

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 191"
младшая группа

**Конспект
непосредственно образовательной деятельности
по речевому развитию
на тему: «Насекомые»
в младшей группе.**

г. Ярославль

2016 г.

Программное содержание:

- Развитие мелкой моторики и координации движений, тактильно-кинестетической чувствительности пальцев рук;
- Стимулирование развития речевых центров;
- Развитие артикуляционного аппарата;
- Развитие навыков общения и способов сотрудничества.

Цель:

- Формировать и расширять знания детей о насекомых.

Задачи:**ОБУЧАЮЩИЕ:**

- Обобщить и систематизировать знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые»;
- Уточнить знания детей о весне;
- Расширять и закреплять знания детей о весенних изменениях в природе, о насекомых.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- Активизировать словарь детей по темам «Весна», «Насекомые»;
- Стимулировать мыслительную и речевую активность детей;
- Развивать мелкую моторику пальцев рук, а также развивать тактильную чувствительность рук детей;
- Развивать коммуникативные способности детей в общении с воспитателем и друг другом.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете;
- Воспитывать у детей любовь к природе;
- Вызвать у детей желание помогать героям в трудной ситуации.

Использованные методы:

Словесные: описание картин, логические вопросы, отгадывание загадок.

Практические: Дидактическая игра «Сложи муравья», пальчиковая гимнастика «Насекомые», лепка «Пятнышки для божьей коровки», дидактическая игра «сложи бабочку из счётных палочек», дыхательное упражнение «Подуем на бабочку», Физкультминутка «Бабочка», дидактическая игра «Гусеница из камешков Марблс».

Оборудование и материалы:

Ноутбук, проектор, экран, нарисованные картинками с признаками весны, разрезные картинками муравья (5 шт.), нарисованная картинка божья коровка (без пятнышек), пластилин, нарисованные схемы (на каждого ребёнка) для выкладывания бабочки из счётных палочек, счётные палочки (на каждого

ребёнка), бабочка на ниточке (для дыхательной гимнастики), кинетический песок с камешками Марблс (для выкладывания гусеницы).

Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций и фотографий, изображающих природу весной;
- Рассматривание тематических альбомов «Насекомые», «Бабочки»;
- Беседы о насекомых, весне;
- Загадывание загадок о насекомых, чтение художественных произведений о весне, насекомых;
- Раскрашивание насекомых в свободной деятельности;
- Дидактические игры «Собери насекомое», «Найди тень».

Методика проведения:

1. Приветствие.

Здравствуйте, ребята. Поприветствуйте наших сегодняшних гостей.

2. Организационный момент.

Дети стоят в кругу:

Здравствуй, дружок, (предложить руку ребенку справа)

Здравствуй, дружок, (предложить руку ребенку слева)

Скорей становитесь со мною в кружок!

Доброе утро улыбчивым лицам!

Доброе утро солнцу и птицам!

Пусть каждый становится добрым, улыбчивым.

Пусть доброе утро продлится до вечера!

Воспитатель: Какие вы сегодня красивые. Сегодня у нас с вами будет необычное занятие.

3. Введение в тему.

Воспитатель: Ребята, скажите какое сейчас время года?

Дети: Весна.

Воспитатель: Правильно, весна. А что происходит весной с природой?

Дети: Тает снег, возвращаются птицы, греет солнце, распускаются почки, появляются первые цветы, т.д.

Воспитатель: Все верно, молодцы! Хотите поиграть в игру «Покажи и расскажи»? Я вам буду показывать картинку, а вы мне расскажите о каком признаке весны идет речь. (показ картинок, дети рассказывают, что на них изображено)

Воспитатель: Верно, весной все оживает, пробуждается от зимней спячки. Проснулись и насекомые.

Воспитатель: Посмотрите, какие бывают насекомые (показ картинки с изображением насекомых). Каких насекомых, изображенных на этой картинке, вы знаете? (дети называют знакомых насекомых, если кого-то не знают, воспитатель показывает и называет).

А теперь, ребята, повторите за мной чистоговорки.

За – за – за на поляне стрекоза.

Сы – сы – сы у бабочки усы.

Ла – ла – ла на цветке сидит пчела.

Жу – жу – жу я жука в руках держу.

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в гости к маленьким жителям чудесной полянки. Догадались к кому? (ответы детей) Конечно к насекомым.

Подготовимся к путешествию.

Воспитатель:

«Мы к лесной полянке вышли, поднимая ноги выше,

Через кусты и кочки, через ветви и пенечки.

Кто так ловко шагал, не споткнулся, не упал?»

Подходят к экрану с изображением поляны, паука и разбросанной паутины.

Воспитатель: Вот мы и оказались на чудесной полянке. Посмотрите на ней много цветов, а насекомых нет, куда же они пропали?

Звучит голос насекомых с просьбой о помощи.

Воспитатель: Ой, злой паук заколдовал насекомых и спасти их можно, если выполним все задания паука. Ребята, вы готовы помочь?

Дети: да.

Воспитатель: А, чтобы помочь нашим шестиногим малышам, мы с вами тоже превратимся в насекомых. У меня есть волшебный цветок, который нам поможет.

