

**Аналитическая справка по итогам реализации
Концепции развития математического образования
в МДОУ «Детский сад № 191»
за 2017 – 2018 год**

Цель:

1. Оценить знания педагогов по методике формирования ФЭМП у детей дошкольного возраста.
2. Проанализировать уровень планирования работы.
3. Оценить условия для ФЭМП у детей.
4. Проанализировать умение педагогов привлекать родителей к работе по данной теме.
5. Оценить и выявить положительные и отрицательные тенденции в работе по развитию ФЭМП у детей.

Сроки: с 14.05. 2018г. по 18.05.2018г.(в рамках недели математики)

Возрастная группа: младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа.

На основании плана мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в МДОУ «Детский сад № 191» за 2017 – 2018 год, была проведена тематическая проверка в группах дошкольного учреждения по организации работы по развитию ФЭМП у дошкольников. В ходе проверки была проведена следующая работа: проверка документации педагогов, посещение занятий, оценка условий в группе и уголков для родителей. В ходе тематического контроля получены следующие результаты:

Дошкольный возраст — это начало всестороннего развития и формирования личности.

Программы дошкольных образовательных учреждений предусматривают физическое, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание детей. При этом серьезное внимание обращается на обучение детей первоначальным математическим навыкам. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей. Одним из задач данной образовательной области является: формирование элементарных математических представлений.

1. Компетентность педагогов по методике формирования ФЭМП у детей дошкольного возраста.

Работа в детском саду по формированию элементарных математических представлений начинается с раннего возраста и продолжается до конца пребывания ребёнка в детском саду. Работа педагогов МДОУ по данному направлению ведется большая, по всем требованиям ФГОС ДО, в соответствии с возрастом детей.

Педагоги свою работу по познавательному развитию дошкольников строят на основе *Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой* и с учётом парциальной программы:

Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Н.П. Холина Программа дошкольной подготовки по математике детей 3-6 лет. - М., «Баласс», 1999 («Игралочка» для детей 3–4 лет и «Раз – ступенька, два – ступенька...» для детей 5–6 лет)

В ходе контроля было выявлено, что все педагоги ответственно относятся к своей работе, заранее готовят материал к образовательной деятельности (демонстрационный и раздаточный), используют рабочие тетради в соответствии с программой обучения.

Анализ профессионального мастерства воспитателей по организации работы в рамках формирования элементарных математических представлений у дошкольников показал, что практически все воспитатели:

- знают и понимают программу по ФЭМП в своей возрастной группе;
- владеют методикой проведения непосредственно организованной образовательной деятельности по ФЭМП в соответствии с ФГОС ДО;
- владеют методикой проведения диагностики детей;
- учитывают индивидуальные и возрастные особенности своих воспитанников;

- активно используют здоровьесберегающие технологии.

Педагоги в доступной для детей форме объясняют новый материал. Культура речи педагогов характеризуется эмоциональностью, выразительностью.

Воспитатели активно используют разнообразные приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, формы организации детей. Дети на большинстве занятий были активны, сохраняли интерес на протяжении всего НОД.

Воспитатели грамотно подбирают демонстрационный и раздаточный материал и рационально его размещают во время проведения занятия, проявляют творчество при самостоятельном изготовлении данного материала.

Грамотно построена индивидуальная работа с детьми у педагогов. Воспитатели систематически организуют сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием («Магазин», «Аптека», «Школа»).

Физкультминутки, как необходимый элемент в процессе организованной образовательной деятельности, присутствуют во всех возрастных группах детского сада. Воспитатели понимают важность физкультминуток для здоровьесбережения воспитанников, умело используют речевой и двигательный материал. Кроме того, регулярно используются зрительная, дыхательная, пальчиковые гимнастики.

Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду работают профессионально подготовленные педагоги, способные осуществлять формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста на высоком уровне.

Рекомендации: четко и точно формулировать вопросы к детям; уточнить задачи программы по ФЭМП для каждой возрастной группы, использовать адекватные возрасту детей формы работы.

