

ПАСПОРТ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №
191»

**КАБИНЕТА
ПЕДАГОГА -
ПСИХОЛОГА**

(Лопановой Ю.А.)



Ярославль 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Сведения о специалисте
Образовательный раздел
Пояснительная записка
Описание кабинета :

перечень основного оборудования
коррекционно-развивающие пособия
каталог диагностического материала
каталог методической литературы
каталог стендовой информации
каталог методических разработок



СВЕДЕНИЯ О СПЕЦИАЛИСТЕ

Лопакова Юлия Анатольевна

(педагогический стаж 10 лет)

**Занимаемая
должность:
педагог-психолог
МДОУ «Детский
сад № 191»**

**Образование:
высшее; Московский
психолого-социальный
институт (филиал г.
Ярославль);
очное, дневное
отделение;
2002-2007 год**

**Квалификация:
психолог,
преподаватель
психологии по
специальности
«психология»**

**Квалификационная
категория: первая
(приказ
департамента
образования мери г.
Ярославля от
26.04.2010 №11-
02/343,
подтверждена в
апреле 2015 года)**

График рабочего времени

День недели	Часы работы
Понедельник	9.00 – 16.12
Вторник	9.00 – 16.12
Среда	11.48 – 19.00
Четверг	9.00 – 16.12
Пятница	9.00 – 16.12 (метод.день)



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Реализуемая программа:

«Основная образовательная программа дошкольного образования», разработанная в соответствии с ФГОС ДО, с учетом образовательной программы «От рождения до школы» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи ООП:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая документация педагога-психолога, которая включает в себя:

Положение о кабинете педагога – психолога.

Должностная инструкция педагога – психолога.

Инструкция по охране труда педагога – психолога.

График работы (Циклограмма) деятельности педагога – психолога

Годовой (перспективный) план работы педагога-психолога.

Рабочая программа педагога психолога по реализации основной образовательной программы.

Журнал учёта видов деятельности:

■ диагностической работы;

■ индивидуальных и групповых консультаций;

- индивидуальной и групповой коррекционно – развивающей работы;
- просветительской и профилактической работы.

Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ.

Индивидуальные и групповые программы коррекционно – развивающей деятельности с детьми.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель деятельности педагога – психолога дошкольного учреждения, заключается в содействии создания психологических условий для развития личности воспитанников.

Психологическая поддержка традиционно строится по следующим направлениям:

Психолого-педагогическая диагностика, которая позволяет своевременно выявлять особенности психического развития воспитанников, сформированность определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития возрастным ориентирам и требованиям общества.

Коррекционно-развивающая работа и профилактика определяет разработку рекомендаций и реализация программы психокоррекционной работы с воспитанниками, направленной на предупреждение дезадаптационных состояний.

Психолого-педагогическое консультирование, которое способствует решению тех проблем, с которыми к психологу обращаются участники образовательного процесса.

Просветительская деятельность, которая направлена на приобщение педагогического коллектива и родителей к психологической культуре.

Экспертная работа предполагает принятие какого-либо решения, требующего психологического заключения или разъяснения.

Кабинет психолога в нашем дошкольном учреждении оборудован для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по всем направлениям, и способствует реализации основных функций педагога-психолога МДОУ.



ОПИСАНИЕ КАБИНЕТА

РППС кабинета педагога – психолога в МДОУ «Детский сад №191» соответствует требованиям ФГОС.

Кабинет оборудован необходимым техническим оснащением и оборудованием для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по всем направлениям, и способствует реализации основных функций педагога-психолога МДОУ.

В организации развивающей среды кабинета реализуются инновационные технологии: учитывает все, что необходимо для оказания своевременной квалифицированной психологической, консультативно-методической и психокоррекционной помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Кабинет психологической службы МДОУ располагается на первом этаже детского сада, в левом крыле здания и территориально изолирован от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, медицинского блока, что позволяет посетителям избежать лишних контактов и при необходимости соблюдения конфиденциальности встречи.

Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды образовательного учреждения, организация и обогащение которой строится с учетом закономерностей детского развития, отвечает критериям функционального комфорта.

Помещение эстетично оформлено (организовано) для индивидуальных бесед, диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий. Оно способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы. Исходя из этого, кабинет разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

Цвет стен, пола, мебели, подобраны по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами.

Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа. Присутствует как естественное, так и искусственное освещение, которое осуществляется при помощи верхнего освещения, ламп дневного света.

Кабинет делится на две зоны, которые включают в себя 4 рабочих сектора:

**консультативный и организационно-методический;
диагностический и коррекционно-развивающий.**

- 1. Рабочая (личная) психолога.**
- 2. Зона консультативной работы.**
- 3. Зона для диагностической работы и коррекционно-развивающей работы.**
- 4. Зона игровой терапии, релаксации и снятия психозомоционального напряжения.**



1. Рабочая (личная) зона необходима педагогу – психологу в подготовке к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.



2. Зона консультативной работы



оснащена рабочим столом, компьютером и стульями. Рядом со столом педагога – психолога расположен шкаф, в котором размещены необходимые диагностические, методические материалы, инструментарий для проведения психологического обследования, литература и т.

д., а также картотека с данными о клиентах (воспитанников, педагогах, родителях).



3. Зона диагностической работы и коррекционно – развивающей работы оснащена столами, стульями, доской и мольбертом, предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). В данной зоне нет лишних предметов, ярких деталей интерьера, которые могут отвлекать внимание детей и мешать, им сосредоточиться на предлагаемых заданиях. Диагностические материалы, необходимые для работы, систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены в шкафу.



4. Зона игровой терапии, релаксации и снятия психоэмоционального напряжения.

Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей, Оснащена «Чудостолом» песочницей, контейнерами с кинетическим песком. Для обыгрывания игровых сюжетов

предусмотрен набор игрового материала, конструктора, мягких игрушек, кукол-марионеток, развивающих пособий, поделочных материалов, карандаши, альбомы и т. д.



Перечень материального оборудования

№	Название	Количество
1	Стол компьютерный	1
2	Письменный стол	1
3	Шкафы встроенные, со стеллажами	7
4	Стол детский	10
5	Стул взрослый	15
6	Зеркало	1
7	Диван	1
8	Стол для рисования песком	2
9	Детские стульчики	15
10	Магнитная доска	2

Технические средства

№	Название	Количество
1	Интерактивная доска	1
2	Проектор	1
3	Монитор	1
4	Системный блок	1
6	Клавиатура	1
7	Колонки	2



КАРТОТЕКА МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ИГР, ДЕМОСТРАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Педагога-психолога Лопаковой Ю.А.

1. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И.А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2004. – 272 с., ил.
2. А.Л. Романова Тематический словарь в картинках Мир человека: Я и мои чувства, настроение, эмоции.
3. А.М. Матюшкин, Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 336 с.
4. А.Н. Засыпкина, В. Ф. Овсиенко
Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР / П18 авт. – сост. А. Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 66с.
5. Агапова И. А., Давыдова М. А.
А23 Веселая психогимнастика, или как научить ребенка управлять самим собой: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2012. – 168с.
6. Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. Волгоград: Учитель, 2012- 105с.
7. Бавина Т.В., Агаркова Е.И. Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада: Практическое пособие. –М.: АРКТИ, 2011. – 64 с.
8. Бавина Т.В., Агаркова Е.И.
Б13 Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2011. – 64с.
9. Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» / авт.-сост. О.Е. Белова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 154 с.
10. Беседы по картинкам. Демонстрационный материал. Чувства. Эмоции.
11. Бурдина С.В. Витражи сказок: развивающая игра-лото-поделка для детей 5-7 лет. 2012
12. Бурдина С.В. Знаю все профессии: знакомимся с профессиями. Тренируем внимание. Тренируем память. 2011
13. Бурдина С.В. Кто и что: живое-неживое. Настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно. 2013
14. Бурдина С.В. Найди четвертый лишний: развивающая игра для дошкольников. 2013 г.
15. Бурдина С.В. Одинаковое – разное: Знакомимся со свойствами предметов. Различаем одинаковые предметы с разными признаками. 3-6 лет, 2012 г.
16. Бурдина С.В. Семья: Настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно. 2011 г.
17. В.А. Шипунова Тематический уголок для ДОУ «Профессии» Беседы о профессиях, систематизация знаний о видах и результатах труда.

18. Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 96с.
19. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. – М.: Издательство ВЛАДОС –ПРЕСС, 2007. – 159 с.: ил.
20. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.
21. Веракса А.Н., Гутурова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 С.
22. Верещагина Н.В.
В31 Если ребенок отстает в развитии ... - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 64С.
23. Войнова, Алена Песочное рисование / Алена Войнова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 109 [3] с.6 ил. (Город мастеров)
24. Вострухина Т.Н Воспитание толерантности у детей многонационального окружения. Опыт работы ДОУ города Москвы. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 112 с.
25. Галой, Н.Ю. Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами. Комплексы игровых упражнений и действий / Н.Ю. Галой. – Волгоград: Учитель, 2015. – 88 с.
26. Демонстрационный материал «Уроки доброты». Творческий центр Сфера.
27. Демонстрационный материал «Как растет живое?»
28. Демонстрационный материал «Чувства, эмоции». Творческий центр Сфера.
29. Демонстрационный материал «Я и мое поведение». Творческий центр Сфера.
30. Демонстрационный материал «Я расту». Творческий центр Сфера.
31. Демонстрационный материал Беседы по картинкам «Права ребенка»
32. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Наши чувства и эмоции. Бурдина С. В.
33. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Наши чувства и эмоции».
34. Демонстрационный материал для занятий в группах и детских садов и самостоятельно «Расскажи про детский сад».
35. Демонстрационный материал для занятия в группах детских садов и индивидуально «Наши чувства и эмоции»
36. Демонстрационный материал для занятия в группах детских садов и индивидуально «Мой дом»
37. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет, Волгоград: Учитель, 2014. – 202с.
38. Дидактическое пособие в помощь педагогам дошкольного образования. Права ребенка. Бурдина С. В.
39. Е. А Стреблева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал)
40. Е.А. Грудненко. Психологическая готовность ребенка к школе- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.-176с.
41. Е.А. Долженко и др. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры Волгоград: Учитель, 2016. -124с.
42. Е.А. Сочеванова Подготовка руки дошкольника к письму. Игры и упражнения. Информационно-деловое оснащение ДОУ, ДЕТСТВО-ПРЕСС

