**Картотека дидактических игр для детей дошкольного возраста в летний период времени**

**Дети дошкольного возраста 4-5 лет.**

**Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»**

**Цель:** учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

**Ход игры:**

Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

 Белка — рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая….

Пальто — теплое, зимнее, новое, старое ….

Мама — добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая …

Дом — деревянный, каменный, новый, панельный …

**Дидактическая игра «О чем еще так говорят?»**

**Цель:** закрепить и уточнить значение многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу, развивать речь.

**Ход игры:**

Подскажите Карлсону, о чем еще можно так сказать:

Идет дождь: идет — снег, зима, мальчик, собака, дым.

Играет — девочка, радио, …

Горький — перец, лекарство, ..

**Дидактическая игра «Догони свою тень»**

**Цель:** познакомить с понятием света и тени; развивать речь.

**Ход игры:**

**Воспитатель:** Кто отгадает загадку?

Я иду — она идет,

Я стою — она стоит,

Побегу — она бежит. Тень

**Ответы детей**

**Воспитатель:** В солнечный день, если вы встанете лицом, спиной или боком к солнышку, то на земле появится темное пятно, это ваше отражение, оно называется тенью. Солнце посылает на землю свои лучи, они распространяются во все стороны. Стоя на свету, вы закрываете путь солнечным лучам, они освещают вас, но на землю падает ваша тень. Где еще есть тень? На что похожа? Догони тень. Потанцуй с тенью.

**Дидактическая игра «Так бывает или нет»**

**Цель:** учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.

**Ход игры:**

Воспитатель объясняет правила игры: Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает.

«Летом, когда ярко светило солнце, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега снеговика и стали кататься на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну…»

**Дидактическая игра «Доскажи слово»**

**Цель:** учить отчетливо произносить многосложные слова громко,  развивать слуховое внимание.

**Ход игры:**

Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово.

Ра-ра-ра — начинается иг ….

Ры-ры-ры — у мальчика ша…

Ро-ро-ро — у нас новое вед…

Ру-ру-ру — продолжаем мы иг..

Ре-ре-ре — стоит дом на го…

Ри-ри-ри — на ветках снеги…

Ар-ар-ар — кипит наш само….

Ры-ры-ры — детей много у го…

**Дети дошкольного возраста 5 – 6 лет.**

**Форма проведения** – групповая или подгрупповая (5-7 человек)

**Дидактическая игра *«Доскажи слово»***

**Цель:** учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

**Ход игры:** Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово.

Ра-ра-ра — начинается иг ….

Ры-ры-ры — у мальчика ша.

Ро-ро-ро — у нас новое вед.

Ру-ру-ру — продолжаем мы иг.

Ре-ре-ре — стоит дом на го.

Ри-ри-ри — на ветках снеги.

Ар-ар-ар — кипит наш само.

Ры-ры-ры — детей много у го.

**Дидактическая игра *«Так бывает или нет»***

**Цель:** учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.

**Ход игры:**

*Воспитатель объясняет правила игры:*

· Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает.

«Летом, когда ярко светило солнце, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега снеговика и стали кататься на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну».

**Дидактическая игра *«Какая, какой, какое?»***

**Цель:** учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

**Ход игры:** Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка — рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.

Пальто — теплое, зимнее, новое, **старое …**.

Мама — добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая …

Дом — деревянный, каменный, новый, панельный …

**Дидактическая игра *«Узнай, чей лист»***

**Цель:** учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе), развивать внимание.

**Ход игры:** На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, **кустарников**. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с не опавшими листьями.

**Дидактическая игра *«Кто* *(что)* *летает?*»**

**Цель:** закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.

**Ход игры:** Дети стоят в кругу. Выбранный ребенок называет какой-нибудь предмет или животное, причем поднимает обе руки вверх и говорит: *«Летит»*.

Когда называется предмет который летает, все дети поднимают обе руки вверх и говорят *«Летит»*, если нет, руки не поднимают. Если кто-то из детей ошибается, он выходит из игры.

**Дидактическая игра *«Кто больше назовет действий?»***

**Цель:** учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.

**Ход игры:** Воспитатель задает вопросы, дети отвечают глаголами. За каждый правильный ответ дети получают фишку.

· Что можно делать с цветами? *(рвать, нюхать, смотреть, поливать, дарить, сажать)*

· Что делает дворник? *(подметает, убирает, поливает, чистит дорожки от снега)*

· Что может делать ветер?