Закройте глаза и повторяйте за мной:

«Нам, цветочек, помоги, в насекомых преврати!»

Вот мы и превратились в насекомых и полетим на лесную полянку.

Подходите, насекомые.

Вот и первое задание от паука:

1) МУРАВЕЙ.

На столе разложены разрезные картинки муравья (1 картинка на двоих) дети собирают целостную картинку с изображением муравья.

Воспитатель: молодцы, справились!

А вот послушайте загадку:

«Ходит, ходит муравей на работу каждый день.

Он не лодырь, не бездельник.

Строит домик – (муравейник)

Дети: муравейник.

Воспитатель: Правильно! (показывает картинку с изображением муравейника и фигурку муравья). Вот мы и освободили первое насекомое (кладет муравья в корзинку).

Отправляемся к следующей полянке.

Второе задание от паука.

2) БОЖЬЯ КОРОВКА.

Воспитатель: ребята послушайте загадку

Спинка в веснушках «Ах как не ловко!»

И покраснела (божья коровка)

На столе рисунок божьей коровки без пятнышек на крыльях, черный пластилин).

Воспитатель: Посмотрите, кто это?

Дети: божья коровка.

Воспитатель: а что же с ней случилось, как вы думаете?

Дети: Нет черных пятнышек.

Воспитатель: Да, злой паук забрал их. Давайте поможем божьей коровке, сделаем для нее новые пятнышки. Но сначала разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

«Прилетела к нам вчера (сжимаем-разжимаем кулаки)

Полосатая пчела, а за нею шмель-шмелек и веселый мотылек,

Два жука и стрекоза

(сгибаем по одному пальчику на обеих руках на каждое название насекомых)

Как фонарики глаза.

(делаем кружки из пальцев и подносим к глазам)

Дети из пластилина катают шарики и прижимают пальцем к крылышкам.

Божья коровка «оживает», воспитатель кладет ее в корзинку, вместе с детьми подходит к следующей полянке.

3) БАБОЧКА

Воспитатель: ребята послушайте загадку

Я цветок сорвать хотел,

А он вспорхнул и улетел.

- Кто это? (ответы детей)

На столе схемы бабочек из счетных палочек.

Воспитатель: Вот и следующее задание от паука. Нам нужно из счетных палочек выложить такую же бабочку. Давайте посмотрим на схему внимательно:

-Каким цветом тельце у бабочки? (ответ детей)

-Крылышки какого цвета? (ответ детей)

-А усики? (ответы детей).

-Сколько крылышек, усиков? (ответы детей).

Дети выполняют задание, воспитатель помогает тем, кто затрудняется.

Воспитатель: Молодцы! Посмотрите, как много появилось бабочек. А вот и их подружка. Давайте поможем ей взлететь.

Дыхательная гимнастика «Подуем на бабочек»

-Летела бабочка, летела

Устала на ладошку села

Немного посидела, отдохнула

И мигом упорхнула.

Воспитатель: Вижу вы старались и немножко устали, давайте с вами тоже разомнемся.

Физкультминутка:

*«Утром бабочка проснулась,
потянулась, улыбнулась.*

Раз - росой она умылась,

Два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела,

На четыре – улетела»

Воспитатель: Хорошо, но пора двигаться дальше.

4) ГУСЕНИЦА

Воспитатель: ребята послушайте загадку

Прополз мохнатый червячок,

И весь в дырочках листок.

- Кто это? (гусеница)

Воспитатель: Вот последнее задание от паука.

Перед детьми стоят контейнеры с кинетическим песком в нём спрятаны камешки Марблс. Детям необходимо сначала найти камешки, а затем составить из них гусеницу

Воспитатель:

«Маленькая гусеница

По листику ползет,

Листик, как конфеточку

Целый день грызет»

Воспитатель: Вот и гусеницу освободили. (кладет в корзинку фигурку гусеницы).

Какие вы все молодцы, что помогли насекомым. Насекомые вас всех благодарят.

Воспитатель выпускает насекомых из корзинки, они появляются на экране.

Воспитатель: Посмотрите, какая полянка стала красивая. Смотрите и другие насекомые перестали бояться паука и то же выползли на полянку. Кого же мы видим?

Дети: жук, комар, пчела, стрекоза, муха.

Воспитатель: Вот и подошло наше путешествие к концу. Пусть ползают по земле муравьи и жуки, пусть прыгают по траве кузнечики, пусть летают бабочки и стрекозы и пусть мир, в котором мы живем, всегда остается голубым и зеленым! А нам пора возвращаться в детский сад, но сначала нам опять нужно превратиться в детей.

Воспитатель берет волшебный цветок и произносит слова:

-Закройте глаза и повторяйте за мной:

Ты, цветок, нам помоги и в детей нас преврати!

4. Рефлексия

Воспитатель: Вам понравилось быть насекомыми? А если бы еще раз вам нужно было стать насекомыми, в кого бы вы хотели превратиться и почему? А как мы спасали насекомых? Какая игра вам больше понравилась?

Вы все сегодня молодцы. Насекомые вас благодарят и дарят вам угощение.

5.Сюрпризный момент (подарок от насекомых)