2. Проверка документации педагогических работников.

Анализ календарного планирования работы по ФЭМП свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят.

В планах отражены дидактические игры, сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием, наблюдения, подводящие к теме занятия, чтение художественной литературы.

В плане освещены обучающие, воспитательные и развивающие задачи по ФЭМП, материалы и оборудование для занятия.

В планах по работе с семьями воспитанников спланированы индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформление наглядной информации в родительском уголке по развитию ФЭМП у детей.

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Обучение детей дошкольного возраста математике невозможно без использования дидактических игр. Использование дидактических игр хорошо помогает восприятию материала и его закреплению. В связи с этим, в каждой возрастной группе имеется «Математический уголок», где находятся все материалы, игрушки, раздаточный материал, счетный материал, геометрические фигуры, дидактический материал: развивающие и дидактические игры, типографские и изготовленные самими воспитателями.

Организация математических уголков – центров в группах отвечает возрастным требованиям программы. Воспитателями групп проведена большая работа по оформлению математических центров, подбору материала, изготовлению атрибутов, игр с математическим содержанием. Комиссия отметила достаточную наполняемость центров различными математическими пособиями, играми и игрушками. В группах математические центры размещены так, что каждый ребёнок имеет доступ к пособиям. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично, аккуратно хранится.

4. План проведения тематической недели «Математика вокруг нас»

Формирование элементарных математических представлений у дошкольника осуществляется в процессе всей разнообразной деятельности воспитателя, но одной из важных является непосредственно образовательная деятельность по ФЭМП.

Срок проведения: 14.05.2018г. – 18.05. 2018г.

Цель проведения мероприятия: развитие творческих способностей и интереса к математической науке у детей дошкольного возраста, а также создание условий для обобщения и систематизации математических представлений, поддержание интереса детей к решению интеллектуальных задач.

Задачи:

1. развитие познавательной и творческой активности воспитанников МДОУ;
2. внедрение в практику работы МДОУ новых форм организации математического развития детей;
3. обеспечение партнерского взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам математического развития детей дошкольного возраста;
4. совершенствование профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение мероприятий с детьми и родителями воспитанников.

Участниками недели математики являются:

- воспитанники МДОУ групп дошкольного возраста и их родители;
- педагоги МДОУ.

«Неделя математики» способствует пробуждению и развитию интереса детей к данной области знаний, расширению и углублению знаний детей по программному материалу, воспитанию у детей чувства коллективизма, установления тесных контактов между воспитателями и родителями для развития познавательных интересов детей. В проводимых мероприятиях создаются благоприятные условия для формирования у детей таких качеств личности, как любознательность, наблюдательность, стремление преодолевать трудности.

Дата проведения	Мероприятия	Ответственные
Организационная и методическая работа с педагогами		
В течение недели	Консультация для педагогов «Использование эффективных образовательных технологий в математическом образовании дошкольников».	ст. воспитатель Горшкова З.В.
В течение недели	Консультация «Содержание Центров математики».	ст. воспитатель Горшкова З.В.
В течение недели	Индивидуальное консультирование педагогов по запросу.	ст. воспитатель Горшкова З.В.
В течение недели	Информирование родителей о проведении Недели математики и их участии в образовательной деятельности.	воспитатели
В течение недели	Разработка конспектов образовательной деятельности, карточек загадок, физкультминуток, считалок и т.п. математического содержания.	воспитатели специалисты
В течение недели	Подбор иллюстрированного материала, наглядных пособий и оборудования.	воспитатели
В течение недели	Оборудование и пополнение Центров математики в группах.	воспитатели
В течение недели	Изготовление математического дидактического материала.	воспитатели
В течение недели	Проведение конкурса для педагогов «Лучший центр по математике».	ст. воспитатель Горшкова З.В.
В течение недели	Обновление страницы на сайте МДОУ «Математическое образование дошкольников».	
Мероприятия с воспитанниками		
14.05.2018г.	<ul style="list-style-type: none">– Открытое мероприятие ОД с детьми на тему «В гости к белочке» (ФЭМП+ экология) (младшая группа)– Игра – путешествие с использованием ИКТ. Математическая сказка «Колобок»	воспитатели