43. Е.В. Шитова Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Волгоград: Учитель, 2015. -169с.
44. Е.И. Шапиро Особенности эмоционального развития дошкольника 3-7 лет. Информационно-деловое оснащение ДОУ. ДЕТСВТО- ПРЕСС.
45. Егупова В.А. Познаю мир: для детей 4-5 лет / В.А. Егупова. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2015. – 152 с.
46. Елисеева М.Б. Книга в восприятии ребенка от рождения до 7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009-64с.
47. Ельцова О.М. Практикум по профессиональной коммуникации педагогов: рекомендации, игры, тренинги. Волгоград: Учитель, 2011. – 215 с.
48. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.-80с.
49. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.-80с.
50. Задания для подготовки к школе назови одним словом «Транспортные средства».
51. Занятия для подготовки к школе для детей 5-7 лет «Развиваем внимание»
52. Зеленцова-Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2015.-96с.
53. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015. – 128 с.
54. Зиганова М.А. Изучаю мир вокруг: для детей 6-7 лет. М.: Эксмо, 2015. – 136 с.
55. Знакомлюсь со школой: Часть 2. Книжка с наклейками. Для занятий с детьми 5-7 лет? Серия «Я познаю мир». – М.: Школьная Пресса, 2009. – 16 с.
56. Знакомлюсь со школой: часть 2. Книжка с наклейками. Для занятий с детьми 5-7 лет / Серия «Я познаю мир». – М.: Школьная Пресса, 2009. – 16 с.
57. И. В. Аскерова, Н.В. Ершова, О. А. Чистова.
Если малышу уже два года... - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 64с.
58. И. П. Нагибина Рабочая тетрадь «Знакомлюсь со школой часть 2» Школьная пресса.
59. Иванова Т.В. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. Подготовительная группа. / Сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
60. Игра Забавы в картинках «Из чего мы сделаны?»
61. Игра-лото «Зоопарк настроений»
62. Игра-лото «Хорошо или плохо» Серия «Зеркало» для детей 4-7 лет
63. Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности. Как избежать неприятностей? Бурдина С. В.
64. Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности. Как избежать неприятностей? Бурдина С. В.
65. Игры с цветными счетными палочками Кююизенера «На золотом крыльце...»
66. Изучаю форму и величину предмета: Книжка с наклейками. Для занятий с детьми 5-7 лет / Серия «Я познаю мир». – М.: Школьная Пресса, 2007. – 16с.
- /67. Изучаю форму и величину предмета: Книжка с наклейками. Для занятий с детьми 5-7 лет / Серия «Я познаю мир». – М.: Школьная Пресса, 2007. – 16 с.
68. Князева О.Л. Какой ты? пособие для детей мл.дошк. возраста: 3-4 года/ О. Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2005. – 24с.

69. Князева О.Л. «Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2004. – 93 с.
70. Князева О.Л. Что тебе нравится? пособие для детей сред. Дошк. Возраста: 4-5 лет- М.: Просвещение, 2005. -32с.
71. Корепанова М.В. Харлампова Е.В. «Познаю себя» Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004. – 160 с.
72. Корепанова М.В. Харлампова Е.В. Это-я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя». – М. :Баласс, 2010. – 64 с.
73. Корнеева Е.Н. Почему они такие разные? Характер и темперамент вашего ребенка/Художник Селианов А.А. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2002. – с.,ил.
74. Коробицына Е.В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия – Волгоград: Учитель, 2009. – 133 с.
75. Коррекция и развитие эмоциональной сфера детей 6-7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия/ авт.сост. Д.Г. Кайль. – Волгоград : Учитель, 2015. – 131 с.: ил.
76. Кошелев А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников: Учебное пособие для студентов высших уч. Заведений. Издательский центр «Академия», 2003. – 176 с.
77. Крюкова С.В., Слободяник Н.П.
Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М. : Генезис. 2003. – 208с.
78. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет, Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 160 с.:
79. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития», 1997-2008с.
80. Кудрявцева Н.Ю. Знакомство со школой: часть 2. Книжка с наклейками. Для занятий с детьми 5-7 лет / Серия «Я познаю мир». – М.: Школьная пресса, 2009. – 16 с.
81. Кулганов В.А., Сорокина Н.В. Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов: Учебное пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 160 с.
82. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 64 с.
83. Куражева Н.Ю. 70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. –СПб.; М.: Речь, 2014. – 64 с.
84. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 160 с.
85. Куражева Н.Ю., Вераева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 155 с.
86. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет- СПб.: Речь; М.:Сфера, 2012.-64с.
87. Кутявина Н.Л. «Академия развития» 1997 год.