**Дидактическая игра «Лесные цветы»**

**Задачи:**

— уточнять и закреплять знания об отличительных особенностях внешнего вида и времени цветения лесных цветов родного края;

— формировать умение по описанию отгадывать цветок, называть его, находить картинку с его изображением и помещать ее около картинки с изображением времени года;

— выдержку, умение выслушивать товарища до конца, не перебивать;

— активно использовать словарь по теме.

**Ход игры**:

Воспитатель зачитывает небольшие по объему отрывки из рассказов или стихотворений, с которыми дети были знакомы ранее, а затем просит назвать лесной цветок, найти его изображение на предложенных картинках и поместить к первоцветам (подснежникам), весенним, летним цветам. Дети выполняют игровую роль юных защитников природы, «выращивают» лесные цветы, которые люди часто рвут и этим наносят вред природе. В конце игры каждый ребенок выбирает цветок, которым хотел бы стать в воображаемом венке. Венок сплетается из рук в хороводе. Дети вместе с воспитателем водят хоровод. Количество текстов определяется дифференцированно.

Варианты текстов

Грушанка

Отцвели ветреница, хохлатка, баранчики-ключики, ландыши. Закончилась весна.

Расцвело в лесу растение с белоснежными и ароматными цветочками, как у ландыша. Листья у растения небольшие, собраны в розеточку у самой земли и формой очень походят на листья дерева — груши. Отсюда и название растения. Листья зимуют под снегом и не теряют после зимы своего зеленого цвета. Цветет растение все лето, но не каждый год.

Вероника дубровная

Почти сразу после грушанки начинает цвести нежными голубыми огоньками другое растение. Увидеть цветы его можно только в ясную погоду — перед ненастьем голубые лепестки цветов скручиваются, и цветы как бы исчезают. Каждый отдельный цветок на стебельке цветет недолго, но следом раскрываются все новые и новые. На месте отцветших появляются цветы-коробочки с семенами. Растение любит расти больше всего около могучих дубов, в дубравах. Отсюда и второе слово в названии растения. А первое — имя девочки.

Иван-да-марья

Зацветет голубыми цветами вероника дубровная, и почти тут же на другой стороне полянки засветится желтыми и синими огоньками другое чудесное растение. Цветки у него желтого цвета, а над ними красивые синие листочки, которые как бы прикрывают собой эти желтенькие цветы. Зацветает растение обычно в конце мая и цветет до самого сентября. В его названии есть мужское и женское имя.

Аквилегия или водосбор

По берегам рек, на лесных опушках, в горах, садах в начале лета можно встретить это цветущее растение. Оно многолетнее, цветки колокольчатые, крупные, с характерными шпорцами. В них по утрам набирается роса. Отсюда и народное название растения. Цветки бывают синие, голубые, фиолетовые, розовые, красноватые, белые. Охотно растет в затененных местах.

Пионы

Зацветают эти растения в июне. Их нередко называют соперниками чудесных роз. Это необыкновенно красивые многолетники. Окраска у них самая разнообразная: можно встретить снежно-белые, красные, розовые цветки. А как они крупны, пышны! У многих сортов приятный аромат, очень красивы махровые цветки. Красив куст растения и после отцветания. Дикорастущее растение имеет целебные, болеутоляющие свойства («марьин корень» или пион уклоняющийся).

**Форма проведения –** групповая или подгрупповая (5-7 человек)

**Дидактическая игра «Найди ошибку»**

**Цель**: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

**Ход игры:**

Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное.

**Воспитатель:** Собака читает. Может собака читать?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** А что может делать собака?

Ответы детей.

Дети перечисляют. Затем называются другие животные.

**Дидактическая игра «Найди причину»**

**Задачи:**

— формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе;

— строить придаточные предложения;

— развивать причинностное мышление, фразовую речь;

— воспитывать ответственность за собственные поступки.

**Ход игры**:

Воспитатель зачитывает детям начало предложения со следствием событий, а дети должны достроить его, указывая причину.

Варианты

♦ Летом на клумбах можно увидеть много разных цветов, только не было тюльпанов и нарциссов, потому что... (они отцвели весной, это весенние цветы).