	(младшая группа)	
15.05.2018г.	– Развлечение «Путешествие в страну математики» (младшая группа) – Игра – путешествие «Знайкины задания» (средняя группа)	воспитатели
16.05.2018г.	– Открытое мероприятие ОД с детьми на тему: «Занимательная математика» (средняя группа) – Открытое мероприятие ОД с детьми с использованием игр В.В.Воскобовича «Морское путешествие» (средняя группа)	воспитатели
17.05.2018г.	– Математическая квест-игра с использованием ИКТ «По следам потерянной цифры» (старшая группа) – Математическая викторина (старшая группа)	воспитатели
18.05.2018г.	– Открытое мероприятие ОД с детьми на тему: «Путешествие в космическую лабораторию» (подготовительная к школе группа)	воспитатели

5. Работа педагогов с родителями по данной теме.

Неотъемлемой частью деятельности педагогов нашего детского сада является просвещение родителей воспитанников. В рамках тематического контроля было проведено анкетирование родителей «Математика для развития Вашего ребенка». Анализ анкет показал, что проблема математического развития детей – одна из актуальных в семейном воспитании. Отрадно, что большинство родителей осведомлены о задачах программы по формированию элементарных математических представлений у детей. Однако у многих бытует упрежденное представление о данном курсе, по мнению большинства опрошенных обучение математике – это обучение счёту, цифрам и ориентировке в пространстве. Больше половины оценивают работу коллектива МДОУ по данному направлению высоко. Эти же родители следуют рекомендациям педагогов, прислушиваются к их мнению, считают, что в детском саду ребенок получит достаточное развитие по математике и хорошую подготовку к обучению в школе. Наличие наглядной информации в группе по математическому развитию детей подтверждают практически все родители. Однако лишь единицы уделяют ей внимание, получают из нее полезную информацию. Лишь малая часть опрошенных нуждается в консультативной помощи со стороны педагогов. Однако анкетирование показало, что у родителей отмечается нехватка знаний по организации занятий по математическому развитию дошкольников в домашних условиях (в основном это запоминание цифр, механическое заучивание счета, решение элементарных задач). Ни один опрошенный не указал, что использует в работе с детьми пособия, дидактические или компьютерные игры и т.д.

Таким образом, тематический контроль показал, что развитие ФЭМП у детей в МДОУ «Детский сад № 191» соответствует достаточно высокому уровню программных требований. Практически все дети овладели счетом в прямом и обратном порядке, знают геометрические фигуры, цвета, хорошо ориентируются в пространстве и на листе бумаги, умеют сравнивать объекты по различным признакам. Дети на занятиях были активны, использовали полные ответы, их высказывания основывались на доказательствах, дети проявляли самостоятельность в решении различных проблемных ситуаций. Работа педагогического коллектива детского сада по созданию условий для развития элементарных математических представлений в группах ведётся целенаправленно.

6. Анализ уровня развития детей. (2017 – 2018 уч.г)

Мониторинг по образовательной области «Познавательное развитие» по разделу «Развитие элементарных математических представлений»

Цель проведения мониторинга: определить степень освоения ребёнком программы дошкольной подготовки по математике для детей 3–6 лет («Игралочка» для детей 3–4 лет и «Раз –

ступенька, два – ступенька...» для детей 5–6 лет) и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Основная задача мониторинга: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут для максимального раскрытия потенциала детской личности;

Объектом мониторинга являются интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей по познавательному развитию.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Периодичность и сроки проведения мониторинга:

проводится 2 раза в год: октябрь и апрель. Длительность проведения: 2 недели.

На основании годового плана ДОУ педагогами и воспитателями дошкольных групп проводится 2 **мониторинга: мониторинг образовательного процесса, мониторинг детского развития.**

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ уровня усвоения программы. Результаты мониторинга помогают педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательного процесса.