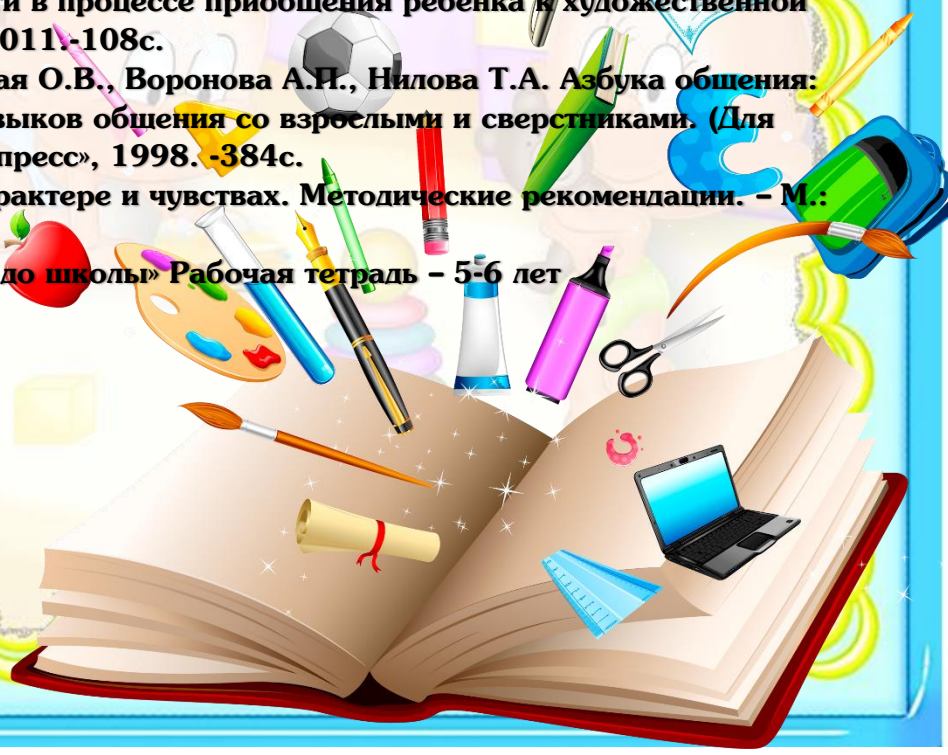
88. Л.Л. Тимофеева Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». - Спб.: ООО « Издательство «Детство- Пресс», 2011.-80с.
89. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. Волгоград: Учитель, 2015-127с.
90. Лапина, И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого – педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 127 с.
91. Лаптева Г.В. Игры для развития эмоций и творческих способностей. Театральные занятия с детьми 5-9 лет. -Спб.:Речь; М.:Сфера,2011.- 160с.
92. Ле Шан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума: Пер. с англ. – Л 33 М.: Педагогика, 1990. – 272 с.
93. Липская Н. М. Познаю мир: родная страна: для детей 5-6 лет / Н. М. Липская. – 2-е изд., испр. И перераб. – М.: Эксмо, 2014. – 136с.
94. Лиуконен А.И. Непоседливый малыш: Практическое руководство для родителей гиперактивных детей. – СПб.: Издательский Дом «Дитера», 2010. – 48 с.: ил. – (Серия «Ох уж эти детки!Секреты воспитания»)
95. Лободина С.В. Как развить способности ребенка. -СПб.: Глаголь Добро, Азбук-Аттикус,2011.-320с.
96. Логика / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова и др. – М.: ОЛИСС, ДЕЛЬТА, 2005. – 64с.
97. Лохов М.И., Фесенко Ю.А. Если у ребенка заикание...-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 64 с.
98. М.А.Федосеева Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. Волгоград: Учитель, 2015. -122с.
99. М.В. Егорова Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения. Волгоград: Учитель. - 67с.
100. Маралов В.Г. Как научить ребенка быть внимательным и терпеливым к людям: Пособие для воспитателей ДОУ и детских психологов, М.: АРКТИ, 2010. – 136 с.
101. Мартыненко Л.А., Постоева Л.Д. Играй, слушай, познавай! Программа психолого-логопедических занятий для детей 3 – 4 лет. – СПб.: Речь; М.:Сфера, 2010. – 95с.
102. Методические рекомендации по заполнению индивидуальной характеристики выпускника дошкольного образования учреждения / Шаврина Н.А., Кошлева Н.В., Кручинина Р.С., Сысуева Л.Ю.; под ред. Фроловой Ю.В. [Текст]. – Ярославль, МОУ ГЦРО, 2012. – 80 с.
103. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2002. – 160с.
104. Моница Г.Б., Рузина М.С. Ох уж эти одаренные дети! Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность.- СПб.: Речь; М.: Сфера,2010-128с.
105. Н.В. Макарычева Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно- развивающая программа для детей 5-8 лет. М.: АРКТИ, 2011.-80с.
- /106. Нагаева Л.Г. Ребенок говорит неправду! Фантазия или обман? Советы и рекомендации психолога. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.-64с.
107. Настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно «Семья»
108. Настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно «Что быстрее, кто сильнее?»
109. О. А. Конопкин Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: Учеб. Пособие / Под ред. А. М. Матюшкина – М.: Издательство

Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 192с.

110. О.Н. Колесникова Советы психолога «Детство-Пресс» Спб.
111. Особенные дети/ Ингерлейб М.Б. – М.: Эксмо, 2010. – 288с.
112. Палочки Кюизенера: на золотом крыльце. Изготовитель: «Корвет»
113. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / авт-сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 123 с.
114. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 64 с.
115. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 8-с.
116. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 80 с.
117. Петрусинский В.В. Искусство общения в играх / В.В. Петрусинский, Е. Г. Розанова. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
118. Петрусинский В.В. Развитие и воспитание в играх / В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 106с.
119. Познавательная игра – лото. Знаю все профессии. Бурдина С. В.
120. Познавательная игра-лото «Мир вокруг нас»
121. Познавательная игра-лото «Подбери по смыслу».
122. Познавательная игра-лото «Угадай сказку».
123. Познавательная игра-лото для занятий в группах детских садов и индивидуально «Парные коврики» для детей 4-7 лет
124. Познавательная игра-лото. Кто кричит, что звучит? Бурдина С. В.
125. Познавательные сказки для детей 4 – 7 лет. Методическое пособие/ Сост. Л.Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с.
126. Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. – СПб.: Речь, 2008. – 208с.
127. Полянская Т.Б. Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС».ю 2011. – 96 с.
128. Популярное пособие для детей и родителей. Азбука настроений. Гаврина С. Е., Семенака С.И. «Учим детей сочувствовать и сопереживать» Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-8 лет. – М.: АРКТИ, 2010. – 80с.
129. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64с.
- /130. Практические семинары для педагогов. Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей / авт-сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 143 с.
131. Преодоление тревожности и страхов у детей 5 – 7 лет: диагностика, занятия, рекомендации / авт.-сост. Н.Ф. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 191 с.
132. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет / Авт.-сост. Н.В. Макарычева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2013 – 80 с.
133. Прохорова Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду: практическое пособие – М.: Айрис – пресс, 2009. – 64 с.
134. Психолого-медико-педагогическая работа с детского сада: планирование, рекомендации, дидактические материалы / авт.-сост. Т.А. Емцева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 141 с.
135. Развивающая игра для дошкольников «Найди четвертый лишний».
136. Развивающая игра – лото для детей 5-9 лет. Театр настроения. Бурдина С. В.