♦ Все лето клумба с астрами была зеленой, не разноцветной и лишь в сентябре стала пестрой от цветов, потому что... (астры — осенние цветы).

♦ Все цветы на клумбе завяли, потому что... (их долго не поливали, стояла жара).

♦ Стебли цветов были тонкими, слабыми, цветки мелкими, невзрачными, потому что... (их не подкармливали удобрением).

♦ Утром хозяйка приехала на дачу и увидела, что в цветнике все цветы лежат на земле, а в листьях пробиты дырочки. Это случилось, потому что... (ночью были град и сильный ветер).

♦ Хозяйка не смогла сделать красивый букет из анютиных глазок (виолы), георгинов, настурции, ромашек, потому что... (эти цветы разной высоты, не сочетаются в букете).

♦ Осенью хозяйка посадила на даче четыре розовых куста, а весной выпустили листочки только два, потому что... (остальные замерзли, их плохо укрыли на зиму).

♦ Семена однолетних цветов не проросли, потому что... (клумбу не поливали, было холодно, посадили в холодную землю, залило дождем и они сгнили).

**Дидактическая игра *«*Какая, какой, какое?»**

**Цель:** учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

**Ход игры:** Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка — рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.

Пальто — теплое, зимнее, новое, **старое …**.

Мама — добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая …

Дом — деревянный, каменный, новый, панельный …

**Дидактическая игра «Подбери   пару»**

**Цель:** развитие логического мышления.

**Ход игры:** воспитатель прикрепляет к магнитной доске картинки.

Расположение картинок: верхний ряд – фасоль, яблоко, чайник, петух, аист, кузнечик, лопата, ель, тюльпан, коза, воробей, волк;

нижний ряд – пила, чашка, мандарин, индюк, горох, лебедь, лиственница, муравей, медведь, овца, синица, гвоздика.

Детям предлагается составить пары, подбирая для каждой картинки из верхнего рядя подходящую картинку из нижнего. Дети поочерёдно составляют пары и объясняют своё решение.

**Дидактическая игра *«Кто* *(что)* *летает?*»**

**Цель:** закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.

**Ход игры:** Дети стоят в кругу. Выбранный ребенок называет какой-нибудь предмет или животное, причем поднимает обе руки вверх и говорит: *«Летит»*.

Когда называется предмет который летает, все дети поднимают обе руки вверх и говорят *«Летит»*, если нет, руки не поднимают. Если кто-то из детей ошибается, он выходит из игры.

**Дидактическая игра «Бабочки и цветы»**

**Дидактические задача:** развивать умение сравнивать одну группу предметов с другой, определять равенство (неравенство) групп по количеству входящих в них предметов.

Оборудование*:* вырезанные из картона цветы.

**Ход игры:**

На полу на небольшом расстоянии друг от друга, один ряд под другим, лежат цветы.

Их столько же, сколько детей играет.

Воспитатель предлагает всем детям вообразить себя бабочками. Пусть несколько детей скажут о том, что они «бабочки».

— Сколько бабочек? Много.  Полетели «бабочки». Дети, размахивая руками-

«крылышками», «летают» по комнате. По сигналу: «Бабочки садятся на цветочки!» — каждый ребенок должен встать около цветочка, лежащего на полу.

Педагог уточняет: на этом цветочке — бабочка, на этом цветочке — бабочка, на этом цветочке — бабочка.

— Чего больше, а чего меньше: цветочков или бабочек?

— Поровну, сколько цветочков, столько и бабочек. Отдохнули «бабочки» и снова полетели.

Игра повторяется 2—3 раза. Во время игры надо положить еще 1—2 цветка, чтобы получилось не поровну. А потом спросить у детей, чего больше: цветочков или бабочек.

**Дети дошкольного возраста 6 – 7 лет.**

 **Игра «Кто где живёт?»**

**Контингент:** дети дошкольного возраста 6-7 лет

**Форма проведения:** групповая

**Задачи:**

-закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых

-закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом *«в»*.

**Материалы и оборудование:** мяч

**Ожидаемый результат**: точное знание о том где живут животные

**Содержание:**

Бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, педагог задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает.

Вариант 1. Педагог: – Дети:

 Кто живёт в дупле?-Белка.