Методика проведения мониторинга:

- анализ деятельности детей на занятиях;
 - анализ деятельности детей в процессе дидактических игр,
 - элементарного экспериментирования;
- анализ общения детей в процессе игр, самостоятельной деятельности.

Приоритетность использования метода наблюдения:

1. Оценка строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий.
2. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игре, в режимных моментах, в различных видах деятельности), а не в надуманных ситуациях.
3. Мониторинг проводится без ущерба для образовательного процесса с минимальными временными затратами на специальную организацию мониторинга.

Было выявлено:

2017 – 2018 г.г 88%

детей **младшей группы** владеют навыками счета, а именно считают в пределах 3, умеют отсчитывать предметы по названному числу или по образцу, владеют понятиями «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».

2017 – 2018 г.г 89%

детей умеют сравнивать предметы по длине методом наложения, определяют величину предметов (длинный, короткий, одинаковые)

2017 – 2018 г.г 96%

детей умеют узнавать круг, квадрат, треугольник. Находят предметы заданной формы в окружающей обстановке.

2017 – 2018 г.г 86%

детей умеют определять положение предмета в пространстве. Остальные дети слабо различают понятия – впереди, сзади, близко, далеко.

2017 – 2018 г.г 79%

детей сформированы элементарные представления о времени и о частях суток.

2017 – 2018 г.г 85%

В **средней группе** детей считают до 5 и далее, знают цифры до 5, умеют называть числительные, обозначая количество. 100% детей знают порядковый счет.

2017 – 2018 г.г 89%

детей хорошо владеют понятием длины, ширины, высоты, сравнивают предметы наложением и визуально.

2017 – 2018 г.г 95%

детей употребляют в речи термины, обозначающие величину: тяжелее, легче, мельче, тоньше, глубже, толще.

Все дети средней группы умеют раскладывать предметы по увеличению или по уменьшению длины, называют и показывают круг, квадрат и треугольник.

2017 – 2018 г.г 88%

детей средней группы сформированы пространственно-временные представления.

2017 – 2018 г.г 94%

детей **старшей группы** владеют количественным и порядковым счетом до 10, умеют соотносить количество предметов с цифрой, составлять число из единиц.

2017 – 2018 г.г 90%

детей умеют сравнивать два числа и пользоваться знаками $<$, $>$, $=$. Владеют операциями сложения и вычитания в пределах 10.

2017 – 2018 г.г 94%

детей группы сформированы понятия высоты, ширины, длины.

2017 – 2018 г.г 91%

знают геометрические фигуры и их признаки.

2017 – 2018 г.г 94%

детей старшей группы могут ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Могут определить нахождение предметов по отношению к себе: правее, ниже, между и т.д.

2017 – 2018 г.г 95%

детей сформированы временные представления: дети знают времена года, месяцы, дни недели, части суток.

2017 – 2018 г.г 93%

детей **подготовительной** группы владеют количественным и порядковым, прямым и обратным счетом, умеют считать двойками, тройками в пределах 20.

2017 – 2018 г.г 92%

детей умеют складывать и вычитать в пределах 10, составлять и решать задачи, сравнивать числа и пользоваться знаками.

2017 – 2018 г.г 96%

детей умеют уменьшать и увеличивать числа на 1 (в пределах 20).

2017 – 2018 г.г 94%

детей сформированы понятия высоты, длины, ширины: дети умеют сравнивать предметы, с помощью условной мерки измеряют объем сыпучих и жидких веществ.

2017 – 2018 г.г 94%

детей знают признаки геометрических фигур, объемные тела, умеют делить геометрические фигуры на части.

2017 – 2018 г.г 95%

детей сформированы пространственно-временные представления.

2017 – 2018 г.г 94%

детей умеют ориентироваться на листе бумаги.

По сравнению с 2016 – 2017 учебным годом в 2017 – 2018 учебном году уровень познавательного развития дошкольников значительно повысился.