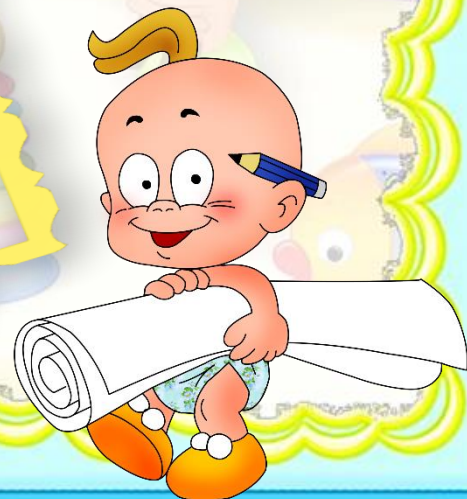
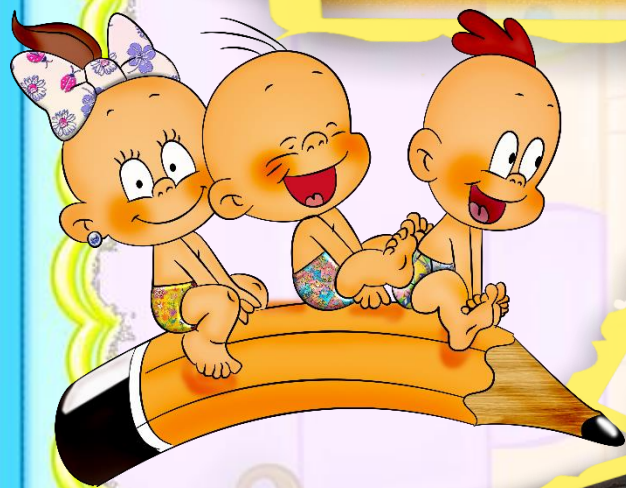
137. Развивающая игра «Цвет, форма, размер», 2012 г.
138. Развивающая игра для детей 5-6 лет «Театр настроения».
139. Развивающая игра для детей 5-9 лет «Театр настроения».
140. Развивающая игра для детей 5-9 лет «Где живет вода?»
141. Развивающая игра для детей от 5 лет и старше. Зоопарк настроений. Бурдина С. В.
142. Развивающая игра для дошкольника. Найди четвертый лишний. Бурдина С. В.
143. Развивающая игра для дошкольников «Найди четвертый лишний 2» (4 экземпляра).
144. Развивающая игра для дошкольников и младших школьников. Четыре сезона, Лето. Бурдина С. В.
145. Развивающая игра для дошкольников и младших школьников. Четыре сезона, зима. Бурдина С. В.
146. Развивающая игра –лото для детей 5-7 лет. Хорошо или плохо. Бурдина С. В.
147. Развивающая игра-лото для дошкольников и младших школьников «Прогулка по городу»
148. Развивающая игра-лото. Где растет огурчик? Бурдина С. В.
149. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение / авт.-сост. Н.В. Алексеева [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 182 с.
150. Развитие профессиональной компетентности педагогов: программы: программы и конспекты занятий с педагогами / авт.-сост. М.И. Чумакова, З.В. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 135 с.
151. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия / авт. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 142 с.
152. Рогалев Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 120 с.
153. Рогалева Н. А. Психологический клуб для родителей в детском саду.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.-120с.
154. Рожков О.П. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года жизни: Методические рекомендации / О.П. Рожков, И.В. Дворова. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 192 с.
- /155. С. В. Рябцева С.В, И. В. Спиридонова. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 80с.
156. С. Д. Ермолаев Информационно-деловое оснащение ДОУ «Психолог советует».
157. С.Д. Ермолаев Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3 лет. Консультации психолога.
158. С.Д. Ермолаев Приложение к журналу «Дошкольная педагогика» Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3 лет. Консультации психолога.
159. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова и др. Учимся понимать друг друга М.: ОЛИСС, Дельта, 2005. -64с.
160. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64с.
161. Сергеева Т.Ф. Система работы с одаренными детьми: теория и практика- Ростов н/Д: Феникс, 2011. -284с.
162. Смирнова Е. О.
Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 192с.