Кто живёт в скворечнике?-Скворцы.

Кто живёт в гнезде?-Птицы.

Кто живёт в будке?-Собака.

Кто живёт в улье?-Пчёлы .

Кто живёт в норе?-Лиса.

 Кто живёт в логове?-Волк.

 Кто живёт в берлоге?-Медведь и.т.д

 Вариант 2. Педагог:-Дети:

 Где живёт медведь?-В берлоге.

 Где живёт волк?-В логове и.т.д

 Вариант 3. Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: *«Медведь живёт в берлоге»*.

**Игра «Подскажи словечко»**

**Контингент:** дети дошкольного возраста 6-7 лет

**Форма проведения:** групповая

**Цель:** развитие мышления, быстроты реакции.

**Материалы и оборудование:** мяч

**Ожидаемый результат:** развитое мышление

**Содержание:**

Педагог, бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, спрашивает:

– Ворона каркает, а сорока? Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить: – Сорока стрекочет.

Примеры вопросов:

– Сова летает, а кролик?

– Корова ест сено, а лиса?

– Крот роет норки, а сорока?

– Петух кукарекает, а курица?

 – Лягушка квакает, а лошадь?

 – У коровы телёнок, а у овцы?

 – У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

**Игра *«*Что происходит в природе?»**

**Контингент:** дети дошкольного возраста 6-7 лет

**Форма проведения:** групповая

**Задачи:**

- закрепление употребления в речи глаголов

-согласования слов в предложении.

**Материалы и оборудование:** мяч

**Ожидаемый результат:** закрепление знаний о природе

**Содержание:**

Педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам.

 Пример:

Тема *«Лето»* Педагог: -Дети:

Солнце – что делает? - Светит, греет.

Речка – что делает? – Течёт.

Птицы – что делают? – Летают, поёт песни.

Цветы – что делают? – Цветут, растут и.т.д

**Игра «Лови да бросай – цвета называй»**

**Контингент:** дети дошкольного возраста 6-7 лет

**Форма проведения:** групповая

**Задачи:**

-подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет.

-закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей

**Материалы и оборудование:** мяч

**Ожидаемый результат:** знание цветов и развитое воображение

**Содержание:**

Педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Педагог:-Дети:

Красный -мак, огонь, флаг.

Оранжевый -апельсин, морковь, заря.

 Жёлтый -цыплёнок, солнце, репа.

 Зелёный-огурец, трава, лес.

 Голубой -небо, лёд, незабудки .

Синий- колокольчик, море, небо.

 Фиолетовый -слива, сирень, сумерки и.т.д

**Игра «Четвёртый лишний»**

**Контингент:** дети дошкольного возраста 6-7 лет

**Форма проведения:** групповая

**Цель:** закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

**Материалы и оборудование:** мяч

**Ожидаемый результат:** умение определять лишнее по признакам ( группам)

**Содержание:**

Педагог, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее.

Например:

Голубой, красный, зелёный, спелый.

Кабачок, огурец, тыква, лимон.

Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно и.т.д

**Игра «Животные и их детёныши»**

**Контингент:** дети дошкольного возраста 6-7 лет

**Форма проведения:** групповая

**Цели:**

-закрепление в речи детей названии детёнышей животных

- закрепление навыков словообразования

-развитие ловкости, внимания, памяти

**Материалы и оборудование:** мяч

**Ожидаемый результат:** знание детёнышей животных, развитие психических процессов –памяти, мышления

**Содержание:**

Бросая мяч ребёнку, педагог называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, называет детёныша этого животного. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей.

Группа 1. У тигра – тигрёнок, у льва – львёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок.

Группа 2. У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок.

Группа 3. У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свиньи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок и.т.д

**Использованные источники:**

* <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/398144-didakticheskie-igry-po-leksicheskoj-teme-leto>
* https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/08/10/igry-letom
* [https://www.maam.ru](https://www.maam.ru/) – Международный образовательный портал.
* <https://nsportal.ru/detskii-sad/distantsionnoe-obuchenie/2020/05/23/didakticheskie-igry-leto>
* <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-dlya-vospitateley-kartoteka-didakticheskih-igr-v-letnee-vremya-goda-3164584.html>
* Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр для детей 4-7 лет