный год

Образовательная область	Содержание деятельности	Ответственный педагог
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Формирование общепринятых норм поведения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.</li> <li>– Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.</li> <li>– Учить быть требовательным к себе и окружающим.</li> <li>– Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.</li> </ul> <p>Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</p> <p><b>Формирование гендерных и гражданских чувств</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать формирование Я-образа.</li> <li>– Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.</li> <li>– Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.</li> </ul> <p>Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.</p> <p><b>Развитие игровой и театрализованной деятельности</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.</li> <li>- Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.</li> <li>- Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность,</li> </ul>	Воспитатель, учитель-логопед

инициативность, самостоятельность.

- Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

**Подвижные игры:**

- Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.
- Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
- Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.
- Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

**Настольно-печатные дидактические игры:**

- Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры- «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.
- Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.
- Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений.
- Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

**Сюжетно-ролевая игра:**

- Обогащать и расширять социальный опыт детей.
- Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.
- Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.
- Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.
- Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий.
- Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

**Театрализованные игры:**

- Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.

– Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.

– Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

#### **Совместная трудовая деятельность**

– Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

– Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

– Совершенствовать навыки самообслуживания.

– Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

#### **Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания:**

– Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

– Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

– Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

– Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

– Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо

	так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.	
Познавательное развитие	<p><b>Сенсорное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.</li> <li>– Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.</li> <li>– Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.</li> <li>– Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.</li> <li>– Сформировать представление о расположении цветов в радуге.</li> <li>– Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.</li> </ul> <p><b>Развитие психических функций:</b></p> <p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</li> <li>– Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4–8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>– Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</li> <li>– Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</li> </ul> <p><b>Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.</li> <li>– Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.</li> <li>– Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.</li> <li>– Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к</li> </ul>	Воспитатель, учитель-дефектолог

подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

- Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
- Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.
- Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.
- Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.
- Формировать первичные экологические знания.
- Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.
- Систематизировать знания о временах года и частях суток.
- Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

#### **Развитие математических представлений**

- Формировать навыки количественного и порядкового счета (в соответствии с возрастом) с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы сколько всего? Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества (в соответствии с возрастом).
- Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).
- Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.
- Познакомить с составом числа из единиц (в соответствии с возрастом).
- Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.
- Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке (в соответствии с возрастом).</li> <li>– Учить измерять объем условными мерками.</li> <li>– Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.</li> <li>– Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.</li> <li>– Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.</li> <li>– Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</li> </ul>	
Речевое развитие	<p><b>Развитие словаря:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</li> <li>– Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</li> <li>– Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>– Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</li> <li>– Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</li> </ul>	Учитель-логопед, воспитатель

– Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

– Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

– Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

– Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

– Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

#### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи:**

– Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

– Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

– Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

– Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

– Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

– Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

– Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:**

- Развитие просодической стороны речи
- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
  - Коррекция произносительной стороны речи:
- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
  - Работа над слоговой структурой слова
- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.
  - Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</li> <li>- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</li> <li>- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</li> <li>- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</li> <li>- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</li> <li>- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.</li> <li>- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.</li> <li>- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</li> </ul> <p><b>Развитие связной речи и речевого общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</li> <li>– Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</li> <li>– Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</li> <li>– Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</li> </ul>	
Художественно-эстетическое	<p>основными задачами являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с</li> </ul>	Музыкальный руководитель,

<p>развитие</p>	<p>разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</li> </ul> <p>-ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества,</p> <p>-приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств., способствуя накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора, Знакомство с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривание иллюстрации в художественных альбомах, организация экскурсии на природу, в музеи, демонстрация фильмов соответствующего содержания, обращение к другим источникам художественно-эстетической информации.</p> <p>Развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла, создавая возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.</p> <p>В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и</p>	<p>воспитатель</p>
-----------------	--	--------------------

	<p>создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.</p> <p>В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>основными задачами являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– становления у детей ценностей здорового образа жизни;</li> <li>- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);</li> <li>– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;</li> <li>– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</li> <li>– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, рассказывая детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр., способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков ,создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.</li> </ul> <p>Физическое воспитание детей с ТНР формирует у детей осознанное понимание необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их, реализуя принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы, что обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.</p>	<p>Воспитатель, инструктор</p>

**Расписание работы:**

Индивидуальные Подгрупповые коррекционное учителя дефектолога занятие	/	Понедельник	9.00-9.25
		Среда	9.00-9.25
Индивидуальные Подгрупповые коррекционное логопедическое занятие	/	вторник	8.20-8.35
		пятница	8.20-8.35
Консультации (родителей)		Четверг	с 17-19
Консультации (педагогов)		Индивидуальная работа по запросу и проведение плановых	
ПМП консилиум		согласно плану ПМПк	

**Индивидуальный учебный план на 20..-20.. учебный год**

Образовательные области (6-7 лет)	Предмет	Часы в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	2 часа
	Обучение грамоте	
Худ.- эстетическое развитие	Рисование	6 часов
	Музыка	
	Аппликация/лепка/ конструирование	
Физическое развитие	Физкультура	3 часа
Познавательное развитие	ФЭМП	3 часа
	Ознакомление с окружающим миром	