163. Смирнова Е.О. Конфликтные дети / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Эксмо, 2010. – 176 с.: ил. – (Растим первоклашку)
164. Создание условий для развития детей с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей/ Приложение к журналу «Детский сад. День открытых дверей». 2007 г. Выпуск №2/ Составитель: Пашкова Н.Г., заведующая МДОУ д/с №56/ Ярославль, ГЦРО/ С. 40.
165. Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка / Ил. Е. Карпович. – М.: Эксмо, 2012. – 64с
166. Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 3 лет / Юлия Соколова; ил. Е. Карпович. – М.: Эксмо, 2012. – 64 с.: ил
167. Т.Б. Короткова, О.А. Минина, А.В. Можейко и др. Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии. М.: АРКТИ, 2010. -40с.
168. Тестируем детей / сост. Т.Г. Макеева. – ТЗБ 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347, [1] с.
169. Тестовые задания для проверки знаний детей. Готов ли ты к школе? Бурдина С. В.
170. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 4 лет / Юлия Соколова. – М.6 Эксмо, 2011. – 64 с.: ил.
171. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н.Е. Вераксы. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 96 с.
172. Тупичкина Е.А. Мир песочных фантазий: Программа обучения детей рисованию песочных картин в технике « Sand- Art» (для детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: АРКТИ, 2016.-112с.-Учимся творчеству).
173. Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. Волгоград: Учитель, 2016. -122с.
174. Фесенко Е. В., Фесенко Ю. А.
Если у вас «ребенок с моторчиком» ... (Если ребенок сверхактивен и невнимателен). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011. – 64С.
175. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2007. – 175 с.
176. Шаврина Н.А. Программа развития речевых и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста по методике Л.Фесюковой «Воспитание сказкой». Развивающие виды деятельности в процессе приобщения ребенка к художественной литературе. Ярославль:ГЦРО, 2011.-108с.
177. Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.Н., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) - «Детство-пресс», 1998. -384с.
178. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
179. Холодова О. «За три месяца до школы» Рабочая тетрадь – 5-6 лет



ФОТООТЧЁТ









КАТАЛОГ СТЕНДОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

- 1 «Профилактика страхов у детей»
- 2 «Девять фраз, которые нельзя говорить ребенку»
- 3 «Как развивать мотивационную готовность к школе»
- 4 «Чтение книг ребенку: как «заставить» его вас слушать»
- 5 «Наказание или поощрение?»
- 6 «Эмоционально-личностная сфера дошкольников»
- 7 «Советы психолога. Кризис трех лет»
- 8 «Памятка для родителей. Правила общения с импульсивным и двигательным активным ребенком»
- 9 «Роль семьи в воспитании ребенка»
- 10 «Рекомендации родителям по воспитанию девочек, мальчиков»
- 11 «Как справиться с капризами при расставании?»
- 12 «Как вести себя с ребенком в больнице»
- 13 «Взаимоотношения родителей с детьми»
- 14 «Родительские установки – что это?»
- 15 «Четыре основные причины серьезных нарушений поведения детей»
- 16 «Как бороться с нытьем и хныканьем»
- 17 «Родители разводятся... Как это влияет на ребенка»
- 18 «Полезные вопросы детям»
- 19 «Психологические особенности детей на разных этапах развития»
- 20 «Если ребенок сосет палец: что делать?»
- 21 «Укрощаем грубияна»
- 22 «Страшно, аж жуть...»
- 23 «Изящные выражения в детском лексиконе»
- 24 «Идем в сад!»
- 25 «Поведение ребенка и стиль семейного воспитания»
- 26 «Несколько правил разговора с ребенком о жизни»
- 27 «Нужны ли наказания?»
- 28 «Что делать, если ребенок боится темноты?»
- 29 «Как правильно уложить ребенка спать»
- 30 «Как воспитывать не наказывая»
- 31 «Как помочь ребенку адаптироваться к школе»
- 32 «Как правильно похвалить ребенка»
- 33 «Влияние телевидения и компьютерных игр на развитие ребенка»
- 34 «Кусачий карапуз»
- 35 «О влиянии двигательной активности на развитие интеллекта ребенка»
- 36 «Поговори со мною мама»
- 37 «Портрет будущего первоклассника»
- 38 «Ранний возраст – это серьезно»
- 39 «Скоро в школу!»
- 40 «Основные пункты в психическом развитии детей, на которые следует обратить внимание родителям»

